

Кострюкова Юлия Георгиевна

учитель немецкого языка

МОУ «Гимназия №2 им. Героя Советского Союза
Н.П. Белоусова Красноармейского района Волгограда»

г. Волгоград, Волгоградская область

ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация:** в статье проанализирована роль мотивации в процессе изучения немецкого языка, а также приведены способы ее формирования на уроках. Автором представлен вывод о важности мотивации, являющейся важнейшей составляющей успешного овладения учащимися немецким языком.*

***Ключевые слова:** положительная мотивация, потребности, побуждения, успех, овладение иностранным языком, игровые упражнения, наглядные средства обучения, изобразительная наглядность, графическая наглядность, мультимедийная наглядность.*

С целью успешного овладения учащимися немецким языком учитель на своих уроках должен формировать у них положительную мотивацию к изучению данного предмета. «Современные психологи и педагоги едины в том, что качество выполнения деятельности и ее результат зависят, прежде всего, от побуждения и потребностей индивида, его мотивации; именно мотивация вызывает целенаправленную активность, определяющую выбор средств и приемов, их упорядочение для достижения целей» [2, с. 5]. Поддержать положительную мотивацию может конечный успех. Если нет успеха, то снижается мотивация.

Стоит отметить, что высокая мотивация преобладает у учащихся начальных классов, поскольку им интересно познавать что-то новое о стране изучаемого языка. С большим удовольствием они разучивают стихи, песни, рифмовки, считалочки; пытаются изъясняться на иностранном языке, используя элементарные фразы.

В средней школе все меняется, потому что учащиеся сталкиваются с трудностями, связанными с изучением более сложного материала: большего объема

лексических единиц, большого количества грамматических явлений. Как следствие у учащихся снижается не только мотивация и интерес к изучению немецкого языка, но и успеваемость.

«Расценивая мотивацию как важнейшую пружину процесса овладения иностранным языком, обеспечивающую его результативность, нужно иметь в виду следующее: мотивация – сторона субъективного мира ученика, она определяется его собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми им потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Учитель может лишь опосредованно повлиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у учащихся возникает личная заинтересованность в работе» [2, с. 6].

Для того чтобы сформировать положительную мотивацию к изучению предмета, учителю необходимо представить себя в роли ученика. Так он сможет понять, что заинтересует учащегося на уроке.

Каким же образом нужно формировать мотивацию? Во-первых, на уроках целесообразно использовать игровые упражнения и приемы, причем не только в младших, но и в средних и старших классах. Важно то, что игра может быть использована на любых этапах урока, будь то формирование фонетических, лексических, грамматических навыков или развитие умения в основных видах речевой деятельности.

Во-вторых, формированию положительной мотивации способствует использование наглядных средств обучения, которые можно подразделить на три группы:

- изобразительная наглядность – картинки, фотографии, рисунки, плакаты, постеры, кадры из фильмов (их можно использовать в процессе введения новых лексических единиц, составления монологического и диалогического высказываний);

- графическая наглядность – таблицы, схемы, диаграммы, графики, макеты, карты (данные виды наглядности применимы с целью введения и закрепления грамматического материала);

– мультимедийная наглядность – видеофильмы, видеоролики, презентации (эти средства наглядности применяются для развития умений аудирования, а также умений монологического и диалогического высказываний).

Наконец, еще одним немаловажным моментом в поддержании мотивации на высоком уровне является поощрение учащихся: учитель всегда должен хвалить ребенка даже за незначительный успех.

Таким образом, можно сделать вывод, что мотивация – это одна из важнейших составляющих успешного овладения учащимися немецким языком.

Список литературы

1. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько [и др.]. – Мн.: Выш. шк., 1992. – 445 с.

2. Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. – М.: Просвещение, 1991. – 287 с.