

Горева Маргарита Владимировна

студентка

Институт педагогики и психологии

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

Поляшова Наталья Владимировна

канд. биол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ДЕТСКИМ САДОМ И ШКОЛОЙ

Аннотация: в статье проанализированы ФГОС НОО и ФГОС ДО, представлена сравнительная характеристика портрета первоклассника и целевые ориентиры ДО, проанализированы и перечислены эффективные в педагогической среде организационные условия.

Ключевые слова: преемственность, ФГОС НОО, ФГОС ДО, целевые ориентиры, организационные условия.

Вопросы преемственности дошкольного и начального общего образования являются актуальными для отечественной системы образования, они непрерывно обсуждаются специалистами в области образования, учеными, практиками, и конечно же родительской общественностью [4].

В качестве ведущих задач Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет реализацию преемственности основных дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования. Выделяются целевые установки дошкольного образования, а именно социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2].

Теоретико-методологическая основа Федерального стандарта дошкольного образования сходна с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, что позволяет реализовать главную цель преемственности в развитии детей двух смежных возрастов – создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развития его новых социальных ролей и новой ведущей деятельности. Основой преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой приоритет непрерывного образования – формирование у детей умения учиться.

Сравнивая целевые ориентиры ФГОС ДО и личностные требования портфолио выпускника начальной школы со стороны социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования, можно увидеть, что портреты выпускника ДОУ и выпускника начальной школы во многом схожи, но результаты обучения в начальной школе предполагают качественно новый уровень развития компетенций, сформированных в детском саду.

Такой подход реализации единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального общего образования придает образовательному процессу целостный, последовательный и перспективный характер. И позволяет двум ступеням образования действовать не изолированно друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволяет школе опираться на развитие и образование ребенка, получаемое в дошкольном учреждении [5].

Под организационными условиями оптимального обеспечения учебного процесса мы понимаем теоретические и практические ориентиры, установки, способы, средства организации образовательного процесса. Оптимальность трактуется как один из наиболее эффективных вариантов взаимодействия участников образовательного процесса.

Вопросы организационных условий образования и обеспечения качества в последнее время становятся предметом исследования ученых и практиков с по-

зации системного подхода (К.Ю. Белая, Л.М. Денякина и др.). Авторами изучались функции управленческой деятельности, качество деятельности по ее результату, механизм, технологии качества образования. Достижение качества образования исследователи связывают с высоким уровнем профессионально-педагогической компетентности. В современных условиях достижение качества системы образования возможно лишь при наличии высокого уровня компетентности педагогов (Е.В. Бондаревская, А.К. Маркова, Н.В. Матяш, А.В. Хоторской и др.) [3].

Анализ трудов убеждает нас в том, что более эффективным является педагогический процесс, протекающий в педагогическом пространстве, где придерживаются следующих организационных условий:

- согласованность целей на дошкольном и начальном школьном уровнях образования, единая система планирования, обогащение образовательного содержания в начальной школе, совершенствование форм, методов организации обучающей, воспитывающей, развивающей деятельности в комплексе;
- интеграция педагогической деятельности воспитателей и учителей на основе их сотрудничества и целенаправленного взаимодействия;
- общение и сотрудничество дошкольников и школьников в разновозрастных коллективах, создающие условия всеобщей заботы друг о друге, взаимной ответственности, что дисциплинирует и социализирует каждого члена коллектива [1].

Таким образом, можно отметить, что на современном этапе развития педагогической теории и практики проблема преемственности ФГОС дошкольного и начального общего образования остается актуальной.

Список литературы

1. Дмитриева С.Н. Организационные условия реализации принципа преемственности в комплексе «Детский сад-школа» // Наука и образование. – 2006. – №4.

2. Зайцева Л.М. Ценностные основания преемственности дошкольного и начального школьного общего возраста в условия внедрения ФГОС дошкольного образования // Аксиологические проблемы педагогики. – 2014. – №6.
3. Миронова С.П. Организационно-управленческие условия оптимального обеспечения учебного процесса // Современные проблемы подготовки специалистов по социальной работе / Ризограф РГППУ. – 2003. – Выпуск 1. – 281 с.
4. Овечкина Т.А. Преемственность дошкольного и начального общего образования как условие реализации права ребенка на получение доступного и качественного образования // Академический вестник. – 2014. – №2 (25).
5. Степанова Н.А. Преемственность ФГОС дошкольного и начального общего образования / Н.А. Степанова, Е.П. Тарасова // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. – 2015. – №1.