

Цыцоев Владимир Борисович

учитель информатики

МБОУ «Гимназия №2 «Квантор»

г. Коломна, Московская область

ИЗУЧЕНИЕ ТЕМЫ «СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТОВ» НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация:** статья посвящена частному вопросу методики преподавания информатики и информационно-коммуникационных технологий – методике обучения сайтостроительству в старшей школе. В работе описан авторский опыт работы по преподаванию указанной темы.*

***Ключевые слова:** методика преподавания информатики, сайтостроительство, метод проектов, обучение в группах, деятельностный подход к обучению.*

«Создание Веб-сайтов» – один из тематических разделов школьного курса информатики и информационно-коммуникационных технологий, на изучение которого на ступени среднего общего образования отведено 18 часов на профильном уровне (по программе К.Ю. Полякова, Е.А. Еремина) и 8 часов на базовом уровне (по программе Н.Д. Угриновича). И хотя изучение сайтостроительства дает ученикам возможности для исследовательской, познавательной и творческой деятельности, помогает на практике реализовать свои знания, способствуя профориентации школьников, методически данная тема представляется недостаточно проработанной. Последнее обуславливает актуальность нашей статьи, обобщающей авторский опыт работы по преподаванию указанной темы в старшей школе.

Основной дидактической целью изучения темы представляется обучение учащихся навыкам самостоятельной (как индивидуальной, так и групповой) практической деятельности по конструированию Веб-сайтов, такое обучение, при котором индивидуальное освоение обучающимися способов деятельности ведется путем выполнения системы последовательных заданий (практических работ), представленных в учебных пособиях. При этом допускается возможность

использования учениками дополнительных источников; фактор самостоятельности в выборе дополнительных источников позволяет заинтересованным ученикам по окончании изучения темы и далее продолжать свое обучение в области сайтостроительства уже в форме самообразования.

При наличии большого количества инструментальных средств для создания сайтов, в школе предпочтение отдается изучению основ HTML, CSS и JavaScript, которые позволяют понять структуру сайта и возможности для его наполнения. На этом этапе учащиеся уже умеют, имея ЗУНы из курса основной школы, создавать некоторые элементы сайта, используя HTML и CSS, проектировать, создавать и размещать в сети собственные проекты объемом 4–7 страниц и применять при создании сайта основные принципы веб-дизайна. При дальнейшем изучении темы уже имеющиеся знания позволяют избежать многих ошибок в работе, а при наличии некоторых ошибок – дают учащимся возможность самостоятельно их исправить. Большая часть заданий выполняется на ПК с помощью необходимых программных средств. Язык разметки гипертекста (HTML) хорош тем, что для создания сайта необязательно использовать специальные программы. Сайт на HTML можно написать в обычном «Блокноте», который входит в комплект Windows и уже установлен на компьютере, что само по себе немало важно. Если имеется такая возможность, то лучше установить приложение Notepad++, которое более удобно на начальном этапе изучения темы.

В ходе продвижения в изучении темы учащиеся объединяются в группы, в которых реализуется проектная технология обучения. Учащиеся старшей школы с большой готовностью работают в группе. Организация групповых проектов меняет функции учителя, перед которым теперь стоят задачи по объяснению цели предстоящей работы, комплектованию групп, комментарию к заданиям для групп, контролю за ходом проектной работы, а также попеременному участию в работе групп. Выполнение проекта заканчивается защитой его результатов и последующей рефлексией. Итогом проектной деятельности выступает готовый продукт – сайт, который размещен в локальной сети или же в сети Интернет. После отчетных мероприятий групп о выполнении заданий учитель делает общие

выводы и обращает внимание учащихся на типичные ошибки в работах, дает оценку работе каждой группы. Он не предлагает знания учащимся в некоем готовом виде, являясь скорее режиссером-организатором урока, «соратником» в коллективной деятельности обучающихся.

В процессе выполнения проекта по теме периодически учащимся даются короткие (на 5 или 10 минут) срезовые работы на теоретический материал темы «Создание Веб-сайтов». Также периодически проводятся и небольшие проверочные работы в тестовой форме на определение уровня знаний обучающихся по дидактическим единицам других, но значимых для данной темы тем. Выполнение таких работ служит быстрой мобилизации учащихся и переключению их внимания на осмысление теории, что ведет к закреплению знаний и служит постоянным индикатором успешности/неуспешности реализации учебного процесса.

Подобное повторение служит закреплению всего изученного материала курса, возврат к ранее изученному и использование его при прохождении темы «Создание Веб-сайтов» способствует устранению довольно распространенного недостатка, свойственного курсу «Информатика и ИКТ», – устранению формализма в знаниях обучающихся, формируя средствами курса научное мировоззрение у детей.

Список литературы

1. Солодкий М.Б. Всемирная паутина – WWW [Текст] / М.Б. Солодкий // Сборник материалов Всероссийского фестиваля методических идей «Пеликан». – Шадринск: АНО «Ариадна», 2013.
2. Стафеева Л.В. Методическая разработка открытого урока на тему «Компьютер и Интернет в нашей жизни» / Л.В. Стафеева // Живой журнал Методичка (НМП «Методичка.орг») [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.metodichka.org/news/3052016/2016-05-03-517> (дата обращения: 05.12.2016).