

Шеина Ольга Николаевна

педагог-психолог

Проскурина Наталья Алексеевна

учитель начальных классов

Лукашина Татьяна Николаевна

заместитель директора

МБОУ «НШ – Д/С №44» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

**СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
С КЛАССНЫМИ РУКОВОДИТЕЛЯМИ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ
СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА СТУПЕНИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** по мнению авторов, эффективность профилактической работы в начальной школе с целью снижения риска возникновения суицидального поведения в подростковом возрасте зависит от систематичности и содержательного аспекта организации занятий с учётом возрастных особенностей детей, тесного сотрудничества педагога-психолога, социального педагога и администрации с классными руководителями и родителями обучающихся.*

***Ключевые слова:** суицидальное поведение, профилактическая работа, позитивное отношение, дети, младший школьный возраст.*

С каждым годом серьезность проблемы суицидального поведения среди подростков возрастает и вызывает множество вопросов у педагогических работников общеобразовательных учреждений. Каждый педагог, сталкиваясь с подобным явлением, попадает в ситуацию неопределенности, так как не понимает, как предугадать поведение ребенка, как своевременно оказаться в нужный час и нужное время, чтобы оказать поддержку ребенку? На вопросы подобного характера однозначного ответа не найти ни в одной книге, так как каждый случай уникален

и требует глубинного исследования. Но для уменьшения или полного исчезновения такого явления, как суицид, профилактическую работу необходимо осуществлять еще на ступени начального образования.

В нашем общеобразовательном учреждении данному вопросу уделяется особое внимание. Профилактическая работа ведется со всеми субъектами образовательного процесса, так, как только тесное сотрудничество поможет снизить риск возникновения суицидального поведения в подростковом возрасте.

Работа с педагогами осуществляется в рамках педагогических часов, административных совещаний, где педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе информируют их о психологических аспектах суицидального поведения, факторах, препятствующих возникновению данного явления, знакомят с признаками суицидального поведения в детском возрасте. Информационно-профилактическая работа с педагогами также ведется через разработку памяток на такие темы, как: «Как не допустить суицид у детей», «Как помочь ребенку справиться с негативными эмоциями?», «Рекомендации педагога-психолога педагогам по оказанию поддержки детям в трудных ситуациях».

Кроме того, ежегодно в октябре месяце педагоги заполняют таблицу, разработанную педагогом-психологом, в которой на основе метода наблюдения записывают имена и фамилии тех учеников класса, которые подходят под следующие категории детей: вновь прибывшие; часто меняющие школу; имеющие статус отверженных в классе; резко снизившие успеваемость в учебе и внешне неблагополучные дети. Педагог-психолог анализирует данные и организует работу с детьми, попавшими под ту или иную категорию.

Информационную работу с обучающимися в начальной школе, направленную на профилактику суицидального поведения, целесообразно проводить не ранее, чем с 3-го класса, когда начинают активно формироваться межличностные отношения и дети могут испытываться внутренние переживания, отрицательные

эмоции из-за ссор со сверстниками. Поэтому педагогам необходимо способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество.

Педагог-психолог в октябре-ноябре и марте-апреле месяцах ежегодно проводит с обучающимися 3–4-х классов психологические занятия, направленные на изучение жизненных стратегий детей, выявление факторов эмоционального неблагополучия, а также создание условий для формирования позитивного отношения к негативным ситуациям. На занятиях дети с психологом затрагивают тему смысла жизни; каждый ребенок высказывается о том, что для него жизнь и для чего он живет; вспоминают самые счастливые моменты своей жизни, избавляются от отрицательных эмоций при воспоминании о неприятных ситуациях с помощью методом визуализации и проживания негативных воспоминаний, методов арт-терапии. Необходимо обращать внимание на детей, для которых самым плохим событием в жизни являются: получение неудовлетворительных оценок, ссоры с друзьями, наказание родителей. Такие дети нуждаются в ежедневном контроле со стороны учителей и психолога за их эмоциональным состоянием, поддержке и понимании в подобных ситуациях. Кроме того, на психологических занятиях психолог обучает детей способам повышения настроения, избавления от отрицательных эмоций конструктивными способами: переключение на вид деятельности, приносящий удовольствие – рисование, беседы с друзьями, семьей; принятие ванны и душа после учебного дня; занятия спортом: прогулки по парку совместно с друзьями, родителями с целью получения положительных эмоций. Поэтому психологическое сопровождение детей в начальной школе с целью профилактики суицидального поведения поможет снизить риск возникновения мыслей о возможных попытках уйти из жизни в подростковом возрасте и найти выход из трудной жизненной ситуации.

Одним из главных субъектов образовательного учреждения в рамках профилактики суицидального поведения у детей младшего школьного возраста яв-

ляются родители. Важную роль в формировании характера отношения и эмоциональных реакций к негативным ситуациям, критическим оценкам, ссорам играют внутрисемейные отношения.

К основным семейным факторам, способствующим возникновению риска суицидального поведения у детей можно отнести: развод родителей; смерть близкого человека; конфликтные отношения с родителями; завышенные ожидания родителей от ребенка; неудовлетворенная потребность во внимании и заботы со стороны родителей; жестокое обращение с ребенком в семье; отсутствие теплых эмоциональных связей и психологическая дистанция между членами семьи.

Поэтому педагог-психолог информирует родителей на родительских собраниях о способах выражения своей любви к детям, способах укрепления и сохранения психологического здоровья детей, факторах, способствующих развитию гармонично развитой личности детей, способах создания доверительных и дружеских отношений с детьми.

В целом, эффективность профилактической работы в начальной школе с целью снижения риска возникновения суицидального поведения в подростковом возрасте зависит от систематичности и содержательного аспекта организации занятий с учётом возрастных особенностей детей; тесного сотрудничества педагога-психолога, социального педагога и администрации с классными руководителями и родителями обучающихся.

Список литературы

1. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог. – 2001. – №10, 12, 16, 19.
2. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации / Сост.: А.Г. Абрумова, В.А. Тихоненко. – М., 1980.
3. Синягин Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю.В. Синягин, Н.Ю. Синягина. – СПб.: КАРО, 2006.
4. Фоминова А. Как улучшить настроение. Изучение способов саморегуляции эмоционального состояния // Школьный психолог. – 2006. – №2.