

Вешневицкая Ольга Владимировна

воспитатель

Браун Ксения Владимировна

воспитатель

Черепнева Ольга Васильевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №40 «Золотая рыбка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ЗНАЧИМОСТЬ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ПОЛНОЦЕННОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы трудового воспитания дошкольников, их важность для развития положительного отношения к трудовым навыкам. Авторы отмечают важность и целесообразность трудового воспитания детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** трудовое воспитание, воспитание детей, дошкольники, педагог, ФГОС, социализация, личностное развитие.*

Большинство современных родителей дошкольников огромное внимание уделяют умственному воспитанию детей, подготовке их к обучению в школе и уверены в ненужности трудового воспитания для полноценного развития ребенка. Современность провоцирует искусственное взросление детей, стимулирует необоснованно поспешное обучение. К сожалению, в этом случае современная система воспитания не отводит места неторопливому и поэтапному процессу. Педагогу важно стать незримым координатором становления трудовой деятельности детей, чтобы содействовать созданию условий для детского развития и саморазвития. В трудовой деятельности ребенок устанавливает более прямую, непосредственную связь с жизнью взрослых.

Цель приобщения дошкольника к труду по ФГОС ДО – содействовать позитивной социализации и личностному развитию дошкольника. Основным меха-

низмом образовательной работы по приобщению детей к труду выступает педагогическая помощь ребенку. Форма ее осуществления – сотрудничество взрослого с ребенком.

Трудно представить себе проблему более актуальную, чем приобщение детей к труду. Несомненно, заинтересованность трудом взрослых и необходимые трудовые навыки закладываются с детства. Труд необходимо так представить ребенку, чтобы малыш с желанием погрузился в данный вид деятельности. На основе элементарных обобщений происходит формирование мнения о том, что разнообразные виды труда обеспечивают потребности людей.

Вопросами трудового воспитания занимались многие отечественные педагоги и психологи: К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Р.С. Буре, А.П. Усова, Я.Н. Коломинский, Д.В. Сергеева, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и многие другие. Труд как человеческой деятельности много внимания уделялось в народной педагогике. Важное значение трудовому воспитанию придавал К.Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Большое значение труду придавали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. В их трудах отмечено, что первое отличие состоит в том, что ребенок не создает общественно значимых материальных ценностей. Труд дошкольников имеет общественное значение [1, с. 56]. А.В. Запорожец отмечает, что трудовая деятельность – это деятельность человека направлена на изменение, преобразование окружающего мира, на создание общественно полезного продукта. Цель труда заключается не в нем самом, а в его продукте. Успешность трудовой деятельности зависит от того, насколько человек владеет действиями с орудиями, имеет ли практические умения и навыки. В процессе труда человек регулирует и контролирует его ход, сличая полученный результат с предполагаемым, прилагает волевые усилия, преодолевая трудности для достижения намеченного [2, с. 91]. Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения готовности трудиться, стремление и умение практически участвовать в построении

общества; процесс формирования положительного отношения к труду. Исследования (В.И. Логинова, Е.Н. Герасимова, М.В. Крулехт, И.В. Тельнюк) показывают: успешность вхождения ребенка в реальные трудовые связи обусловлена уровнем освоения трудовой деятельности, овладения позицией субъекта. Это проявляется в способности самостоятельно поставить цель и осознать мотивации труда, в умении оперировать разными способами осуществления простейших трудовых процессов, а также в способности к самоконтролю и адекватной самооценке.

Понимание этого вопроса постоянно уточняется и конкретизируется. Трудовое воспитание – процесс сложный и многослойный, включающий в себя разнообразные компоненты. Сначала основное внимание было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо давать дошкольникам, то в настоящее время на первое место выдвинут вопрос – какие условия нужно создать для обеспечения эффективного поступательного развития ребёнка, его осознанного умения использовать разные способы и приёмы деятельности.

Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей, поскольку он способствует развитию мышления, внимания, сообразительности, творческого воображения, умения планировать свою работу. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними и познает мир социальных отношений между людьми.

Трудовое воспитание детей наиболее продуктивно, если оно идет в контексте практической и игровой деятельности, когда созданы условия, при которых знания, полученные детьми ранее, становятся необходимы им, так как помогают решать практическую задачу, а потому усваиваются легче, быстрее.

Список литературы

1. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада / Т.А. Маркова. – М.: Просвещение, 1991. – 108 с.

2. Психология совместного труда детей: Книга для воспитателя детского сада, учителя / Я.Л. Колосинский [и др.]; под ред. Я.Л. Колосинского. – Минск: Народная асвета, 1987. – 93 с.

3. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987. – 96 с.

4. Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с профессиями [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.litsoch.ru/referats/read/260883/> (дата обращения: 07.12.2016).