

Степашкина Оксана Ивановна

учитель

МБОУ СОШ №42 г. Липецка

г. Липецк, Липецкая область

**К ВОПРОСУ О СРЕДСТВАХ ВЫРАЖЕНИЯ СЕМАНТИКИ
МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ В НЕМЕЦКОЯЗЫЧНЫХ
СТАТИСТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛАХ (НА ПРИМЕРЕ
МЫСЛИТЕЛЬНОЙ ОПЕРАЦИИ «КЛАССИФИКАЦИЯ»)**

Аннотация: в данной статье рассмотрена организация развития иноязычного речевого умения обучающихся на основе опор, содержащих статистические данные. Приведены примеры, иллюстрирующие методически ориентированное рассмотрение средств выражения семантики мыслительной операции «классификация» в немецком языке.

Ключевые слова: мыслительные операции, статистические материалы, немецкий язык, средства выражения семантики.

С помощью использования в иноязычном образовании статистических материалов можно организовать овладение обучающимися метапредметными знаниями и умениями, необходимыми им для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Видом метапредметных результатов освоения образовательной программы, наиболее оптимально достигаемым в иноязычном образовании при использовании статистических материалов, являются развитые умения обучающихся проводить мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации. Наибольшие возможности для развития мыслительных операций обучающихся предоставляет такой вид работы, как создание учениками высказываний с помощью опор, содержащих статистические данные. Для эффективной организации на основе статистических материалов процесса овладения учениками умением говорить на иностранном языке учителю-практику необходимо располагать номенклатурой речевых и речемыс-

лительных задач, с помощью которых можно управлять психологическим содержанием высказываний обучающихся, и списком речевых клише, обслуживающих речевые потребности высказывающихся по статистическим опорам. Основой для формулирования речевых и речемыслительных задач, для составления дополнительных опор при порождении речи, для определения круга лексических единиц и грамматических явлений, подлежащих усвоению в процессе развития иноязычного речевого умения с использованием статистических материалов, служат средства выражения семантики мыслительных операций в немецкоязычных статистических материалах.

Мыслительные операции различаются по богатству, разнообразию и эксплицитности языковых средств выражения семантики. Одной из наиболее широко представленных в языке мыслительных операций, чье изучение оправдано в методических целях, является мыслительная операция «классификация».

Проведенный анализ показал, что в немецкоязычных материалах, содержащих статистические данные, и в высказываниях, созданных на их основе носителями языка, проводятся классификации сравниваемых объектов и явлений по разным основаниям. Так, например, выделяются группы людей:

– по семейному положению:

Verheiratete, Geschiedene und Verwitwete;

– по происхождению:

Die Wohnraumversorgung der ausländischen Bevölkerung ist sehr viel schlechter als die der deutschen in vergleichbarer sozialer Schicht;

Trotz eines ungünstigen Wohnumfeldes bezahlen ausländische Familien für vergleichbare Wohnungen höhere Mieten als deutsche Familien;

– по социальному положению:

Jugendliche aus sozial schwierigen Verhältnissen haben eine fünf Mal größere Chance...;

– по образованию:

Ein weiterer Faktor ist der Bildungsstand;

..., als in höheren Bildungsschichten;

Eine größere Rolle spielt der Bildungsgrad (Gymnasiasten, Realschüler, Hauptschüler);

– по гендерным признакам:

Das Interesse an ... ist unter den 16- bis 24-Jährigen Deutschen bei den Männern grundsätzlich etwas größer;

Bei den Frauen;

27 Prozent der Männer und 21 Prozent der Frauen dieser Altersklasse;

Geschlechterspezifische Nutzung;

Es wurde auch hier wieder in Mädchen und Jungen unterteilt;

Zwischen Mädchen und Jungen gibt es grundsätzlich allerdings kaum Unterschiede;

Bei... sind geschlechtsspezifische Unterschiede zu beobachten;

Gewisse geschlechtsspezifische Unterschiede sind dabei auszumachen;

Die Vergleichswerte für die weiblichen Jugendlichen lagen bei ...;

Männliche, weibliche Jugendliche;

– по виду деятельности, профессии:

Über 94% der Auszubildenden des RVA;

Nach Tätigkeiten;

Tätigkeitsgruppe;

Berufseinsteiger;

– по возрасту:

Die Älteren;

Unterschiede gibt es sowohl zwischen Jungen und Mädchen als auch zwischen den verschiedenen Altersgruppen;

Kinder;

Jugendliche und junge Erwachsene im Alter von unter 20 Jahren;

Je nach Alter aus ganz unterschiedlichen Gründen;

Innerhalb dieser Altersgruppe ergibt sich jedoch ein unterschiedliches Bild;

Einwohner unter 18 Jahren;

Minderjährige;

Im Vergleich zu ihren Altersgenossen, die...;

Возможно окказиональное выделение групп, например:

Benachteiligte Jugendliche;

Verunglückte;

die Erwerbslosen.

Приведенные примеры иллюстрируют методически ориентированное рассмотрение средств выражения семантики мыслительной операции «классификация» в немецком языке.