

Любецкая Татьяна Александровна

учитель начальных классов

Толмачева Наталья Анатольевна

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ№2

г. Строитель, Белгородская область

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

КАК ФАКТОР ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в работе рассмотрена проблема внеурочной деятельности, которая способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся.

Ключевые слова: Федеральные образовательные стандарты, внеурочная деятельность, универсальные учебные действия, расширение образовательного пространства.

В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено особое пространство и время в образовательном процессе. Внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помочь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (кружки, секции, школьные научные общества, соревнования, и т. д.).

В соответствии с требованиями ФГОС строить воспитательную систему необходимо, опираясь на следующие виды деятельности: *познавательную, игровую, спортивную, творческую, коммуникативную, досуговую*.

Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, в то время, как в совокупности они способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью воспитательной работы в школе и отражено в концепции воспитательной системы.

Одной из важнейших целей работы школы в современный период является здоровьесбережение участников образовательного процесса. Поэтому *спортивно-оздоровительная* деятельность ведётся по следующим направлениям: использование здоровьесберегающих технологий на уроке, совершенствование системы физкультурно-оздоровительной и профилактической работы. Занятия проходят в форме спортивных состязаний, игр, весёлых стартов. Занятия с учащимися по этому направлению приводят к всесторонне гармоническому развитию личности ребенка, формированию физически здорового человека, формированию мотивации к сохранению и укреплению здоровья

Общекультурное направление направлено на раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества с учетом его возрастных и внутренних психологических наклонностей, формирование эстетического вкуса. Занятия осуществляются в форме групповых, игровых занятий, бесед, экскурсий, конкурсов, выставок. Учащиеся учатся организовать свою работу организовывать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты. Формируется умение исследовать, наблюдать, сравнивать и сопоставлять предметы, характеризовать предметы по их признакам. Занятия с учащимися по этому направлению приводят к развитию эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формированию коммуникативной и общекультурной компетенций

Общеинтеллектуальное направление представлено различными факультативами и кружками, но особой популярностью у младших школьников пользуется факультатив «Гимнастика для ума». Занятия по программе «Гимнастика для ума» направлены на развитие речи и мышления учащихся начальных классов. Занятия ведутся на наглядно-действенной и наглядно-образной основе. Детям дается не готовая информация, а материал для манипулирования, наблюдений и

размышлений. Задания опираются на материал математики, родного языка, природоведения и других школьных предметов, а также на жизненном материале, знакомом учащимся. Форма организации внеурочных занятий кружка «Гимнастика для ума» – игровая. Однако «ассортимент» игр, фигурирующих в программе, принципиально отличается от обычных наборов дидактических игр. В качестве дидактического материала используется детский игровой фольклор: игры в «слова», шарады, анаграммы, акrostихи, палиндромы и т. д.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности в начальных классов преимущественно представлено работой кружка «Православная культура» Программа со сроком реализации 3 года. Целостный курс, построенный с учетом возраста учащихся, способствует освоению нравственных и эстетических ценностей русского народа. Календарно-обрядовая деятельность народа предстанет перед детьми как способ, которым люди раньше выстраивали свои взаимоотношения с природой. Формы работы и методы: лекции, сообщения детей, слайды, фильмы, экскурсии, заочные путешествия, беседы, опросы, творческие задания, игровые ситуации, совместные выезды в храмы и монастыри, сотрудничество с родителями и служителями церкви, работа волонтёрского движения, участие в Православной ярмарке, выставках творческих работ.

Многие дети в классе имеют общественное поручение. Это занимает особое место в организации социального становления детей, так как способствует закреплению социальных знаний и навыков. Такая внеурочная деятельность *социального направления* значительно обогащает опыт социализации детей, формирует навык выполнения разнообразных социальных ролей, учит действовать в сотворчестве, в содружестве с другими детьми. Позитивно организуется досуг детей, что также способствует формированию их социальной активности и социальной устойчивости.

Реализация целей и задач развития личности по разным направлениям происходит посредством деятельности кружков и секций, а также работой классных руководителей. При отборе содержания и видов деятельности детей учиты-3

ются интересы и потребности самих детей, пожелание родителей, опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы. В общей сложности каждый учащийся может посещать от пяти до десяти кружков и секций развивающего характера.

На каждого ребенка составляется индивидуальная карта занятости. Так же практикуется составление сводной карты занятости на всех учащихся класса.

В целом, анализируя промежуточные результаты внеурочной деятельности, можно обозначить факторы, способствующие достижению запланированных результатов. Это заключается в следующем: 1) все виды внеурочной деятельности, организуемой в рамках ФГОС, предоставляют учащимся возможность участия в широком спектре занятий по различным направлениям и по своему желанию; 2) реализуемые программы ориентированы на воспитательные результаты; 3) при организации внеурочной деятельности есть возможность опираться на имеющийся положительный опыт социального партнерства и образовательные ресурсы; 4) внеурочная деятельность позволяет интегрировать воспитательный, социализирующий потенциал на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования, а также ресурсов образовательной среды школы.

Школа после уроков должна стать миром творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Это дает возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования наших детей.

Список литературы

1. Брязгунов В.П. Беседы о здоровье школьников. – М.: Просвещение, 1992. – 94 с.
2. Волков И.П. Много ли в школе талантов. – М., 1989. – 56 с.
3. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. – М., 1984. – 171 с.
4. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. – М., 1971. – 279 с.

5. Титова Т.Е. Организация внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aneks.spb.ru/nachalnaia-shkola-drugoe/organizaciiavneurochnoi-deiatelnosti.html> (дата обращения: 07.12.2016).