

Воронцова Мария Вячеславовна

учитель физики и информатики

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКЕ ФИЗИКИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К ПРЕДМЕТУ

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена значимость игровой деятельности на уроках физики, способствующей закреплению знаний, приобретенных на уроках и повышению мотивации учащихся к предмету и стремлению достичь лучшего результата.*

***Ключевые слова:** игровая деятельность, система оценивания, игровые формы, методы обучения.*

Интерес к предмету можно развивать различными способами, но одним из самых эффективных как для активизации познавательной деятельности, так и для развития интереса к изучаемому материалу являются и игры.

Игровая деятельность на уроках способствует развитию у школьников мышления, памяти, восприятия, внимания, наблюдательности, сообразительности и других процессов. А также способствуют закреплению знаний, приобретенных на уроках и повышению мотивации учащихся, стремлению достичь лучшего результата.

Физика – это тот предмет, который даёт учащимся представление об окружающем мире и являющийся основой научно-технических знаний, подчёркивая взаимосвязь изучаемых явлений с реалиями жизни. Поэтому этот предмет представляет особый интерес для учащихся. Посредством игры, либо игрового моделирования физических процессов и явлений возможно в достаточно короткие сроки обеспечить усвоения учащимися знаний, развить умения и навыки, необходимых при закреплении и усвоении законов физики.

Игровая деятельность всегда будет актуальна на любых учебных уроках, так как по своей природе школьникам всегда нравится играть.

Поскольку в играх имеется элемент соревнования между группами или отдельными учащимися, то это всегда способствует повышению самоконтроля учащихся, к четкому соблюдению установленных правил и главное, к активизации учащихся.

В таких играх достижение победы – очень сильный мотив, побуждающий к деятельности. Что примечательно – победителями игры могут стать не только хорошо успевающие учащиеся. Часто много терпения и настойчивости проявляют в игре те учащиеся, у которых этого не хватает для систематического приготовления уроков. В этом ещё один положительный аспект применения игр на уроках физики.

В качестве примера можно привести игру «пантомимы», когда обучающийся без слов показывает движениями тела какое-либо из физических явлений или терминов. Обучающие – зрители активно пытаются угадать жесты и угадавший выходит показывать следующий физический термин. В процессе таких игр у ребят, которые испытывали затруднения в изучении материала, происходит осмысление физических понятий, что хорошо сказывается на их усвоении материала.

Еще, наиболее любимой учениками игрой, является игра «крокодил», когда ребята с класса придумывают понятие, связанное с физикой и пишут его на доске, а ученик спиной к записи пытается угадать, что написано. Условие игры- обучающиеся могут отвечать на его вопросы только «да» либо «нет».

Игровая деятельность всегда будет актуальна. Ведь мы обучаем детей, а детям по своей природе всегда нравится играть. Любую игру всегда сопровождает интерес, любознательность, чувство удовольствия, хорошее эмоциональное состояние. Это те факторы, которые облегчают усвоение материала.

В процессе игры ученики узнают новую информацию, запоминают её, учатся ориентироваться в необычных для себя условиях, развивают свою фантазию, пополняют запас уже имеющихся представлений о физических объектах или явлениях.

При множестве устных ответов учитель сталкивается с проблемой контроля и оценивания, лишней затраты времени на это. В работе использую оптимальную систему оценивания: цветные карточки, каждый цвет которой соответствует определённому количеству баллов. У учащихся на партах лежит набор карточек из 3 цветов. Красный соответствует 3 баллам, жёлтый – 4 баллам, зелёный – 5 баллам. За каждый ответ учащиеся берут себе карточку, соответствующий тем баллам, которые я назову. В конце урока по комплексу карточек, набранных учащимися, по их количеству наглядно видно, какую оценку заработал ученик за урок. Эта система, своего рода игра, помогает оживить урок. Ребята всегда очень активно работают на уроке, не боятся неправильных ответов, учатся рассуждать.

Что интересно, ребята не берут карточки другого цвета и не обманывают, потому что это честный и объективный метод оценивания на доверии.

Этот простой метод позволяет достичь следующих целей:

- в первую очередь эффективное использование времени урока, оценивание, не нуждаюсь в комментировании, так как количество и цвет карточек говорят сами за себя;
- развивается интерес к изучаемому материалу, между учащимися функционирует здоровая конкуренция, способствующая достижению более высоких показателей;
- работа учащихся становится более активной, более осознанной;
- ребята учатся доверять и ценить, когда доверяют им.

На своих уроках физики часто применяю принцип игры «физический биатлон».

После изучения любой темы необходимо проверить, углубить и закрепить знания. Для этого провожу игру в виде соревнований.

Заранее готовится таблица, где по вертикали указывается теоретическая область вопроса, по горизонтали – номер вопроса. А в самой ячейке указывается количество баллов, которые будут присуждены за данный вопрос в случае пра-

вильного ответа. Ученик выбирает вопрос, соответствующий выбранным баллам. Преимущество такого опроса в том, что любой учащийся может выбрать сам вопрос по своим способностям, как лёгкий, так и сложный. В этом увлекательном процессе обычно участвует не только отвечающий, но и весь класс, что также способствует активизации познавательной деятельности учащихся и усвоению изученного материала.

В детские годы ведущим видом деятельности является игра. Возвращаясь к ней в подростковом возрасте, мы даем учащимся возможность снять излишнее напряжение во время урока. Важен и тот фактор, что игровая обстановка повышает инициативность, создает позитивный фон для усвоения или закрепления материала, а значит способствует усилению мотивации к изучению предмета.

Игровые формы и методы активного обучения приносят удовольствие от процесса познания, доказывая, что образование – не всегда нудное занятие. Но хочется особо отметить, что игра не заменяет полностью традиционные формы и методы обучения. Она рационально их дополняет, позволяя более эффективно достигать поставленной цели и задачи конкретного занятия и всего учебного процесса.

Список литературы

1. Абакумов А.М. Актуальные методы воспитания и обучения: деловая игра: Учебное пособие для студентов / А.М. Абакумов. – М.: МГУ, 2014.
2. Антипов И.Н. О преподавании физики в старших классах / И.Н. Антипов, О.А. Головнин // Физика и образование. – 2015. – №9.
3. Тагильцев А.В. Физика в играх и задачах: Методические рекомендации для учителя / А.В. Тагильцев. – М.: БАЛЛАС, 2014.