

Макаренко Лариса Ивановна

учитель-логопед

МБДОУ Д/С КВ №52

г. Белгород, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ МОЗЖЕЧКОВОЙ СТИМУЛЯЦИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в работе рассмотрена такая методика, как мозжечковая стимуляция. в данной статье описано, как можно использовать элементы методики мозжечковой стимуляции, а также формировать грамматический строй речи у дошкольников с общим недоразвитием речи.*

***Ключевые слова:** мозжечок, мозжечковая стимуляция, тренажёр «Balametrics», грамматический строй речи.*

В результате наблюдений за детьми с проблемами в развитии речи был сделан следующий вывод: очень часто у таких детей выявляются нарушение координации движения и расстройства равновесия.

На сегодняшний день существуют современные коррекционные методики, которые трудно отнести только к медицинским или сугубо педагогическим. Довольно часто врачи их отвергают, считая педагогическими, а педагоги не понимают, какой смысл в них заложен и как применять данные методики в образовательном процессе. Применение современных инновационных разработок и внедрение здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий, основанных на принципе мозжечковой стимуляции, позволяют добиться устойчивого результата и ускорить процессы коррекции нарушений и реабилитации при самом широком спектре заболеваний и проводить их своевременную диагностику и профилактику на ранних стадиях. Результаты достаточно быстро проявляются в улучшении поведения, внимания, речи ребенка.

Мозжечок – это отдел головного мозга, относящийся к заднему мозгу. Мозжечок человека содержит больше нервных клеток – нейронов, чем все остальные отделы мозга (более 50%). Очень долго ученые считали, что мозжечок регулирует только равновесие, движение глаз и координацию движений. Однако за последние несколько десятилетий роль мозжечка пересмотрена. Многие исследователи теперь считают, что мозжечок – это ключ к обучению буквально всему. В том числе к нормальному интеллектуальному, речевому и эмоциональному развитию.

Мозжечковая стимуляция – это комплекс физических упражнений, направленных на развитие участков мозга, отвечающих за формирование речи, поведение ребенка.

Программа мозжечковой стимуляции является результатом более чем 30-летних исследований и наблюдений, проводимых группой американских ученых. Learning Breakthrough Program (разработчик – Френк Бильгоу), что можно перевести как прорыв в обучении, она направлена на улучшение координации движений, восприятия и продуцирование устной и письменной речи, комплексную коррекцию нарушений чтения, письма и счета, на улучшение всех видов памяти.

В основу программы положены упражнения на балансировочной доске доктора Бильгоу. Для выполнения упражнений разного уровня сложности используются мяч-маятник, разновесовые мешочки (наполненные разными крупами, бобовыми, солью), массажные мячи, планка с цветными делениями, стенд с мишенями и др.

Занятия напоминают особую лечебную физкультуру. Она включает упражнения на равновесие, координацию движений, развитие зрительно-моторной координации.

Балансировочный тренажер, представляет собой фанерное основание, которое покрыто лаком с примесью кварцевого песка, чтобы ноги ребенка не скользили на доске.

Тренажер для «мозжековой стимуляции» используется для улучшения координации движений ребенка. Тренажёр «Balametrics» развивает координацию ребенка, навык балансирования и ловкость. Основным элементом тренажера является балансирующая деревянная доска, стоя на которой выполняются упражнения (отбивать и ловить мячи и другие предметы, попасть мячом в цель и др.) Игровое пособие способствует развитию общей моторики, осознанию схемы собственного тела, формированию эмоционально-волевой сферы, коррекции поведения.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске начали в период обучения стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук, а также отрабатывается поза на четвереньках.

Затем используются упражнения на развитие эквилибристической реакции:

1. Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
2. Ребенок в положении сидя «по-турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.

3. Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно и другие упражнения

Затем мы используются *разновесовые мешочки* – от легкого к тяжёлому.

Упражнения с мешочками. Сначала стоя на доске, ощупывали мешочек, догадываясь, что внутри. Затем перекладывали один мешочек с руки на руку, над головой, сзади, спереди под коленями, под правым, левым коленом; подбрасывали и ловили один мешочек с хлопками; подбрасывали и ловили два мешочка, с перекладыванием с руки на руку и другие упражнения. В этих упражнениях сначала использовали мешочки одного веса, затем разного.

Следующим этапом было стоя на доске ловить и бросать *мячик – маятник*. В потолок вбили крючок, к нему привязали на тонкой верёвке резиновый мячик среднего размера на расстоянии 1 м 30 см от пола.

Упражнения с мячиком-маятником. Подбрасывать и ловить мячик разными руками, подбрасывать и ловить с хлопками; подбивать (движение вверх) мячик раскрытой ладонью, как можно большее количество раз, одной рукой, другой, поочерёдно; бросать и ловить со взрослым разными руками, поочерёдно, с разного расстояния.

Упражнение с цветной планкой. Подбивать мячик-маятник на один цвет, на разные цвета, отбивать мячик-маятник одним цветом, или разными по сигналу педагога.

Когда ребенок овладевает одним из видов упражнений с предметами, предлагаю ему словесные игры и игровые упражнения на формирование грамматически правильной речи. Сначала объясняю цель игры, затем называю слово и бросаю мячик, ребёнок ловит мячик и изменяет слово или подбирает слова, в зависимости от цели игры.

Дидактические игры для формирования грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста: «Подбери признак», «Назови ласково», «Посчитай до пяти», «Чей? Чья? Чьё?», «Слова-родственники», «Кто где живет?», «Измени слово», «Какое это блюдо? Посуда?», «Скажи наоборот», «Назови одним словом», «Закончи предложение».

«Маленький – большой».

Цель: упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов -ик, -ишк, -ище; в употреблении образованных существительных в Р. п.; развивать умение слышать грамматически правильную речь.

Домик-дом-домище.

Называя новое слово можно отбивать мяч-маятник планкой новым цветом, подбрасывать мешочки, бросать их взрослому.

Все материалы безопасны, эффективны и привлекательны для детей. Для каждого материала предусмотрено 10–15 видов упражнений. Это позволяет сделать занятия разнообразными и интересными.

Список литературы

1. Быстрова Г.А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. – СПб.: Каро, 2004.
2. Лопатина Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников [Текст] / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – СПб.: Союз, 2001.
3. Методы обследования речи детей / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: Аркти, 2003.
4. Мозжечковая стимуляция (теория) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy37.ru/mozzhechkovaya-stimulyatsiya/>
5. Мозжечковая стимуляция (практика) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tomatis-spb.ru>
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологические и психофизиологические сопровождения обучения [Текст]. – М.: ТЦ «Сфера», 2003.