

Кувшинова Екатерина Николаевна

канд. пед. наук, ассистент кафедры

Институт математики, механики

и компьютерных наук им. И.И. Воровича

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена задаче подготовки будущего педагога к выполнению требований Федерального образовательного стандарта основного общего образования к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся. Рассматривается содержание теоретической и практической подготовки студентов для решения вышеуказанной задачи.*

***Ключевые слова:** самостоятельная учебная деятельность, ФГОС ООО.*

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) [1] одной из основных задач подготовки обучающегося является формирование и развитие его способности и готовности к планированию, организации, реализации и самоконтролю самостоятельной учебной деятельности.

Предлагаемая подготовка будущих педагогов к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся делится на два вида: теоретическую и практическую.

Теоретическая подготовка будущих педагогов предполагает изучение методологических и методических основ организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся в рамках ФГОС ООО.

Рассмотрим их более подробно. Системно-деятельностный подход, являющийся методологической основой вышеуказанного стандарта, рассматривает учебную деятельность обучающегося как деятельность, направленную на достижение планируемых результатов обучения (личностных, метапредметных,

предметных). При этом усвоение обучающимися знаний, умений и навыков происходит в результате информационного взаимодействия участников учебного процесса.

Системно-деятельностный подход предполагает формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД) обучающихся, направленных на регуляцию учебной деятельности посредством планирования ее целей, задач, результатов обучения, организации на основе поиска и эффективного применения необходимых способов и средств реализации запланированного, контроля, оценки и корректировки достигнутых результатов обучения. Таким образом, основной целью УУД обучающихся является их подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Таким образом, теоретическая подготовка направлена на усвоение следующих методологических знаний: деятельностный подход в обучении, самостоятельная учебная деятельность, учебные действия, системно-деятельностный подход в образовании, УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные), общеучебные умения и навыки. Также реализация ФГОС ООО предполагает знание будущими педагогами понятия, функций, состава, видов и характеристик УУД, а также представление об их связи с содержанием учебного предмета и типовых задач их применения.

Методическая подготовка будущих педагогов предполагает изучение методических понятий, позволяющих планировать, организовывать, проводить, оценивать и корректировать самостоятельную учебную деятельность обучающихся. К таким представлениям относятся цель, задачи, формы, методы, средства обучения и т. д. Также в рамках изучения данных понятий студентами рассматриваются различные классификации средств, форм, методов обучения и контроля.

Практическая подготовка будущих педагогов к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся ориентирована на приобретение опыта выполнения методической работы по подбору и разработке учебных материалов, а также проведению апробации по их использованию в учебном процессе.

Выполнение методической работы по подбору и разработке учебных материалов для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся направлено на решение студентами следующих задач: определение цели и задач обучения; подбор форм, методов и средств обучения; отбор учебных материалов; разработку учебных материалов.

При определении цели и задач обучения в рамках самостоятельной учебной деятельности обучающихся будущие педагоги руководствуются требованиями ФГОС, а также содержанием учебной литературы по своему предмету.

В условиях информатизации образования наиболее подходящей формой обучения является смешанная, предусматривающая осуществление информационного взаимодействия между обучающим и обучающимся как непосредственно, так и опосредованно на базе ИКТ в режимах асинхронной и синхронной связи.

Особое внимание следует уделять готовности будущего педагога к выбору активных методов обучения, среди которых можно выделить: дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, обучение по алгоритму и др.

При выборе средств обучения следует руководствоваться необходимостью внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс. В рамках самостоятельной учебной деятельности обучающихся возможно использование информационных сервисов электронно-библиотечных систем, электронных дневников, сайтов образовательных учреждений, а также

Также согласно требованиям ФГОС ООО, учебный процесс должен обеспечиваться наличием интерактивного электронного контента, позволяющего обучающемуся манипулировать изучаемыми объектами, процессами и явлениями с целью их изучения. Примерами таких программных средств являются виртуальные лаборатории, интегрированные творческие среды, конструкторы, электронные энциклопедии, тренажеры, цифровые коллекции образовательных ресурсов и т. д.

Необходимо научить будущих педагогов подбирать учебный материал для организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся согласно определенным ими цели и задачам обучения. При этом учебные задания должны соответствовать особенностям индивидуальных образовательных планов обучающихся.

К разрабатываемым учебным материалам прежде всего относятся презентации; наглядные пособия в виде рисунков, схем, таблиц, диаграмм; контрольные задания, конспекты тем и т. д.

В рамках педагогической практики будущие педагоги проводят апробацию разработанных учебно-методических материалов. Такая апробация способствует закреплению знаний, умений и навыков по организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся.

Описанная подготовка будущих педагогов к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся направлена на развитие их способности и готовности к осуществлению обучения в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. №788) (с изменениями от 29.12.2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/543>