

Алекинова Ольга Владимировна

заместитель заведующего по ВМР

МБДОУ Д/С №49 «Весёлые нотки» г.о. Тольятти

г. Тольятти, Самарская область

ФОРМИРОВАНИЕ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМАНДЫ» В ДОО

Аннотация: в статье раскрывается проблема объединения дошкольных образовательных организаций. Обозначаются этапы работы с педагогическим коллективом по формированию «команды». Анализируются первые достигнутые результаты по реализации проекта.

Ключевые слова: педагогическая команда, командообразование, форсайт-сессии.

Модернизация системы образования в настоящее время диктует новые условия, которые непосредственным образом отражаются в грамотном руководстве образовательной организацией. Всё чаще мы слышим слово оптимизация в сфере образования, данное явление непосредственным образом коснулось дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории города Тольятти. В первую очередь здесь важно понимать преимущество данного процесса. Оптимизация, т.е. объединение ряда детских садов, направлено на улучшение результатов деятельности, повышению качества образования. Однако стоит отметить, что многие педагоги в начальный период объединения детских садов испытывают стресс, связанный с изменением сложившихся традиций в коллективе. Поэтому, в нашем случае, мы постарались сохранить всё лучшее, в каждом отдельно взятом коллективе из четырёх ДОУ. В связи с этим перед руководителем приобретают актуальную значимость следующие задачи: 1) сформировать «педагогическую команду» для реализации цели в получении дошкольниками качественного образования и воспитания их в современных условиях; 2) раскрыть творческий потенциал каждого педагога, но при этом акцентировать внимание на совместный результат, достигнутый в команде.

Итак, что же мы понимаем под определением «команда» – педагогический коллектив, занятый совместной деятельностью по реализации педагогических

проектов, объединенный общностью мотивов, единством целей и интересов, ценностей педагогического труда, развитым чувством «мы» [2]. Важно также отметить понятие «командообразование» – это непосредственно сам процесс образования команды.

На первом этапе нашей работы, нам было необходимо познакомить коллектизы из четырёх ранее существовавших ДОУ. Данный этап мы обозначили как подготовительный, где проводили тренинги, игры, презентации. Цель проводимых мероприятий была очевидной, познакомить педагогический состав между собой, вызвать интерес к профессиональной деятельности, обозначить приоритеты её осуществления.

Второй этап мы обозначили как основной. Работа на данном этапе выстраивалась с формирования общего видения: что изменится в нашем педагогическом коллективе через два, пять лет? Нам важно было услышать мнение, как от более опытных специалистов, так и от начинающих педагогов. Таким образом, мнение коллектива, было зафиксировано следующее: сплоченный, активный (принимающий участие в различных мероприятиях профессионального мастерства), целеустремлённый. Также необходимо отметить, что были высказаны единогласные мнения о взаимопомощи и поддержке. Мы сделали вывод, что подготовительный этап давал свои положительные моменты в командообразовании нашего педагогического коллектива. Следующим моментом на данном этапе нашей работы стало проведение «Форсайт – сессий». Форсайт (foresight) включает в себя действия, ориентированные на мышление, обсуждение, очерчивание будущего. Форсайт-сессия – специальный формат коллективной умственной работы. Основу методики составляет совместная работа участников на карте времени; работа не с текстами, а с образами и схемами [1]. В процессе работы педагогический коллектив проектируют свою текущую деятельность таким образом, чтобы усилить положительные стороны в воспитательно-образовательном отношении, а также увеличить вероятность желаемых событий, т.е. достичь определенной цели. Результатом данного мероприятия явилась карта будущего нашей «педагогической команды» на ближайшие три года. Где мы обозначили режим

проектно-командной работы, а также выделили главные формы сотрудничества: круглые столы, делегирование, дебаты, мастер – классы, встречи вопросов и ответов и др. Единым мнением был вопрос о введении необходимых правил таких как:

- новые идеи обсуждаются в команде;
- запланированные формы работы проводятся в активном режиме;
- раз в квартал проводить отчёт проектно-командных подгрупп в общем формате.

Главной идеей данного этапа, является создание условий для развития творческого потенциала каждого педагога нашей команды. Посредством организации «Форсайт – сессий» у нас были организованы проектно-командные подгруппы. На наш взгляд, это дает возможность каждому педагогу проявить свои профессиональные возможности, а также заинтересованность всей команды в достижении общей цели.

На третьем этапе, по истечению трёх лет, мы планируем провести отчётный период, т.е. проанализировать: что нам удалось достичь? С какими трудностями приходилось сталкиваться? Как решались проблемы? Что качественно нового за этот период времени наработала наша «педагогическая команда»? и т. д. Решение этих вопросов мы будем организовывать в виде «педагогических слётов» и тренингов на протяжении трёх дней.

В завершении необходимо отметить, что организация данного проекта по «командообразованию» предполагает стимулирование сотрудников как материальное, так и моральное. В материальном стимулировании педагогов мы обращаем внимание на роль и результаты работы в проектно-командных подгруппах, поощряем различные виды поддержки. Моральное поощрение предполагает благодарность, грамоты. Также необходимо отметить, что выдвинута новая идея о форме поощрения: лучший наработанный опыт транслировать на очном участии в различных Международных и Всероссийских съездах, за счёт средств ДОО.

Подводя итог сказанному, хочется сказать, что за короткий промежуток времени по реализации нашего проекта, мы достигли первых результатов, а именно:

произошла активизация всех педагогов нашей большой команды, появился интерес работать в команде, отмечается здоровая конкуренция. Напоследок напишем лозунг нашей «педагогической команды»: «Мы договорились вместе о будущем, и вместе к нему идём!».

Список литературы

1. Введение в технологию «Rapid Foresight» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://foresighttrip.wikivote.ru>
2. Солова Н.А. Формирование педагогической команды в образовательном учреждении: Автореф. дис канд. псих. наук. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-pedagogicheskoi-komandy-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii#ixzz4OsloPfBH>