

Казанцева Виктория Алексеевна

преподаватель

Рудченко Татьяна Юрьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК РЕЗУЛЬТАТ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы экологического образования учащихся начальной школы, в том числе методика формирования сознательного отношения к природе, к окружающей среде. Авторами проанализированы понятия «экологическое образование» и «экологическая экскурсия».

Ключевые слова: младший школьный возраст, экологическая культура, экологическое образование.

На всех стадиях своего развития человек был тесно связан с окружающим миром. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое образование надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения [4].

Целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природной среде во всех видах учебной, общественно-трудовой деятельности и общения с природой составляет существо экологического образования и воспитания, а понимание ответственного отношения к природе как разностороннего, идеи социальной экологии, специфические возможности каждого предмета в воспитании школьника обуславливают их междисциплинарный характер.

Экологическое образование – это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще [1].

Сегодня экологическая культура, экологическая грамотность становится важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости личности. Именно поэтому необходимо так строить процесс образования и воспитания, чтобы формировать и углублять знания учащихся о природе, стимулировать стремление учащихся охранять природу родного края, вырабатывать умение и навыки природоохранительной деятельности, формировать убежденность в необходимости бережного отношения к окружающей среде, к природным ресурсам.

Экологическое образование – это органичная и приоритетная часть всей системы образования, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм).

Экологически культурная образованная личность со сформированным экологическим сознанием, с собственными убеждениями и правильным поведением по отношению к окружающей среде будет только тогда, когда будут учитываться условия экологического воспитания. Первое важнейшее условие – системность подачи материала, преемственность и доступность. Второе непременное условие – активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Таких дел много: озеленение школы, класса, уход за цветниками, сбор лекарственных трав, охрана и подкормка птиц и т. д. [3].

Формирование экологически культурной личности невозможно без такой формы работы как экскурсия, в которой осуществляется наблюдение за природой. Экологическая экскурсия – это форма экологического образования, представляют; собой групповое посещение природных комплексов или учреждений культуры в образовательных целях. Учащимся можно поручить работу, направ-

ленную на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнения территорий, состояние растительного покрова, следы человеческой деятельности, и т. д. Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы.

Преподавание основ экологии в младших классах обладает рядом специфических особенностей и самой значительной из них является то, что в общем весьма «сухое» научное знание, которое составляет ядро экологии, должно быть положено на неподготовленную почву. Проблема в том, что сейчас существует необходимость формировать правильное экологическое мышление и поведение в более раннем возрасте, а экологические знания базируются на системе сведений из биологии, химии, физики, геологии и многих других наук, с которыми младшие школьники мало знакомы. Поэтому для эффективного преподавания экологии в младших классах необходимо преодолеть этот диссонанс между относительной неподготовленностью учеников к восприятию материала и потенциальной сложностью самого материала [2].

Ведущие методы преподавания – наблюдение, эксперимент, моделирование. Названные методы определяют формы организации учебной деятельности учащихся, специфические для данного учебного предмета: экскурсии, уроки с раздаточным материалом, практические и лабораторные работы в классе, в уголке живой природы, в природе, самостоятельные наблюдения детей.

Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самодостаточных процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков учащихся, то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, «объем» и «качество» ее взаимодействия с окружающей средой. Экологическое образование определяется такими понятиями, как «сознание – мышление – знание – деятельность», а экологическое воспитание – «ценности – отношение – поведение» [5].

Таким образом, важнейший компонент формирования экологической культуры личности – деятельность младших школьников. Разные ее виды дополняют

друг друга: учебная способствует теории и практике взаимодействия общества и природы, овладению приемами причинного мышления в области экологии; игра формирует опыт понятия экологически целесообразных решений, общественно-полезная деятельность служит приобретению опыта принятия экологических решений, позволяет внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей.

Список литературы

1. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2006. – №2.
2. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе. – М.: Академия, 2003.
3. Казанцева В.А. Особенности экологического воспитания в начальной школе // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: В 2 ч. – Ч. 2 (г. Омск, 24 марта 2016 г.). – Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 60–63.
4. Каропа Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги. ОМн.: НИО, 2001.
5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000.
6. Экологическая культура младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00113931_0.html (дата обращения: 05.12.2016).