

**Иванов Михаил Алексеевич**

студент

ФГБОУ ВО «Тюменский индустриальный университет»

г. Тюмень, Тюменская область

## **РЕФОРМЫ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ПОПЫТКА ИЗМЕНИТЬ РЕЛИГИОЗНЫЕ НАЧАЛА СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** по мнению автора, история современной системы образования представляет непрерывную череду образовательных реформ, их суть сводится к стремлению изменить сознание человека, его воззрения и ценности и воспитать «человека новой формации».*

***Ключевые слова:** семья, образование, религия.*

История современной системы образования представляет беспрестанную череду образовательных преобразований. Как правило, их суть сводится к стремлению изменить разум человека, его воззрения и ценности и сформировать «человека новой формации». Понимая, что в основе народных воззрений лежат религиозные убеждения, «реформаторы» основные усилия концентрируют на изменение именно этой основы.

Так называемые демократические преобразования в нашем обществе вызвали создание новых основ реформирования системы образования. От атеизма через оккультизм, теософию, сектантство, парапсихологию и другие учения, получившие общее название нетрадиционных, отходя от традиционного православия, система образования на какое-то время нашла свое успокоение в гуманизме. Само название этой идеологии происходит от латинского «*humanus*», что переводится как «человечный». В гуманистическом мировоззрении приковывают принципы равенства, справедливости, уважения к человеческому достоинству, заботе о благе людей. Но по своей сути гуманизм является антихристианским направлением, замаскированным атеизмом. Гуманизм обожествляет человека, поклоняется твари вместо поклонения Создателю.

Процесс развала государства сопровождался целенаправленным разрушением устоявшейся системы ценностей. Патриотизм был высмеян, воспитание целомудрия заменилось сексуальным воспитанием, физическая культура уступила свое место валеологии. Так же изменениям подверглась и семья. Стимулирование вольной жизни подростка, основанной на неповиновении своим родителям, стало основным приемом средств массовой информации.

Изменилась суть образования. Сокращены часы по предметам гуманитарного цикла, таких как русский язык, русская литература, история. Вместо основ наук все более изучаются их прикладные направления. Целью обучения и воспитания становятся успешность, карьера, вхождение в общество западного типа. Формируется система образования адаптационного типа, позволяющая молодому человеку приспособиться к условиям жизни в обществе, но исключающая условия для его духовного, а значит, личностного роста.

Необходима такая система образования, которая позволила бы в полной мере передавать от одного поколения к другому знания, опыт созидательной и творческой деятельности, ценности, присущие народу, опыт духовной жизни. Если мы попытаемся создать такую школу, то неминуемо придем к школе, основанной на православных традициях. Другого пути нет. Невозможно искусственно создать основания, позволяющие исправить характерную человеку от рождения поврежденность первородным грехом, возвысить жизнь человеческую до Божественной высоты, включить все познавательные силы человека, а не только его ум, освободить от власти эгоистических устремлений.

Отделение государства от русской православной культуры неминуемо приведёт (и этот процесс уже происходит) к возникновению неоязыческих националистических движений. В стране, где разрушается Божественный порядок, проявляющейся в признании иерархичности и основанных на этом порядке терпимости и любви, неизбежны проявления национализма как реакции на безрелигиозность государства.

Весь мир, который принято называть цивилизованным, живет в атмосфере христианской культуры. Россия на протяжении тысячи лет создавала свои традиции на основе христианских ценностей. Без понимания христианства ребенок не способен освоить русскую и мировую культуру. Образовательный стандарт должен включать в себя предметы религиозного содержания, которые знакомят молодых людей с основами православной христианской веры, с православной культурой, с духовной историей России.

Приобщение детей всех национальностей к мировой православной культуре позволит им освоить культурные богатства цивилизованного мира, облегчит процесс социализации в нашем обществе, жизнь которого определяется тысячелетней православной традицией.

Христианская точка зрения важна тем, что она открывает духовную основу мира и человека. Если человек есть творение Божье, значит, открывается возможность осознания своей жизни как вечной, появляется высокий смысл исполнения божественного предназначения, и человек осознает степень ответственности перед Богом за свою жизнь.

Материалистический, рациональный взгляд на людей, как на потомков представителей животного мира, выводит человека только на плотской уровень жизни, на уровень «общества потребления», модель которого широко рекламируется и внедряется в наш быт и сознание. Следует сказать, что данная точка зрения тоже является верой, так как до сих пор нет ее достаточных научных подтверждений.

Христианская точка зрения является традиционной для нашего народа. Если подходы к изучению явлений противоречат Христианскому мировоззрению – это может восприниматься верующими людьми как оскорбление их религиозных чувств.

### ***Список литературы***

1. Модернизация российского образования: проблемы и перспективы / Под ред. М.К. Горшкова, Ф.Э. Шереги. – М.: ЦСПиМ, 2010. – 352 с.

2. Шереги Ф.Э. Профессиональное образование и воспроизводство социальной структуры // Официальный сайт ИС РАН. – 2010 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/publ.html?id=1891>

3. Основные проблемы современного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://xreferat.com/77/4332-2-osnovnye-problemy-sovremennogo-obrazovaniya.html> (дата обращения: 05.12.2016).