

Жданова Светлана Николаевна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

Сафиуллина Мадина Урынгалиевна

учитель начальных классов

МОАУ «СОШ№85»

магистрант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация:** в статье раскрывается социальная функция образования, осуществляющаяся на широком социальном фоне при участии самого обучающегося, понятие социальной активности личности, роли педагога в понимании гендерных особенностей мальчиков и девочек.*

***Ключевые слова:** социальность образования, социально ориентированная деятельность, социальная активность, младший школьник, гендерные особенности девочек, гендерные особенности мальчиков.*

Образование как процесс целенаправленного формирования личности, осуществляемого на широком социальном фоне при участии самого обучающегося, требует ориентированности младшего школьника на социально-активные аспекты жизнедеятельности. Обращенность к основным тенденциям обновления, зреющим в глубине развития общества и современной школы, позволяет выявить действенный инструментарий развития социальной активности школьников в опоре на социализирующую функцию образования.

Социальность образования – показатель, определяющий интересы, желания, формулирование задач, целей обучения, заказ представителей общества в виде социальных групп, страт, слоев. Социальность конкретизирует механизмы воздействия образования на формирование социума. Образование представляется как пространство, которое включает учащихся, педагогов, родителей, представителей различных социальных сфер, отдельных индивидов, их группы как социально-педагогические структуры в системе общественно-культурной жизни. Социальность образования рассматривается как направленность образовательной системы на изучение и освоение особенностей функционирования современного общества, на формирование социально ориентированной позиции обучающихся. Образование – это взаимонаправленный феномен социальной и личной ориентированности, отражающий реалии, риски и перспективы образования [5].

Государственный заказ на социальное воспитание закреплён во ФГОС ООО, где обозначены требования к выпускнику школы, проявляющему инициативность в социальном взаимодействии, ответственность, гражданскую и нравственную ориентированность. Социальная функция образования реализуется в развитии социального взаимодействия и укреплении солидарности общества по значимым ориентирам: создание доступного образовательного пространства; обеспечение социальной ориентированности в реальном и виртуальном мире [3].

В этой связи современная общеобразовательная школа представляет собой интегративное поле разноаспектных исследовательских проектов, обогащающих представления о социальной функции образования, многообразном опыте взаимодействия личности и общества [1].

Наше исследование даёт основания представить значимость социальной деятельности как пространства развития социально активной личности во взаимосвязи учебного и внеучебного аспекта, в опоре на принцип бинарности духовного и материального, личного и общественного в сущностном познании реальности. Социально-педагогический смысл развития социально активного школьника состоит в осуществлении целенаправленного социализирующего влияния

социально значимых дел на становление мировоззрения обучающегося, его общекультурных и гражданских компетенций. Социальная активность младшего школьника как личностное качество, проявляющееся в неотчужденном отношении и освоении мира, реализуется в общительности, предметности, осмысленности, избирательности в ходе реализации потребностей, способностей, интересов в учении, труде, общении, поведении.

Возраст младшего школьника считается ответственным этапом детства, адаптивные возможности которого обусловлены приоритетным характером учебной деятельности [6]. Педагог, являясь референтно значимым лицом, вдохновляющим школьника на социально значимые проекты, требующие освоения норм взаимодействия с родителями, другими учениками и учителями в школе, представителями различных организаций, транслирует механизм осуществления социально активной деятельности, формирует эту потребность в сенситивный для этого период детства.

В ходе исследования выявлено недостаточное развитие навыков проявления социальной активности и конструктивного общения в ходе социального взаимодействия со взрослыми и ровесниками [2] в совместной работе и творчестве; проявление негативных качеств личности (агрессивность, упрямство, страхи, завышенная самооценка, перевозбужденность), приводящих к устойчивым неудачам и формированию нежелания активничать. Подобные затруднения испытывают от 17 до 42% учащихся начальной школы: межличностные барьеры в общении с участниками образовательных отношений; организованность и произвольность регуляции поведения; быстрая потеря интереса, изменение направленности действий с социального на личностный характер удовлетворения потребностей.

Следует учитывать и гендерные особенности младших школьников при включении в социально ориентированную деятельность. В профессиональном багаже педагога это отражается в учете неравномерности развития гемисфер мозга девочек и мальчиков, выявленные учеными [4].

Так как у мальчиков быстрее созревает правое полушарие, отвечающее за произвольные интуитивные реакции, иррациональную мыслительную деятельность, развитие образной памяти, отрицательных эмоций, что проявляется в неразвитости сферы положительных эмоций (вследствие медленного развития левого полушария), в отрицательных эмоциях, агрессивности в поведении (преобладает возбудимость, раздражительность, беспокойность, нетерпимость, неуверенность в себе); значима эмоционально положительная оценка деятельности и «что» оценивается в деятельности; низкая эмпатия в понимании другого человека посредством интеллектуального сходства; занижение оценки другого; высокая подвижность, вызывающая травмы и правонарушения мальчиков в 2 раза чаще, чем у девочек; значимость достижения каждого конкретного результата и приобретенного навыка, что положительно сказывается на личностном росте, позволяет гордиться собой и стремиться к новым достижениям; предпочтение шумных подвижных игр, дружеских потасовок, что создает у мальчиков положительный эмоциональный фон; игры мальчиков предметны; в игре у мальчиков закладываются основы социальной активности личности, масштабы будущей благотворительности [4].

Важно учитывать, что у девочек быстрее развиваются функции левого полушария, ответственного за осознаваемые произвольные акты, словесно-логическую форму памяти, рациональное мышление, положительные эмоции. Поэтому девочками демонстрируется высокая скорость чтения и беглость речи, развитость мелкой моторики рук, обеспечивающей аккуратное письмо, и работу, связанную с мелкой моторикой; чувствительность к шуму, резким звукам; интонациям, форме оценки ее публичности (похвалы в присутствии других); осознанность в управлении поведением и адекватность самооценки; для девочки более значима отрицательная оценка деятельности и «кем» производится оценка; высокая эмпатия, интерес к внутреннему миру людей, умение видеть их положительные и отрицательные стороны, понимание посредством эмоционального сочувствия и открытости в проявлениях чувств; предпочтение вербальных и

нешумных игр, показывающих высокую способность девочек объединяться в игровой деятельности [4].

Резюмируя вышеизложенное, подчеркнем необходимость учета педагогом гендерных особенностей младших школьников в развитии социальной активности как личностного качества, проявляющегося в деятельном отношении и освоении мира: общительности, предметности, осмысленности, избирательности в ходе реализации своих способностей, потребностей, интересов в учении, труде, общении, поведении.

Список литературы

1. Афанасьева И.Г. Взаимодействие личности и общества как социальная функция / И.Г. Афанасьева // Общество. Среда. Развитие. – СПб., 2012. – №4. – С. 74–78.
2. Белкина В.Н. Педагогическое регулирование взаимодействия детей со сверстниками / В.Н. Белкина. – Ярославль: Педагогика, 2009. – 192 с.
3. Жданова С.Н. Социум и школьник: Методология педагогического исследования взаимодействия: Монография / С.В. Сальцева, С.Н. Жданова – М.: УРАО, 2010. – 185 с.
4. Жданова С.Н. Гендерный подход в социальном и музыкальном воспитании мальчиков и девочек [Текст] / С.Н. Жданова, В.М. Долгова // Наука и образование: современные тренды: Коллективная монография / Гл. ред. О.Н. Широков. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № IX. – С. 172–180. – (Серия «Научно-методическая библиотека»).
5. Маврина И.А. Социальность современного образования: Монография / И.А. Маврина. – Омск: ОмГПУ, 2000. – 181 с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: Учебник для студентов вузов: Психология. Общая психология. Психология возраста / В.С. Мухина. – Екатеринбург: Академия, 2011. – 696 с.