

Краева Алевтина Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Институт педагогики

и психологии детства

ФГБОУ ВО «Уральский государственный
педагогический университет»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ВУЗЕ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье описывается опыт организации педагогической практики в Институте педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». В работе предлагаются пути совершенствования и развития педагогической практики в условиях непрерывной подготовки педагогических кадров.*

***Ключевые слова:** практика обучающихся, высшая школа, подготовка педагогов, модернизация практики в вузе, непрерывное образование, преемственность образовательных программ.*

Динамично развивающиеся инновационные процессы в социальной, экономической и политической жизни российского общества требуют изменения как системы образования, в целом, так и требований современного общества к выпускнику педагогического вуза, в частности. Важнейшим компонентом подготовки студентов в высшем учебном заведении является формирование у него практических умений, применения полученных теоретических знаний на практике, соединение теоретической подготовки с практической деятельностью во время прохождения студентами-бакалаврами педагогической практики.

В Институте педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Уральского государственного педагогического университета» накоплен определенный опыт

проведения педагогической практики обучающихся по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки, относящихся к области образования 44.00.00 «Образование и педагогические науки» («44.03.01 – Педагогическое образование» и «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование»). Она носит длительный и непрерывный характер, и выглядит это следующим образом.

Таблица

Структура программ практики Прикладного бакалавриата в ИПиПД УрГПУ в соответствии с ФГОС ВО (обобщенный вид)

<i>Учебная практика</i>	<i>Производственная практика</i>
Экологическая практика	Летняя практика
Ознакомительная практика	Лабораторная практика
Практика «Первые дни ребенка в школе»	Технологическая практика
	Педагогическая практика
	Преддипломная практика

Как видно из схемы практической подготовки, педагогическая практика в ИПиПД организована поэтапно, причем каждый этап имеет свое целевое назначение и содержание. Происходит постепенное усложнение практической подготовки по объекту, содержанию и характеру деятельности, по формированию профессионально-педагогических компетенций в соответствии ФГОС ВО.

Целью учебных практик является приобретение первичных умений и навыков профессиональной деятельности учителя начальных классов (педагога ДОУ), отработка профессиональных знаний и умений. Прохождение производственных практик способствует приобретению студентами опыта и практических умений и навыков деятельности учителя начальных классов (педагога ДОУ), необходимых для завершения формирования большинства общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

Чаще всего при организации педагогической практики возникают проблемы с подбором базовых школ в связи с относительно невысокой оплатой труда учителей (воспитателей, педагогов-психологов) по руководству практикой и наличием дополнительной нагрузки. В Институте педагогики и психологии детства

данная проблема решена через создание базы образовательных учреждений, руководители которых готовы к взаимодействию с университетом. С целью повышения эффективности прохождения педагогической практики обучающимися регулярно проводятся совместные конференции и семинары, на которых проводится обсуждение преподавателями вуза и учителями (воспитателями, педагогами-психологами) задач, содержания и организационных форм педагогической практики. В этой связи особого внимания заслуживают установочные и итоговые конференции, позволяющие выявить наиболее рациональные, оптимальные способы и средства проведения практики, сформировать положительную мотивацию обучающихся и руководителей педагогической практики, четко определить права и обязанности всех ее участников.

Информационной поддержкой педагогической практики, как для обучающихся, так и для педагогов базовых учебных учреждений, является разработанные по всем направлениям подготовки дневники педагогических практик и специально созданный сайт педагогической практики, на котором каждый участник практики может ознакомиться с графиком прохождения педагогических практик, их задачами и содержанием, расписанием установочных и итоговых конференций.

Результатом освоения педагогической практики является наличие у обучающихся определенных профессиональных компетенций, перечисленных в ФГОС ВО. В результате прохождения учебной практики обучающиеся по программе 44.03.01 «Педагогическое образование» овладевают следующими компетенциями:

Общепрофессиональные компетенции:

– готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Прохождение обучающимися производственной практики позволяет овладеть такими компетенциями, как:

Общепрофессиональные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Таким образом, выпускники программы бакалавриата (04.03.01) готовы решать профессиональные задачи в разных областях:

В области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

В области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В области исследовательской деятельности:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

В области культурно-просветительской деятельности:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

Основной целью профессионального образования является прежде всего подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности; удовлетворение потребностей в получении соответствующего образования.

В Профессиональном стандарте педагога подчеркивается, что «в стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества» [2].

Ориентация на личность, способную к самообразованию, творческому развитию и сотрудничеству определила необходимость разработки преподавателями ИПиПД целевого проекта «Система практики обучающихся в условиях непрерывного образования как сфера подготовки педагогических кадров XXI века» (авторы М.В. Бывшева, А.А. Краева, С.Д. Томилова) [1]., представленного в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» на период 2016–2020 гг. Девизом данного проекта стал лозунг «Учить и учиться в сотрудничестве».

Целью разработанного проекта стало усиление практической подготовки педагогов дошкольного и начального уровней образования на основе преемственности образовательных программ многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки». В соответствии с целью были поставлены следующие задачи программы:

1. Сопряжение программ практики обучающихся в структуре образовательных программ многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) на основе требований ФГОС общего и высшего образования, а также положений профессионального стандарта «Педагог»;

2. Обновление содержания и механизмов реализации программ практики обучающихся как основы преемственности образовательных программ многоуровневой системы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки»;

3. Формирование комплекса ресурсного обеспечения педагогической практики обучающихся как компонента открытого образовательного пространства региона;

4. Консолидация ресурсов партнеров, заинтересованных в подготовке педагогических кадров (вуз – органы управления образованием – образовательные организации);

5. Повышение мотивации обучающихся и педагогов-практиков к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию.

Раскроем содержание каждой из поставленных задач.

Задача 1. Сопряжение программ практики обучающихся в структуре образовательных программ многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) на основе требований ФГОС общего и высшего образования, а также положений профессионального стандарта «Педагог»:

– приведение образовательных результатов программ практики обучающихся в условиях многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки, относящихся к области образования 44.00.00 «Образование и педагогические науки» («44.03.01 – Педагогическое образование» и «44.03.02 – Психолого-педагогическое образование») в соответствии с требованиями ФГОС общего и высшего образования, а также положений профессионального стандарта «Педагог»;

– выявление и оформление взаимосвязей программ практики обучающихся в условиях многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура) по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогические науки»;

– оптимизация содержания и структуры практики в ИПиПД и на факультете подготовки кадров высшей квалификации УрГПУ.

Задача 2. Обновление содержания и механизмов реализации программ практики обучающихся как основы преемственности образовательных программ многоуровневой системы высшего образования по укрупненной группе направлений подготовки «Образование и педагогические науки»:

– изучение опыта организации практики обучающихся в других вузах;

- совершенствование программ практики бакалавров, магистрантов и аспирантов на основе обновленных ФГОС ВО, ФГОС подготовки кадров высшей квалификации и с учетом актуальных социально-педагогических технологий;

- внедрение новых механизмов участия работодателей в практике обучающихся (базовая кафедра, сетевая форма реализации ОП ВО ИПиПД с участием общеобразовательных организаций);

Задача 3. Формирование комплекса ресурсного обеспечения практики бакалавров, магистрантов и аспирантов как компонента открытого образовательного пространства региона:

- создание информационного банка высококвалифицированных педагогических кадров региона;

- создание банка данных, отражающего потребности общеобразовательных организаций в руководящих и педагогических кадрах;

- формирование базы данных по наличию инновационной деятельности в общеобразовательных организациях региона, выполняемой с научно-методическим сопровождением сотрудников ИПиПД;

- формирование сети общеобразовательных организаций, принимающих участие в реализации ОП ВО ИПиПД;

- повышение квалификации преподавателей вуза, руководителей и педагогов образовательных организаций по вопросам организации практики бакалавров, магистрантов и аспирантов;

- организация постоянно действующей Консультации (с участием представителей общеобразовательных организаций) с целью сопровождения обучающихся в процессе практики в условиях многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура);

- создание «Педагогической лаборатории», в которой обучающиеся могут пройти профессиональные пробы;

- совершенствование и обслуживание сайта «Педагогическая практика в ИПиПД»;

- разработка и апробация дневников практики и педагогического портфолио выпускников вуза (по уровням бакалавриат – магистратура – аспирантура) как формы их самопрезентации в профессиональной среде

- разработка учебно-методических пособий для преподавателей вуза, руководителей и педагогов образовательных организаций, бакалавров, магистрантов и аспирантов по вопросам организации практики обучающихся.

Задача 4. Консолидация ресурсов партнеров, заинтересованных в подготовке педагогических кадров (вуз – органы управления образованием – образовательные организации):

- создание базы данных, отражающей потребности обучающихся и педагогов в части продолжения профессиональной подготовки на уровне бакалавриата, магистратуры и аспирантуры;

- проведение цикла круглых столов с участием преподавателей вуза, руководителей и педагогов образовательных организаций, обучающихся с целью выработки единых подходов к организации практики в условиях многоуровневой системы высшего образования (бакалавриат – магистратура – аспирантура);

- проведение научно-практической конференции с участием преподавателей вуза, руководителей и педагогов образовательных организаций, бакалавров, магистрантов и аспирантов с целью обобщения опыта организации педагогической практики в ИПиПД;

- активизация деятельности Координационного совета по проблемам дошкольного и начального образования в направлении совершенствования практики обучающихся и обеспечения общеобразовательных организаций квалифицированными педагогическими кадрами;

- работа научно-методического семинара для педагогов-супервизоров, обеспечивающих практику обучающихся в общеобразовательных организациях;

- публикация материалов по проблемам усиления практической подготовки педагогов дошкольного и начального уровней образования в многоуровневой си-

стеме высшего образования в изданиях, рекомендованных ВАК, в журналах, зарегистрированных в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования), и в СМИ.

Задача 5. Повышение мотивации обучающихся и педагогов-практиков к непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию:

- внедрение в ИПиПД адресных профессиональных конкурсов для обучающихся и педагогов образовательных организаций региона;
- организация работы педагогических мастерских, позволяющих обобщать и представлять инновационный педагогический опыт в открытом образовательном пространстве региона,
- организация совместных для обучающихся и педагогов-практиков педагогических квестов по образовательным организациям с целью расширения профессионального кругозора участников образовательных отношений;
- научно-методическая поддержка бакалавров, магистрантов и аспирантов при создании ими педагогического портфолио как формы самопрезентации в профессиональной среде.

Ожидаемыми результатами от реализации разработанной программы являются:

- оптимизация процесса педагогической практики в системе многоуровневой подготовки педагогов дошкольного и начального образования в ИПиПД и на факультете подготовки кадров высшей квалификации УрГПУ;
- повышение имиджа УрГПУ как регионального ресурсного центра подготовки педагогических кадров в условиях социального партнерства (УрГПУ – органы управления образованием – образовательные организации общего образования, СПО, ВО);
- рост профессиональной мотивации выпускников УрГПУ и практикующих педагогов к продолжению профессионального образования и саморазвития в открытом образовательном пространстве региона.

Описанный в статье опыт организации педагогической практики бакалавров ИПиПД УрГПУ и предложенные пути совершенствования и развития педагогической практики, надеемся, позволят осуществить совместный поиск путей интеграции дошкольного, школьного, вузовского и послевузовского содержания и организационных подходов в условиях обновления педагогического образования.

Список литературы

1. Бывшева М.В. Проектирование практики студентов в непрерывной системе подготовки педагогических кадров [Текст] / М.В. Бывшева, С.Д. Томилова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №8. – С. 82–87.
2. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.профстандартпедагога.рф