

*Вервейко Ирина Николаевна*

педагог-психолог

*Лейчуг Лариса Ивановна*

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЯХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в данной статье сообщается, что игровые технологии выступают как средство удовлетворения фундаментальных потребностей личности в саморегуляции, самовыражении и самореализации. Игра выполняет развивающую, коммуникативную, обучающую и рефлексию функции. Она играет важную роль в жизни младшего школьника и является одним из косвенных методов воздействия на ребенка, способствующий его успешной социализации.

*Ключевые слова:* игровые технологии, внеурочная деятельность, младшие школьники, самореализация, социализация.

Игровые технологии играют важную роль в жизни младших школьников, особенно учащихся первых классов. Еще недавние дошкольники не совсем привыкли к новому ритму работы, новой деятельности. На первом этапе игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой. Для всех первоклассников первые дни в школе являются трудными. Игровые методы работы позволяют смягчить процесс адаптации к школе [3, с. 44].

При этом, сама игра выполняет несколько функций: развивающую, коммуникативную, обучающую, рефлексивную. С ее помощью развиваются универсальные учебные действия. Например, формируют навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение находить выходы из спорных ситуаций (личностные УУД); выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения (регулятивные УУД); договариваться о распределении функций и роли в совместной деятельности (коммуникативные УУД) [1].

Игра может быть включена в любой вид деятельности. Она относится к косвенному методу воздействия, когда ребёнок не ощущает себя объектом воздействия взрослого, когда он полноправный субъект деятельности. Поэтому в процессе игры дети сами стремятся к преодолению трудностей, ставят задачи и решают их. Игра выступает в роли особого метода вовлечения детей в творческую деятельность, метода стимулирования их активности.

Очень часто, сталкиваясь в жизни с непредвиденными обстоятельствами, дети пугаются и не знают, как реагировать. Важно рассказать ребенку о том, как нужно действовать и справляться с непростыми для него ситуациями. А что может быть для детей лучше, чем обучение с помощью интересной и познавательной игры? Людмила Петрановская предложила целую серию игр «Что делать, если...» [2, с. 160]. Она подходит для работы с дошкольниками старшей группы и учащимися первых классов. Данная игра позволит научить ребенка находить верные решения в проблемных ситуациях (например, что делать, если потерялся? если дразнят или обижают?).

Проигрывание жизненных ситуаций – часто используемый во внеурочной деятельности вид игры. В первом классе в первую очередь уделяется внимание проигрыванию ситуаций из «школьной жизни». Таким образом, у ребенка формируется четкое представление о том, кто такой школьник и как он должен себя вести.

В работе с младшими школьниками также проигрываются различные ситуации общения со сверстниками и взрослыми. Это позволяет ребенку увидеть и проработать разные способы поведения в данных ситуациях. В последующем, этот вид работы усложняется, появляются новые темы для проигрывания ситуаций.

Для развития мелкой моторики во время внеурочной деятельности и на индивидуальных занятиях можно использовать «Пальчиковые игры». Они представляют собой инсценировку каких – либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Ещё один вид игры, который можно использовать на внеурочной деятельности – «Представь себя на месте...» Она направлена на развитие эмпатии, творческого мышления, фантазии. Участнику игры необходимо представить в роли, например, школьного предмета и сочинить небольшой рассказ, описать свое состояния. Также сюда входят проигрывание различных эмоций.

Игра «Да – Нет» заключается в поиске суждения посредством задавания вопросов, на которые можно ответить только «да» или «нет». Данная игра позволяет связывать разрозненные факты в единую картину; систематизировать уже имеющуюся информацию; умения слушать друг друга. В этот блок также входит простая разминка: «Хлопни в ладоши – если согласен, топни ногой – если не согласен», которую можно использовать со всем классом.

«Создание игровой ситуации» позволяет включить в занятие большое количество детей. Создается «игровое поле», в ходе путешествия по которому дети выполняют различные задания. Темы могут быть самые разные: экскурсия по селу, миру животных, путешествие в осенний лес и т. д.

Посредством игры мы способствуем удовлетворению фундаментальных потребностей личности в саморегуляции, самовыражении и самореализации. Игра – это метод воздействия, где воспитание переходит в самовоспитание.

### ***Список литературы***

1. Гавриленко Т. Обучение через желание // Учитель. – 2005. – №6.
2. Петрановская Л.В. «Что делать если...» / ООО Издательство АСТ. – М., 2015. – 160 с.
3. Плешакова А.Б. Игровые технологии в учебном процессе: [Пед. вузы] / А.Б. Плешакова // Современные проблемы философского знания. – Пенза, 2002. – Т. Вып. 3. – С. 44–53.