

*Михайлова Лариса Эрнстовна*

магистрант

*Кохан Наталья Владимировна*

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

г. Новосибирск, Новосибирская область

## **К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

*Аннотация:* в статье рассматривается динамика развития и современные акценты внеурочной деятельности. Авторы отмечают, что организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС – это сложная система условий становления ребенка во внеучебное время.

*Ключевые слова:* внеурочная деятельность, ФГОС, образование, образовательная программа.

В настоящее время перед педагогическим сообществом стоят следующие вопросы: какие максимально результативные формы воспитательной работы следует использовать, чтобы сделать жизнь школьников наиболее увлекательной, яркой и насыщенной; как сохранить и укрепить состояние здоровья учащихся, разнообразить их досуг, наполнить его общественно значимым содержанием; как удовлетворить потребности детей при освоении внешкольного образования?

Внеурочная деятельность не является совершенно новым термином в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была одним из компонентов организации образовательного процесса. В то же время, научный смысл и содержание данного определения в разные периоды трансформировались в зависимости от сущностных приоритетов, идеологических и культурных потребностей общества [7, с. 33].

Изначально в теории и практике отечественного образования употреблялись термины «внеурочная, внеклассная, внеучебная работа», которые трактовались в энциклопедических и справочных изданиях как составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

В педагогических словарях и энциклопедиях, в исследованиях ученых-педагогов вплоть до 1970-х годов встречался термин «внеклассная работа». Она рассматривается как организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления знаний, умений, навыков развития индивидуальных способностей, а также для проведения ими разумного отдыха [5].

Между тем с 80-х годов прошлого века стало изменяться содержание внеклассной деятельности, начался интенсивный поиск новых подходов к её организации, что привело не столько к смене определений, сколько к ориентации на личность ребенка, учитывая гуманистический характер образования, на становление его творческой активности. Эта установка получила развитие с введением ФГОС, и закреплением внеурочной деятельности как значимого направления деятельности образовательного учреждения.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается «образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы» [4]. Содержательным дополнением к пониманию сути внеурочной деятельности является определение внеучебной деятельности, сформулированное в методических рекомендациях по ее организации для учащихся начальной и основной школы (1–9-х классов): понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации [1, с. 6].

Иначе говоря, внеурочная деятельность понимается как деятельность, которая организована во внеучебное время как предоставление возможности учащимся освоить то, что по разным причинам не было освоено в рамках урочной

деятельности согласно основной образовательной программы, в том числе для организации участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внимание современных общеобразовательных учреждений к решению проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. В соответствии с ФГОС, внеурочная деятельность, кроме образовательных, призвана найти решение целого ряда весьма значимых вопросов: создать условия для благополучия ребенка в школе; уменьшить учебную нагрузку обучающихся; усовершенствовать условия для развития ребенка; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся [6, с. 151].

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. [3, с. 77].

На занятиях педагог должен стремиться раскрыть у обучающихся разные таланты, как например, организаторские, созидательные, музыкальные, что играет важную роль в духовном созревании подростков. Внеурочные занятия ориентированы на каждого воспитанника, чтобы он имел возможность почувствовать свою уникальность и востребованность.

Таким образом, организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС является частью образовательной программы и представляет собой сложную систему условий становления ребенка во внеучебное время, при этом устремленную на удовлетворение потребностей личности в самоактуализации и самореализации.

### ***Список литературы***

1. Григорьев Д.М. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

2. Демакова И.Д. Перспективы развития внеурочной деятельности в контексте построения новой модели образования // Методист. – 2008. – №7. – С. 14–19.
3. Корнеева Т. Как решить проблему организации внеурочной деятельности в школе? // Вестник образования. – 2010. – №15. – С. 71–79.
4. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12 Мая 2011 г. №03–296.
5. Педагогический словарь / Под ред. И.А. Каирова. – М., 1960.
6. Попова И.Н. Актуальные аспекты организации внеурочной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2013. – №33–1. – С. 150–154.
7. Шпагина О.Н. Программа организации внеурочной деятельности учащихся // Всё для администратора школы. – 2012. – №4. – С. 30–37.