

**Корнилова Александра Витальевна**

учитель начальных классов

**Непомнящих Лариса Петровна**

учитель начальных классов

ГОУ школа-интернат «Забайкальская

краевая гимназия-интернат»

г. Чита, Забайкальский край

## **НАГЛЯДНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБЫ ШКОЛЬНИКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в данной статье авторами представляется опыт использования графических методов отображения результатов успеваемости школьников начальных классов, представляемых родителям в процессе оценки обучения во время родительских собраний, выявлена основная цель обучения в начальной школе.

*Ключевые слова:* начальное общее образование, графические методы, подача информации, работа с родителями, система оценивания.

Основная цель обучения в начальной школе – формирование общеучебных навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач. В настоящее время разработано достаточно рекомендаций, накоплен определенный опыт работы учителями при реализации требований ФГОС начальной школы. Однако следует отметить, эффективность обучения учащихся младших классов в настоящее время в значительной мере зависит от степени внимания, которое уделяют родители своим детям при осуществлении контроля успеваемости, помощи в учебе, организации домашней работы учащегося. Поэтому актуальными являются вопросы взаимодействия учителей начальных классов с родителями в процессе обсуждения результатов учебы школьников: анализ оценок, обсуждение недостатков, положительных моментов и пр.

В данной работе рассматривается опыт передачи родителям информации об успеваемости школьников младших классов. Практика работы показывает, что от метода передачи информации зависит уровень восприятия и понимания родителями представляемых для них данных. Следует учитывать тип родителей по восприятию представляемой информации. Существует три основных типа людей по способу восприятия информации: визуалисты (хорошо воспринимающие зрительную информацию), аудиалисты (лучше воспринимающие звуковую информацию), кинестетики (для них более приемлемо восприятие через чувства и тактильные ощущения).

Результаты исследований показывают, что с помощью слуха воспринимается около 20% информации, с помощью зрения около 65%, тактильно воспринимается 7%, на обоняние и вкус воспринимается 5 и 3% соответственно.

В настоящее время родители учащихся информацию об успеваемости получают в основном по данным электронного дневника, где результаты отображаются по балльной системе в виде списка отметок (среднего балла) за определенный период обучения. К сожалению, опыт работы показывает, что несмотря на быстроту передачи данных, не все родители эффективно могут оценить такие данные, и затем, приложить усилия по изменению ситуации при работе со своим ребенком в лучшую сторону.

Вербальная или текстовая информация, передаваемая учителем при личном общении с родителями на собраниях, для некоторых родителей также достаточно трудна для эффективного восприятия.

В данной работе представляется опыт использования графических методов отображения результатов успеваемости школьников начальных классов, представляемых родителям в процессе оценки обучения во время родительских собраний.

В своей работе мы активно используем представление результатов учебы за определенный период в виде графиков. Рассмотрим следующий пример, представленный на рисунке 1.

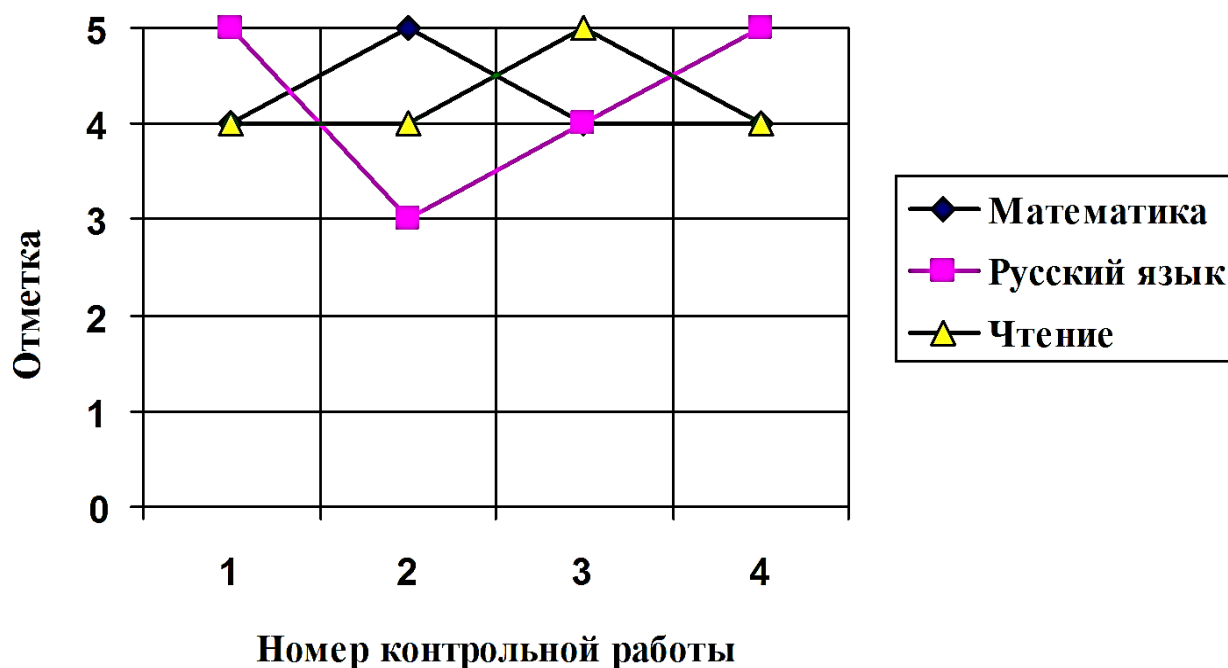


Рис. 1. Результаты четырех контрольных работ по трем предметам

На рисунке представлен график, построенный по табличным данным с помощью редактора диаграмм текстового процессора Word. Результаты контрольных работ по трем предметам представлены в виде кривых, что позволяет наглядно представить тенденцию к росту или снижению успеваемости, зафиксировать стабильность обучения. Графики можно строить отдельно по каждой дисциплине за определенный период обучения (четверть, полугодие). Опыт работы показывает, что наглядными также могут быть плоские и трехмерные гистограммы. На рисунке 2 представлена гистограмма, на которой наглядно отражается количество отметок по трем предметам, полученное учеником в течение четверти.

Следует отметить, что цвета элементов на графиках и диаграммах должны быть яркими, что усиливает эффект воздействия графической информации.

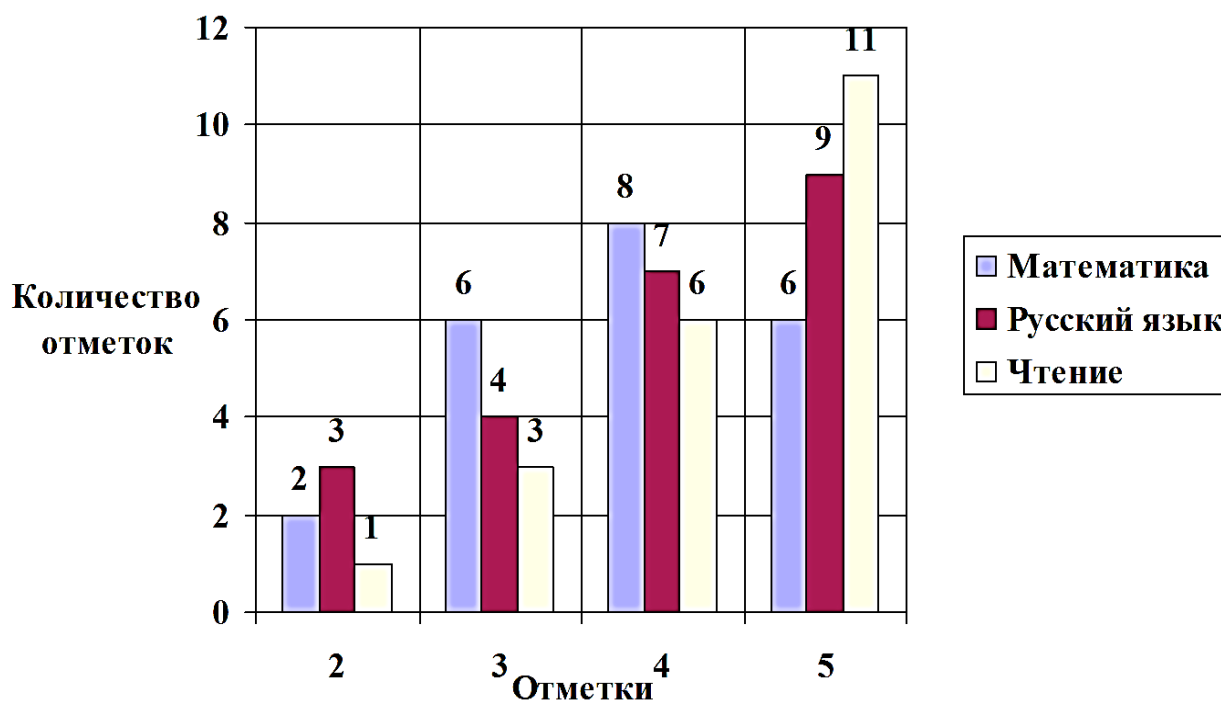


Рис. 2. Пример гистограммы с количеством отметок

В текстовом процессоре Word имеется функция определения значения среднего балла, вычисляемого по данным электронных таблиц, затем по этим средним значениям строятся графики, что в свою очередь позволяет ученику и родителям прогнозировать свою отметку за четверть.

При анализе успеваемости в текстовом процессоре Word можно использовать опцию «Схематическая диаграмма», которая позволяет строить диаграммы для наглядного отображения причин, влияющих на учебу школьника (рис. 3).

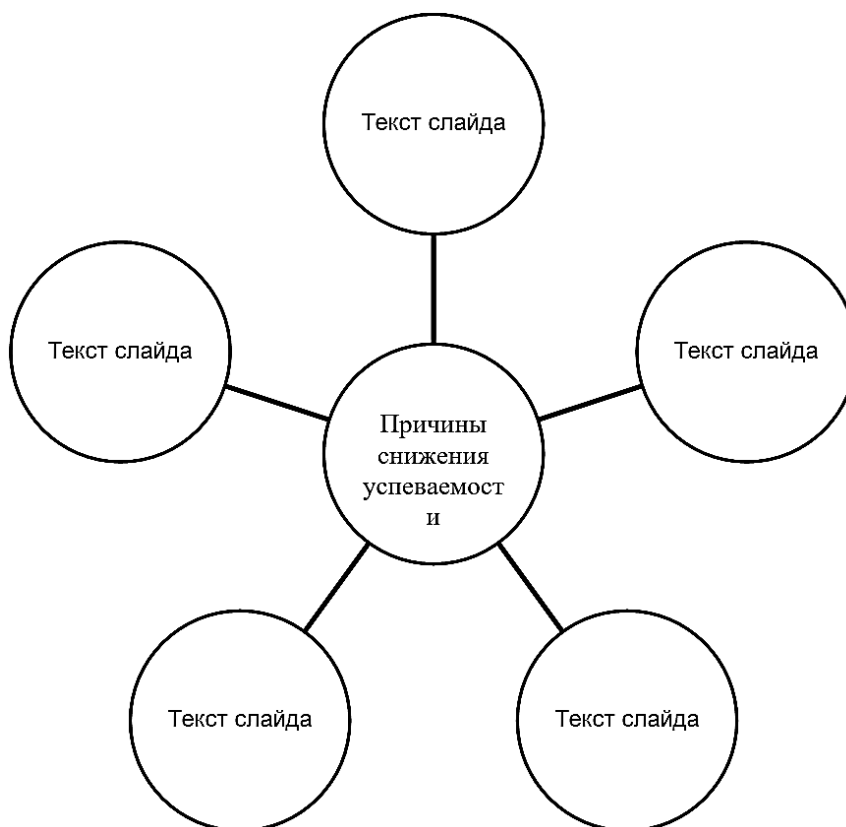


Рис. 3. Пример радиальной диаграммы с причинами снижения успеваемости

Опыт работы с родителями по повышению их активности при контроле успеваемости и помощи детям при обучении в начальной школе позволяет сделать следующие выводы.

1. Работа с родителями требует изучения типа родителей по восприятию предлагаемой информации.
2. Требуется применение различных видов подачи информации о результатах обучения школьника.
3. Применение графических методов отображения (графиков и гистограмм) повышает уровень восприятия информации, что позволяет родителям более эффективно выстраивать работу со школьником в домашних условиях.