

УнарOVA ЛюбOвь ДорOфеевна

д-р филос. наук, доцент, заведующая кафедрой

ГБОУ ВО «Высшая школа музыки

Республики Саха (Якутия)

(институт) им. В.А. Босикова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

DOI 10.21661/r-115706

К ВОПРОСУ О ФАСИЛИТИРУЮЩЕЙ РОЛИ ВУЗОВСКОГО ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Аннотация: в статье поднимаются вопросы, связанные с таким психолого-педагогическим явлением, как фасилитация. По мнению автора, построение профессиональной деятельности педагога на фасилитирующей основе обеспечивает создание гармоничной межличностной среды, творческой активности студентов, повышение учебной, научной, продуктивной организации их групповой деятельности, воспитание нравственных качеств, становление их как социальной личности. Фасилитация связана с соблюдением профессиональной этики.

Ключевые слова: фасилитация, фасилитатор, вузовский педагог, воспитание, профессиональная этика.

Под фасилитацией (от англ. to facilitate – помогать, облегчать, способствовать) понимается повышение индивидуальной активности и работоспособности, снятие психологических барьеров, облегчение в присутствии другого или других взаимодействия людей. Фасилитация, по Р.С. Немову, – это акт (действие, поступок и т. п.), в результате которого улучшается, облегчается течение какого-либо процесса, устраняются трудности, возникающие на его пути. В ряде случаев присутствие других людей, даже не вмешивающихся в действия индивида, ведет к ухудшению результатов его деятельности, тогда говорят об эффекте социальной ингибиции (подавления).

Фасилитатор – термин, используемый для обозначения человека, в нашем случае, вузовского педагога, выступающего в роли «лидера» в определенном виде групповой деятельности.

Фасилитирующая роль вузовского педагога в процессе развития личности студентов и межличностных отношениях выражается в организации деятельности группы таким образом, чтобы каждому студенту было физически и психологически комфортно во всех отношениях. Роль, которую выполняет любой педагог – это, по сути, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную профессиональную нишу.

Таким образом, важнейшей задачей вузовского педагога, помимо прямого его профессионального назначения, является воспитательно-фасилитирующее обеспечение образовательного процесса.

Деятельность вузовского педагога является всеобъемлющим примером практической деятельности, в связи, с чем можно говорить со всей очевидностью о том, что он сам долженствовать обязан пример организации и поддержания гармоничной межличностной среды, свободной от интриг, домыслов, мелочности, зависти, неуважения, давления. Мы разделяем мнение о том, что равнодушный педагог воспитает равнодушного ученика, умный – умного, добрый – доброго, жестокий – жестокого.

Значение фасилитирующей роли педагога уместно связать с соблюдением профессиональной этики – одной из фундаментальных основ любой профессиональной деятельности, которая представляет собой совокупность ценностей, идей о должном, этических принципов и норм поведения. Этическая культура отражает сущность профессии и обеспечивает взаимоотношения между людьми, складывающихся в процессе деятельности и вытекающих из содержания их профессиональной деятельности. Профессиональная этика вместе с тем – это нравственное самосознание профессиональной группы, ее психология и идеология. В практике повседневной деятельности профессиональная этика представляет собой совокупность норм поведения специалистов.

В учебной, научной, разнообразной внеучебной творческой деятельности воспитываются, развиваются и укрепляются нравственные основы личности студентов, формируются их профессиональные цели и идеалы, интересы и потребности, которые могут стать полезными для общества. Почему могут? Развитие только интеллекта, профессиональных знаний и умений ведет к острому, глубокому, но расчетливому, холодному и «бессердечному» уму. По нашим наблюдениям, таковым предстает определенная часть нового поколения управленцев, специалистов, кстати, недавних вузовских выпускников. Возможно от того, что чем выше уровень образовательной системы, тем меньшим вниманием удостоивается процесс воспитания. В системе высшего образования общепринятым считается, что воспитание и формирование личности студента – это дело самого студента, а задача ВУЗа – дать образование в соответствии с государственными стандартами. Конечно, к моменту окончания школы 16–17-летние молодые люди имеют определенную сумму знаний, умений, навыков, но они не вполне готовы к самостоятельной автономной жизни. А вот подготовить их для будущей работы по найму, для выполнения сложной профессиональной деятельности, развивать в них творческую силу, самоотдачу, индивидуальные амбиции, чувство команды, внимание к другим – это, в сущности, вопросы вузовского воспитания.

Конечно, воспитание – процесс трудный, утомительный, сложный, непредсказуемый, неоднозначный, порой, нерезультативный. Воспитание в широком смысле осуществляет все общество, ибо в плане онтогенеза оно означает социальное становление личности. Воспитание есть построение ценностных ориентаций, руководящей внутренней совести, которая призвана управлять развитием личности, поведением человека и нести ответственность за обретение и применение человеком своих способностей. Образование связано не только с формированием интеллекта человека, с воспроизводством интеллекта общества, есть не только механизм трансляции знаний, но и включения человека в определенную культурную систему, где молодой человек развивает свой человеческий талант, чтобы реализовать его для себя, для общества.

Задача же состоит в повышении социального статуса воспитания, усилении его практической направленности, создании фасилитирующей воспитательно-развивающей и стимулирующей среды, условий для самореализации, самоуправления молодежи. На нравственной, воспитывающей основе возможно образование и обучение, без нее не состоится профессионал-гражданин.

Вузовский педагог имеет возможность актуализировать и активизировать у студентов процессы самосознания, самопознания, саморазвития, самореализации. Эти процессы определяют вектор и стратегии развития будущих профессионалов.

Педагог высшей школы как фасилитатор своей открытой личностной позицией, самодостаточностью, позитивным отношением к людям, эффективным жизнепроживанием, профессиональной успешностью, эмоциональной комфортностью благотворно влияет на личность студентов. В этом качестве видит в них партнеров, которые просто моложе, не имеют груза опыта, знаний, потому-то готовых подражать, усваивать, подвергать ревизии, отсекают прямо и, чаще, опосредованно правила взрослого социума.

Миссия вузовского педагога заключается в том, что он представляет собой последнего учителя (по аналогии с первым школьным учителем), он завершает цикл специально организованной педагогической среды, отвечающей требованиям фасилитации, в которую попадает подавляющее большинство молодого населения страны.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. / Р.С. Немов // Общие основы психологии. – М.: Владос, 2003. – Кн. 1. – 688 с.