

Яруллина Дария Гакилевна

музыкальный руководитель

МАДОУ «Д/С ОВ №95 «Балкыш»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

студентка

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный

педагогический университет»

г. Набережные Челны, Республика Татарстан

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА КАК ОСНОВА ЕГО РАЗВИТИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрена тема нравственности в коллективе образовательной организации. Выявлены особенности педагогического коллектива учреждения дошкольного образования «Балкыш». Отмечено коллективное прогнозирование развития как один из элементов эффективной системы управления. Особое внимание уделено осуществлению различного рода проектов.*

***Ключевые слова:** педагогический коллектив, нравственные ценности, педагог.*

Современная история дошкольной системы города Набережные Челны Республики Татарстан – это 119 муниципальных дошкольных образовательных учреждений. Десять из них построены в последние пять лет. Современные, просторные оснащенные по самым новейшим технологиям, работать в которых комфортно и увлекательно. Республика Татарстан один из передовых регионов Российской Федерации во многих социальных областях, в том числе в модернизации системы образования.

Педагогический коллектив Балкыш небольшой – 27 педагогов, но статусный у 22 педагогов высшая или первая категория. Последние три года коллектив не принимает новых членов – в 2015 в ходе мероприятий по оптимизации произошло сокращение пяти педагогических ставок, поэтому в коллективе нет даже временных вакансий. Стабилизации кадрового состава содействовал переход в

2013 на новую систему оплаты труда – средняя заработная плата педагогов около 26 000 рублей.

Каков же он, современный педагогический коллектив дошкольной образовательной организации? Каковы его нравственные ценности? На какие потребности он ориентирован? К каким идеалам стремится? Каким потенциалом обладает?

Автор четвертый год работает в коллективе, прошла путь от молодого специалиста до педагога первой квалификационной категории. Как дань уважения именитым коллегам решилась на изложение своего взгляда на педагогический коллектив в его развитии.

«Балкыш» оправдывает свое название (сияние, луч света) – детский сад окружает ребенка атмосферой активного действия. Для ребенка каждый день – увлекательный праздник. Жизнь коллектива направлена на обеспечение «сияния своей Звезды»: постоянное самосовершенствование и развитие творческого потенциала в условиях коллективного сотрудничества. «Балкыш» – это союз творческих индивидуальностей.

Методическая служба детского сада мотивирует каждого педагога на программу личностного развития: профессиональный успех, достижения в общественной деятельности, благополучие в личной жизни, стремление к развитию личных творческих увлечений. Результат личностного роста отражается в рейтинговой оценке. Особенность системы – отсутствие соперничества между педагогами. В коллективе живет традиция совместной деятельности: педагоги объединяются, чтобы помочь коллеге реализовать проект, провести мероприятие, участвовать в конкурсе и т. д. Таким образом, каждый педагог в своих достижениях опирается на помощь коллег и каждый выступает опорой в достижениях коллеги.

Сотворчество, взаимообучение, коллегиальность создают открытую к диалогу творческую профессиональную среду, минимизируют потребность в адми-

нистративном контроле, мобилизуют потенциал коллектива на реализацию масштабных проектов «Тел ачыкчы» («Ключ к языку»), «Балкыш Йолдызлары» («Звезды Балкыш»), «Зеленая книга Балкыш», «Педагогическая мастерская».

Воспитательно-образовательный процесс в «Балкыш» опирается на лучшие достижения методик традиционной советской школы дошкольного воспитания, применяя их в контексте современности, используя в полном объеме информационные технологии, создавая многомерность образовательного пространства. Так, в 12-ти групповом саду успешно реализуются программы с обучением и воспитанием на родном языке, программы углубленного экологического, художественно-эстетического профиля. Важнейшее достижение коллектива – открытость образовательного пространства, продуктивное партнерство с родителями в условиях процессов демократизации общества.

Главное в работе образовательной организации – обеспечить благополучие ребенка. Это отправная точка строительства управленческой системы. Благополучие рассматривается как широкое понятие: комфорт физиологический, комфорт эмоциональный, продуктивное деятельное состояние, нацеленное на достижение системного развития личности.

Благополучие воспитанников находится в прямой зависимости от эффективности системы управления, действующей в образовательной организации. В основе управленческой политики – работа с кадрами, формирование специфичной философии педагогического коллектива. Понятие педагогического коллектива становится шире – мышление всех членов трудового коллектива направлено на реализацию миссии учреждения: оберегая и любя, в сотрудничестве с семьей, профессионально пробуждать в ребенке энергию жизненной силы, наполняя каждый день активной деятельностью, прививая потребность трудиться, познавать, творить, любить.

Важную роль играет коллективное прогнозирование развития – каким будет детский сад через 3–5 лет? Образ будущего детского сада должен быть всегда привлекательным, иметь лирическую форму, всегда иметь чуть больший ореол, чем будет достигнут реально. Мечтать необходимо обязательно! Мечтать надо

коллективно. Три десятилетия назад зародился клуб «Логос» – неформальная организация педагогов, форма проведения досуга, в том числе семейного. Идеи большинства значимых проектов Балкыш родились на таких «посиделках» – кто-то помечтал вслух, идею подхватили – и началось движение.

Идея останется пустой фразой, надо задать ей вектор материализации: записать на бумаге – оформить в виде документа. В архиве «Балкыш» для истории хранятся листочки первых проектов Программы развития «Балкыш» – написанные от руки, напечатанные на пишущей машинке. Сегодня все программы, проекты и даже календарные планы педагогов имеют презентабельный вид аккуратных брошюр, оформленных в едином стиле. Реализация масштабного проекта требует подчинения простым законам менеджмента. Обязательно необходим лидер – «душа проекта». В «Балкыш» одновременно реализуются множество проектов, каждый имеет своего лидера или лидеров, которые успешно выполняют все функции развития проекта: организуют творческую группу, руководят планированием и проведением мероприятий, обобщают итоги, осуществляют PR-продвижение проекта. Важнейшие качества профессии формируются в педагоге в период учебы, а развиваются, «оттачиваются» всю жизнь. «Педагогическая Мастерская» – основной методический проект в Балкыш. Работа Мастерской основывается на принципах сотворчества, взаимообучения и сотрудничества. Именно здесь, начиная с роли «подмастерья» вырастают до Мастеров.

В современном обществе нравственные позиции образовательной организации постоянно подвергаются испытаниям. Поэтому цельность педагогических воззрений имеет особое значение.

Список литературы

1. Сайт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г. Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида №95 «Балкыш» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.tatar.ru/n_chelny/page92659.htm.
2. Яруллина Е.Х. Искусство открывать педагогический талант / Е.Х. Яруллина // Инновации в дошкольном образовательном учреждении: Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции (22 октября 2012 г.). – Чебоксары: Экспертно-методический центр. – С. 106–108.
3. Яруллина Е.Х. Педагогическое творчество как объект управления / Е.Х. Яруллина // Детский сад: теория и практика. – 2013. – №5 (29). – С. 104–114.
4. Яруллина Е.Х. Долгосрочный творческий проект – фактор единения участников образовательного процесса / Е.Х. Яруллина // Детский сад от А до Я. – 2014. – №3. – С. 68–80.