

**Киселева Галина Ивановна**

преподаватель

ФГКОУ «Санкт-Петербургское суворовское

военное училище Минобороны России»

г. Санкт-Петербург

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ СУВОРОВЦЕВ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

***Аннотация:** статья посвящена использованию современных информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку. Автор описывает опыт работы с суворовцами по созданию творческого проекта. В статье представлены задачи по реализации предметных и метапредметных целей, ход работы над проектом, формируемые способы универсальных учебных действий; сформулированы критерии оценки и самооценки проектной деятельности; показана значимость работы над проектом для саморазвития и самосовершенствования учащихся.*

***Ключевые слова:** ИКТ-компетентность, универсальные учебные действия (УУД), метапредметные цели, критериальная оценка.*

Сегодня информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в обучении иностранному языку. Вне информационно-образовательной среды было бы невозможно достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, заложенных в Федеральном государственном стандарте. Использование современных ИКТ-технологий и методов обучения на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности позволяет обучающимся овладевать современными компьютерными технологиями и формирует у них способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Обучение иностранному языку вносит свой вклад в формирование ИКТ – компетентности, которая в свою очередь является своего рода фундаментом для формирования универсальных учебных действий (УУД).

При изучении иностранного языка предполагается овладение учащимися ИКТ-компетенциями, которые позволяют им: использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; работать с «гипермедийными» информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядные графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, а также звук, ссылки и базы данных; создавать текст с помощью клавиатуры, редактировать и сохранять его; готовить устное выступление и выступать в сопровождении аудио- и видеоподдержки, использовать графическое изображение; фиксировать собственную устную речь в цифровой форме для самокорректировки; воспринимать и понимать основную информацию в устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета, критически оценивать информацию во всемирной сети; соблюдать правила и нормы безопасного использования открытого информационного пространства; формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Наиболее эффективному формированию ИКТ-компетентности и УУД способствует вовлечение учащихся в проектную деятельность. Суворовцы традиционно активно и с большим интересом участвуют в создании проектов на английском языке. Работа над различными проектами проводится систематически как на уроках, в рамках определенной темы, так и во внеурочное время, а также в период летней практики.

Наши воспитанники выполняют исследовательские, творческие и прикладные проекты. По содержанию все проекты являются межпредметными. Суворовцы представляют результаты своей работы на английском языке в форме фото или видеоотчетов, коллажей, стенгазет, проспектов, статистических таб-

лиц, презентаций и т. д. Эти работы находят применение в образовательном процессе, являются украшением выставок, получают общественную признательность, участвуя в различных конкурсах.

Проект « В сердцах наших жить будут вечно Герои минувшей войны.....», посвященный 70-летию со дня окончания Великой Отечественной войны, не только стал победителем училищного конкурса проектов летней практики, но и подтолкнул суворовцев к проведению серьезной исследовательской работы, ставшей впоследствии одной из лучших на региональной научно-практической конференции довузовских образовательных учреждений Министерства Обороны Российской Федерации «Восхождение к науке».

В работе над данным проектом мы ставили задачу по реализации следующих предметных и метапредметных целей:

*Предметные:* познакомить суворовцев с материалами по военной истории России; лексическим материалом по военному страноведению; развивать навыки чтения с целью извлечения иноязычной информации в соответствии с учебным заданием и умение переводить информацию в разные формы предъявления; формировать коммуникативные навыки для письменного и устного представления на английском языке материалов проекта; развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.

*Метапредметные:* развивать мыслительную деятельность при планировании, работе с источниками информации, анализе, синтезе; совершенствовать умения использовать компьютерную технику и ресурсы Интернет для реализации проекта; формировать умения представлять результаты проектной работы, аргументированно выражать свое мнение, вести дискуссию по теме; развивать навыки и умения самоанализа и рефлексии.

*Личностные:* развивать у суворовцев чувство патриотизма и гордости за свою страну и свой народ; формировать такие качества, как воля и целеустремленность, креативность и инициативность, трудолюбие, дисциплинированность и ответственность; создать импульс для проявления творческих

способностей суворовцев и формирования навыков самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

После того, как суворовцам была предложена тема проекта, они начали изучать англоязычные сайты о блокаде Ленинграда. Таковых оказалось очень немного, что подтвердило актуальность выбранной нами темы. У наших воспитанников появилось желание рассказать всем тем, кто владеет английским языком, о трагических днях блокады. Таким образом, были определены проблема и форма представления проектной работы – сайт в сети Интернет. Еще больше мотивировал суворовцев опрос, проведенный ими на улицах Санкт-Петербурга. Как оказалось, большинство жителей города (особенно молодых), а также гостей, в т. ч. и иностранных, затруднялось ответить на самые простые вопросы о блокаде Ленинграда.

Деятельность суворовцев на каждом из этапов проекта была тесно связана с формированием ИКТ-компетентности (способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику) и универсальных учебных действий.

Таблица 1

Формирование УУД на этапах проектной деятельности

<i>Этап работы</i>	<i>Деятельность суворовцев</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<i>Подготовительный</i>	Знакомство с темой: Просмотр видеофильма о блокаде Ленинграда, поиск англоязычных сайтов по теме проекта. Обсуждение темы проекта и определение его цели.	<i>Познавательные:</i> работать с текстом, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; выделять, обобщать, фиксировать необходимую информацию; пользоваться логическими действиями анализа, сравнения, синтеза. <i>Коммуникативные:</i> точно выражать свои мысли; участвовать в обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами иноязычной речи; уметь задавать
<i>Планирование</i>	Выработка плана действий. Определение источников информации и способов ее сбора. Определение формы представления результатов проекта. Выбор и обоснование критериев оценки успешности проекта и работы над проектом. Распределение обязанностей между членами группы.	

<i>Поиско- вый (исследо- ватель- ский)</i>	Работа в училищной и городской библиотеках, изучение литературы по теме, сбор информации в музеях (музей обороны Ленинграда, музей дома радио, музей Мемориала «Героическим защитникам Ленинграда», музей-заповедник Петергоф) проведение интервью, опросов, наблюдений. Обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта представления результатов работы. Изучение различных бесплатных информационных платформ для создания сайтов. Выбор оптимального варианта.	вопросы с целью получения дополнительной информации; уметь высказывать свое мнение, уметь эффективно сотрудничать при выполнении совместной работы. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно ставить цели, видеть пути их достижения; соотносить свои действия с результатами, проводить контроль своей выполненной работы, уметь корректировать свои действия; оценивать правильность выполнения задачи, свои пути её решения; уметь производить самоконтроль, самооценку своей деятельности.
<i>Форму- лирова- ние ре- зульта- тов и/или вы- водов</i>	Уточнение и анализ отобранной информации. Систематизация собранной информации. Формулировка выводов. Корректировка конечного продукта проекта. Оформление проекта в виде сайтов и слайдшоу. Подготовка к представлению результатов проекта.	<i>Личностные:</i> проявлять гражданственность, соблюдать моральные нормы, соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, исполнять различные социальные роли, поддерживать межличностные отношения.
<i>Защита проекта/ Рефлек- сия</i>	Подготовка доклада. Предзащита. Защита проекта. Коллективный анализ и самоанализ работы и оценка проекта.	

В течение 10 дней мы напряженно работали в библиотеках, посещали музеи, активно работая с их сотрудниками. Суворовцы самостоятельно ставили цели, работали с информацией, корректировали свои действия, обсуждали промежуточные результаты работы, вырабатывали совместные решения. Во время работы над проектом происходило активное само- и взаимообучение, обмен идеями, информацией, советами. В результате были созданы 4 сайта, посвященные трагическим событиям блокады нашего города и слайд-шоу. Еще в самом начале работы над проектом были распределены роли и обязанности каждого члена группы. Кто-то занимался обработкой информации, кто-то дизайном или технической поддержкой. В нашей группе были переводчики, фотографы и журналисты. На сайтах размещены: календарь основных событий, связанных с обороной Ленинграда, краткое описание этих событий, результаты опроса горожан и гостей города, фоторяд о блокадном Ленинграде, информация об участниках проектной группы, их синквейны на тему

проекта: <http://roy.a5.ru> <http://blokadaseleznev.a5.ru> <http://kalashnikovblokade.a5.ru> <http://site-blokadaru.a5.ru>

Важным этапом работы явилась рефлексия и оценка проектной деятельности. Учебный проект – это многоплановая деятельность, требующая решения самых разнообразных задач, поэтому критерии оценивания, которые были выработаны вместе с суворовцами в начале работы, включали в себя оценку созданного продукта, предметных знаний и умений, самого процесса выполнения проекта. Критерии оценивания были своего рода инструкцией для наших воспитанников, они показывали, чему те должны научиться. Оценку/самооценку проводил каждый из участников группы, руководитель проекта и эксперты (приглашенные на защиту суворовцы, преподаватели, воспитатели). Благодаря разработанным критериям была получена возможность оценить: степень самостоятельности в работе над проектом; количество и степень осмысления новой информации, использованной для его выполнения; оригинальность идеи и осмысление проблемы; качество созданного продукта, уровень проведения презентации; творческий подход, и т. д., определить те направления, в которых суворовцам еще нужно совершенствоваться.

Таблица 2

### Критерии оценивания проектной работы

	<i>Критерии</i>	<i>Баллы</i>
<i>1. Определение проблемы, постановка цели, планирование путей ее достижения.</i>	<i>Цель сформулирована, обоснована, дан подробный план ее достижения.</i>	<i>2</i>
	<i>Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует или представлен схематично.</i>	<i>1</i>
	<i>Цель не сформулирована.</i>	<i>0</i>
<i>2. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.</i>	<i>Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников.</i>	<i>2</i>
	<i>Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников</i>	<i>1</i>
	<i>Использована не соответствующая теме и цели проекта информация.</i>	<i>0</i>
	<i>Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты.</i>	<i>2</i>

3. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.	Использованные способы работы <i>соответствуют</i> теме и цели проекта, но являются <i>недостаточными</i> .	1
	Заявленные в проекте цели <i>не достигнуты</i> .	0
4. Содержание проекта.	<i>Полностью</i> раскрыты и обоснованы основные идеи проекта. Содержание изложено <i>четко и логично</i> .	2
	Основные идеи проекта раскрыты <i>частично</i> . Содержание изложено <i>недостаточно логично</i> .	1
	Основные идеи проекта <i>не раскрыты</i> . <i>Отсутствует логика</i> в изложении содержания.	0
5. Языковое оформление проекта.	<i>Грамотное языковое оформление</i> . <i>Не требуется</i> никакого редактирования.	2
	<i>Достаточно грамотное языковое оформление</i> . <i>Требуется</i> небольшое редактирование.	1
	<i>Большое количество ошибок</i> в языковом оформлении.	0
6. Дизайн проекта.	Слайды/WEB страницы выстроены в логической последовательности, оформлены в едином стиле. Достигнуто оптимальное сочетание цвета, размера шрифтов. Дополнительные эффекты (звук, анимация) необходимы и достаточны. Все элементы навигации логичны. Присутствуют элементы творчества и оригинальности.	2
	Слайды/WEB страницы выстроены в логической последовательности. Незначительные нарушения стиля, сочетания цвета, размера шрифтов. Дополнительные эффекты (звук, анимация) не всегда необходимы и достаточны. Все элементы навигации логичны. Отсутствуют элементы творчества и оригинальности.	1
	Отсутствует логика в построении презентации/сайта. Не соблюдается единый стиль оформления. Навигация не работает. Дополнительные эффекты (звук, анимация) отсутствуют или используются неэффективно. Отсутствуют элементы творчества и оригинальности.	0
7. Творческий подход к работе.	Работа отличается <i>творческим подходом</i> , собственным <i>оригинальным</i> отношением автора к идее проекта.	2
	Проявлен <i>интерес</i> к идее проекта, видны <i>попытки</i> применить творчество.	1
	Работа <i>шаблонная</i> , показывающая <i>формальное</i> отношение к проекту.	0
8. Представление продукта проектной деятельностью.	Проект представлен <i>четко, стилистически грамотно</i> , с соблюдением <i>регламента</i> . <i>Удалось</i> заинтересовать аудиторию. <i>Даны ответы</i> на все вопросы аудитории.	2
	Проект представлен <i>четко, стилистически грамотно</i> . <i>Нарушен регламент</i> или <i>не удалось</i> заинтересовать аудиторию. <i>Даны ответы</i> на вопросы аудитории.	1
	Представление проекта <i>не проведено</i> .	0

9. Анализ хода работы над проектом, выводы и перспективы.	Произведен <i>полный анализ ситуаций</i> , складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые <i>выводы</i> , намечены <i>перспективы</i> работы.	2
	Произведен <i>анализ</i> работы по достижению целей, заявленных в проекте.	1
	<i>Не предприняты попытки проанализировать</i> ход и результат работы.	0
10. Уровень самостоятельности работы над проектом.	<i>Самостоятельное</i> выполнение всех этапов проектной деятельности, направляемое действиями координатора проекта без его непосредственного участия.	2
	Выполнение отдельных этапов проектной деятельности с <i>непосредственным участием координатора</i> .	1
	<i>Отсутствие самостоятельности</i> при выполнении этапов проектной деятельности.	0

В заключение, следует подчеркнуть, что работа обучающихся над проектом, оценка и признание результатов их труда способствует не только развитию всего спектра УУД, но и развитию и воспитанию личности, формированию мировоззрения, познавательных мотивов учения, саморазвитию и самосовершенствованию, социальной успешности. Человек, эффективно владеющий технологиями и информацией, приобретает новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем и путям их решения, к организации своей повседневной деятельности.