(cc) BY

Васильева Айталина Яковлевна
студентка
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)
Лукина Тамара Николаевна
канд. пед. наук, доцент, заведующая учебной частью
Педагогический институт
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный
университет им. М.К. Аммосова»
г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

АНАЛИЗ АНКЕТИРОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ О ПРЕДМЕТЕ «ИНФОРМАТИКА»

Аннотация*: в данной статье рассмотрено анонимное анкетирование. Данный метод позволяет узнать некоторые сведения об ученике, которые будут нужны для учителя в совершенствовании его профессиональных качеств.*

Ключевые слова*: анализ, информатика, метод анкетирования, школьник.*

Прежде чем рассматривать тему рассмотрим определения данных понятий. Для определения понятий будем опираться на свободную энциклопедию Википедия.

Анализ – метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Информатика (от информация и автоматика) – наука о методах и процессах сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и оценки информации с применением компьютерных технологий, обеспечивающих возможность её использования для принятия решений. Информатика включает дисциплины, относящиеся к обработке информации в вычислительных машинах и вычислительных сетях: как абстрактные, вроде анализа алгоритмов, так и конкретные, например разработка языков программирования и протоколов передачи данных.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Метод анкетирования – психологический вербально-коммуникативный метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – анкета.

Школьник – учащийся средних или начальных учебных заведений (школы).

Во время педагогической практики в среднеобразовательном учреждении я провела анкетирование среди 7–8 классов, чтобы узнать о их мнении о предмете информатика, а также их уровень знаний о предмете.

Анкетирование прошли 70 учащихся, из них 40 учеников 7 класса и 30 учеников 8 класса. Анкета состояла из 5 вопросов, таких как:

1. Класс, пол.
2. Интересен ли урок информатики?
3. Что такое файл? что такое программирование?
4. Чем ты любишь заниматься в свободное время?
5. Ваши пожелания о проведении урока.

80 процентов ребят, что урок информатики им не интересен, 20 процентов ребят которому хоть как-то интересен урок ученики мужского пола. Урок информатики у 7–8 классов только в этом году стал проводиться, поэтому уровень знаний совсем низкий. В свободное время большинство любит играть в различные игры, смотреть фильмы. В 5 вопросе ребята ответили, что хотят, чтобы на уроке было больше практики, чем теории. Как видим, интерес класса к предмету информатика очень низкий, возникает вопрос, как увеличить их интерес. По моему мнению, во-первых, увеличить практику, а теорию можно на дом задавать, так как во время практических работ информация новая воспринимается лучше. И во-вторых время от времени проводить такие практические занятия как: создание игр без игр, фильмов и т. д.

Очень важно заинтересовать учеников, если этого не будет, то и конечно уровень знаний по предмету будет низкий.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Список литературы

1. Всемирная свободная энциклопедия Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)