

**Цыганкова Наталья Анатольевна**

воспитатель

**Луханина Юлия Владимировна**

воспитатель

МБДОУ Д/С №14 «Солнышко»

г. Старый Оскол, Белгородская область

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ПОСОБИЙ**

***Аннотация:** в статье затронута проблема сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Обоснована актуальность исследуемой темы. Определены цель и задачи исследования. Перечислены использованные методы и приемы. Представлены авторские дидактические игры и пособия для сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста. Обобщены результаты применения дидактических игр и пособий по сенсорному развитию детей на занятиях в дошкольном учреждении.*

***Ключевые слова:** сенсорное развитие, дети младшего дошкольного возраста, дидактические пособия, дидактические игры.*

Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача педагогов помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка. Эффективность развития умственных способностей детей дошкольников – одна из актуальных проблем современности. Федеральный государственный образовательный стандарт предлагает построение образовательного процесса на ведущем виде деятельности детей – игре.

Актуальность темы обусловлена тем, что в дошкольных учреждениях воспитанник начинает развиваться в процессе игры, поэтому ребёнок должен обу-

чаться играя. Использование игровых методов способствует тому, что у воспитанников появляется интерес к учению, развивается творческое начало, инициатива, настойчивость, самоконтроль, которые, в дополнение к интеллекту и приобретённым умственным навыкам составляют творческую направленность личности. Если у ребенка в младшем дошкольном возрасте не развивать сенсорные умения, то в старшем возрасте такие дети испытывают проблемы в процессе обучения. Дидактические игры, способствуют развитию сенсорных способностей, активизации психических процессов (память, внимание, мышление, речь); игры, которые можно использовать в разных видах деятельности. Малыши любят все яркое и необычное, поэтому были разработаны дидактические игры своими руками. При создании пособий особое внимание уделялось эстетической стороне дидактического материала.

*Цель:* сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр и пособий.

Для достижения данной цели были определены *основные задачи*:

1. Развитие познавательной активности дошкольников через дидактические игры.
2. Формирование у детей умений ориентироваться в различных свойствах предметов (цвете, величине, форме, количестве).
3. Различение и называние геометрических фигур.
4. Воспитание первичных волевых черт характера в процессе овладения целенаправленными действиями с предметами (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата).

Чтобы спланированная работа была успешной, необходимо применение эффективных методов и приемов в дидактических играх; таких как:

- словесные (беседа, объяснения, вопросы, напоминания, использование художественного слова, стихов, загадок);

- 
- наглядные (использование дидактического материала, картин, картинок, игрушек, вещей, предметов с ярко выраженным цветом, формой, величиной, показ образца, показ способа действия);
  - практические (действия ребенка с предметами, обследование предметов с использованием различных рецепторов, продуктивная деятельность детей).

Особое значение для успешного решения поставленных задач, имеет правильная организация дидактической игры педагогом. Организация дидактических игр осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению дидактической игры, её проведение и анализ.

Все игры разделены на дидактические игры для формирования представлений о цвете, дидактические игры на умение различать геометрические фигуры; дидактические игры на определение равенства и неравенства предметов по контрастным признакам.

*Дидактические пособия для формирования представлений о цвете:* «Аквариум», «Цветочки», «Лесная полянка», «Цветочки и бабочки», «Собери шары», «Божья коровка». В дидактической игре «Аквариум» и «Цветочки» детям необходимо подобрать определенного цвета пробку к рыбке такого же цвета. В игре «Бабочки и цветочки» – найти для бабочки цветок определенного цвета. посадить бабочек на цветы такого же цвета. Дидактический материал вызывал у детей большой интерес, желание действовать. Малыши обменивались предметами, сравнивали их, делали свои выводы, сравнивая цвета: «Такая же бабочка и такой же цветочек, такая же рыбка; грибочки одинаковые». В игре «Божья коровка» и «Лесная полянка» дети пристегивали цветочки к пуговице соответствующего цвета. В дидактической игре «Собери шары» смешивались шары двух цветов (красные и желтые), дети должны собрать их и разложить по коробочкам в соответствии с цветом. Усложнение шло за счет увеличения количества шаров одного цвета.

*Дидактические пособия на умения различать и определять геометрические фигуры:* «Найди свой домик», «Геометрический фартук», «Сpirалька», «Фрукты

и овощи». В дидактической игре «Найди свой домик» дети находили соответствующие геометрические фигуры для домиков животных из геометрических фигур. Для игры «Геометрический фартук» был сшит фартук с изображением кошки из разноцветных геометрических фигур. В гости приходила бабушка Арина, на которой был надет фартук. Воспитанники называли и показывали геометрические фигуры, затем играли с бабушкой в различные игры. В дидактической игре «Фрукты и овощи» дети выбирали фрукты и овощи круглой и овальной форм для сказочных персонажей. В дидактической игре «Спиралька» воспитанники собирали бусы из определенных геометрических фигур.

*Дидактические пособия на определение равенства и не равенства предметов по контрастным признакам:* «Разные сапожки», «Шарокат», «Дорожки». В дидактической игре «Разные сапожки» детям предлагалось зашнуровать сапожки разной величины для гномика и великана. В процессе дидактической игры «Шарокат» дети, по заданию педагога выбирали большие и маленькие шары и скатывали их с горки. В дидактической игре «Дорожки» дети сравнивали дорожки по ширине: узкая дорожка для зайчика, а широкая для мишкы.

### *Результативность опыта*

Проведенные в начале наблюдения за детьми, показали, что 70% детей испытывают некоторые затруднения при освоении сенсорных понятий: воспитанники не имеют представлений о сенсорных эталонах, не знают названий геометрических фигур, путаются в названии нужного цвета. В конце учебного процесса у детей второй младшей группы сформированы:

- представления о сенсорных эталонах цвете, форме, величины;
- знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- умения выполнять простейший сенсорный анализ.

Ценность и польза дидактических игр и пособий по сенсорному развитию детей очевидна, потому что, использовать их можно в самых разнообразных формах работы с детьми – на занятиях, развлечениях, в режимных моментах. Пред-

ставленный материал предназначен педагогам дошкольных учреждений, работающим по программам: «Детство», «Радуга» с детьми младшего дошкольного возраста.

### ***Список литературы***

1. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / Под ред. И.В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера. – 2012.
2. Дидактические игры – занятия в ДОУ / Е.Н. Панова. – Воронеж, 2007.
3. развивающих игр с игрушками – самоделками. – СПб.: Дом Литера, 2011.