

Симоненко Алена Владимировна

педагог-дефектолог

ГБОУ г. Москвы «Школа №734

«Школа самоопределения»

магистрант

Институт специального образования

и комплексной реабилитации

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.21661/r-115899

ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАЦИИ У ШКОЛЬНИКОВ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в статье определены основные этапы формирования коммуникации у школьников со сложной структурой нарушения, оставшихся без попечения родителей. Выделены условия формирования коммуникации у школьников со сложной структурой нарушения, оставшихся без попечения родителей. Обобщены результаты апробирования разработанной программы формирования коммуникации детей со сложной структурой в условиях интерната.

Ключевые слова: коммуникация, сложная структура нарушения, коммуникативные возможности, дети.

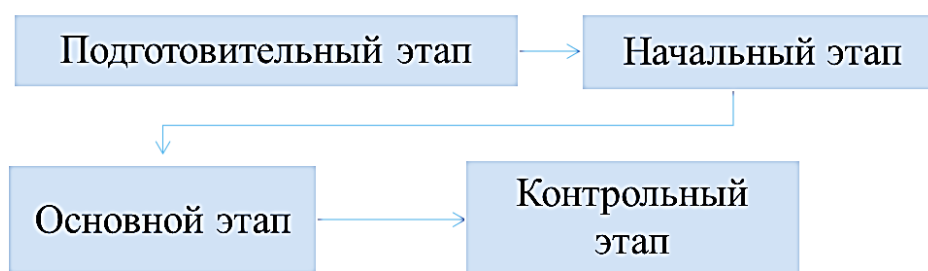


Рис. 1. Этапы реализации программы по развитию коммуникации детей со сложной структурой нарушения, оставшихся без попечения родителей

Подготовительный этап

Цель подготовительного этапа – оценка коммуникативных возможностей и интересов детей.

Задачи подготовительного этапа:

1. Оценить коммуникативные возможности детей;
2. Изучить индивидуальные предпочтения детей;
3. Провести оценку представлений о коммуникативных возможностях детей со сложной структурой нарушения у специалистов;
4. Определить сформированность представлений о роли коммуникации в социальном развитии, представлении о методах и приемах развития коммуникации детей со сложной структурой нарушения;
5. Выявить наиболее подходящие ситуации для формирования коммуникации детей со сложной структурой нарушения в условиях интерната.

Реализация подготовительного этапа включает в себя разработку организационной, методической и материально технических частей, а именно:

1. Разработка документации и бланков оценки и контроля за формированием коммуникативных умений.
2. Разработка части индивидуальной программы для каждого ребенка, направленной на формирование коммуникации.
3. Обеспечение материально-технической базы, включая подбор интересных ребенку предметов, игр, базовых наборов средств для реализации графических и предметных символов коммуникации.

Подготовительный этап для всех детей индивидуален как по сроку, так и по набору упражнений. В первую очередь необходимо определить предпочтения детей, для этого была использована таблица предпочтений, составленная на этапе констатирующего эксперимента. С учетом этой таблицы нами был организован ящик с дидактическими материалами, содержащий предметы, которые

находятся в зоне интересов детей, содержимое ящика обновлялось 1 раз в 3 недели, с учетом сохранности группы стимулов. Содержание ящика представляло собой наличие хотя бы 2х предметов из каждой описанной ниже группы:

- звучащие предметы, предметы для стимуляции тактильных и вестибулярных ощущений;
- предметы разной фактуры, интерактивные предметы, книги, мозаики, пазлы;
- для обучения детей коммуникации нами было оценено сформирован ли у ребенка указательный жест, и возможность его использования. Для детей, у которых жест сформирован, сразу мы предлагаем переход к занятиям по формированию жеста «дай»;
- для определения возможностей ребенка использовать указательный жест, в первую очередь необходимо оценить его моторные возможности. Для это нами были использованы, дидактические материалы с наличием кнопок, на которые необходимо нажать, так же были предложены игры и упражнения на оценку тонкой моторики рук.

Параллельно с занятиями велась работа с воспитателями, были проведены семинары, на которых, было рассказано о важности развития коммуникации, а также были продемонстрированы возможности детей, по выражению согласия и отказа, умения детей использовать указательный жест и возможность выражать просьбу, так же рассказано какие занятия были проведены с детьми. В конце семинара воспитателям дано задание в течении для использовать умения детей, для закрепления навыка.

Так же подготовительный этап подразумевает разработку междисциплинарного характера работы и нами были разработаны карты индивидуального маршрута, которые заполняются каждым специалистом, что позволяет своевременно вносить корректировку в занятия с детьми, а также оценивать динамику.

Начальный этап

Цель начального этапа – освоение детьми начальных навыков коммуникации, обучение по использованию расписания.

Задачи начального этапа:

- обучение взаимодействию со взрослым, формирование эмоционально-комфортной атмосферы занятий;
- обучение навыку выражению просьбы;
- обучение навыку использования расписания;
- обучение навыку узнавания ребенком своей фотографии.

Дети со сложной структурой нарушения, проживающие в интернате и оставшиеся без попечения родителей, практически не взаимодействуют между собой, работа в группе на этом этапе подразумевала, что каждый ребенок, присутствующий на занятии был со взрослым, который ему помогал выполнять упражнения и наладить процесс взаимодействия детей между детьми.

Подгрупповые занятия, реализуемые командой специалистов

Специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, помощник подгруппового занятия.

Длительность: 15–25 минут.

Количество детей.

Примерная структура занятия;

1. Приветствие.
2. Занятие на развитие коммуникации с использованием сенсорных материалов (для повышения мотивации к занятию).
3. Логопедический блок (артикуляционная и пальчиковая гимнастика).
4. Совместное выполнение творческой работы.
5. Физкультурная минутка с элементами расслабления.
6. Завершение занятия.

Для обучения по использованию расписания, была проведена подготовительная работа, которая включала в себя упражнения, на нахождение двух одинаковых предметов и соотнесение предметов и изображений:

- найти парный предмет среди двух значительно отличающихся (найти вторую (такую же ложку), выбирая между кубиком и ложкой);

– следующим этапом по формированию использования расписания, были проведены занятия по обучению детей сопоставлять предмет с изображением. Нами были сделаны фотографии учебных предметов, а также бытовых предметов. Проводя занятия в классе было обнаружено, что дети быстро устают, рассматривая карточки и находя подходящие им предметы, что значительно сокращало время занятия, тогда было решено, проводить занятия в группе. Педагог с ребенком, брали 10 карточек и в группе искали предметы, изображенные на них. Так же для усложнения задания и для подготовки детей к использованию визуального расписания, после того как дети научились находить предметы, находящиеся в группе, мы добавили несколько карточек, на которых были изображены музыкальный и физкультурный залы.

По результатам подготовительного этапа по обучению детей использовать расписание, было разработано несколько вариантов. Для детей, совсем не ориентирующихся в расписании и испытывающие трудности в соотнесении предмета и его изображении использовался предметный вариант расписания. Детям, которые могут сопоставить предмет с изображением, был предложен вариант расписания, где карточка с изображением помещается на планшет, а ребенку предлагалось выбрать предмет, соответствующий изображению.

Начальный этап обучения коммуникации так же включал в себя проведение семинара с воспитателями. На котором было объяснено, что для включения детей в процесс коммуникации необходимо ждать от детей и просьб, в случае пассивности ребенка было предложено направлять ребенка к тому, чтобы он начал проявлять активность, подсказав, как можно попросить предмет, как привлечь внимание взрослого.

Основной этап

Цель – расширение коммуникативных умений, развитие эмпатии у детей, обучение выражению эмоций.

Задачи основного обучения:

- обучение понимания и выполнению команд;
- обучение детей проявлению эмпатии;

- понимание детьми основных эмоций, умение их выражать.

Нами были проведены занятия на которых отрабатывалось понимание и выполнение команд: «стой», «иди в группу», «возьми», «положи», «садись», так как по нашему наблюдению именно эти команды являются наиболее частотными. Начальное обучение детей планируется проводить на занятиях по адаптивной физкультуре, а также на музыкальных занятиях. Основной этап развития коммуникации носит междисциплинарный характер, учитывая это можно сказать, что навык по выполнению команд закрепляется на всех занятиях.

Процесс обучению коммуникации детей со сложной структурой нарушения, многоплановый, разно уровневый и продолжителен по времени, для его коррективки и уточнения дальнейшего плана работы необходимо провести контрольный этап, который позволяет определить успехи детей и проанализировать слабые стороны обучения, а также разработать дальнейшую стратегию обучения.

Нами были выделены условия формирования коммуникации у детей со сложной структурой нарушения, проживающих в интернате и оставшихся без попечения родителей:

- практико-ориентированное обучение детей;
- заинтересованность педагогических сотрудников в коммуникативной деятельности детей;
- целенаправленное включение детей в процесс выбора, там, где он возможен;
- обучение детей доступным им способам коммуникации;
- повышение уровня эмоционального взаимодействия между детьми и воспитателями;
- оценка коммуникации должна носить комплексный характер (изучается в разных ситуациях);
- выбор стратегии обучения коммуникации должен зависеть от результатов комплексной оценки и проводиться с учетом сильных и слабых сторон ребенка со сложной структурой нарушения;
- процесс обучения должен реализовать индивидуальный подход;

– взаимодействие разных специалистов и наличие междисциплинарном сопровождении ребенка будет соблюдено;

– учет единства требований;

– проводится систематическая динамическая оценка.

Необходимо оснастить группы коммуникативными таблицами, графическими / печатные изображениями (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др.).

Важным условием является обучение всех специалистов, работающих с детьми основам альтернативной коммуникации.

Список литературы

1. Барбера М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М.Л. Барбера // Обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами. – Изд-во: Рама Паблишинг.

2. Забрамная С.Д. Изучаем обучая: Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002.

3. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. – СПб., 2003. – 391 с.

4. Лори Ф. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS / Ф. Лори, Б. Энди. – М.: Теревинф, 2011.

5. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. – М.: Академия, 2003. – 208 с.

6. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: Пособие для учителя-дефектолога. – Гуманитар. изд. Центр Владос, 2007.

7. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. – М.: Теревинф, 2003.

8. Течнер С. фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра. – М.: Теревинф, 2014.

9. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными и множественными нарушениями (Из опыта работы Псковского лечебно-педагогического центра) / Под ред. А.М. Царева. – Псков, 1999. – 136 с.

10. Царев А.М. Организация обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в Псковском Центре лечебной педагогики / А.М. Царев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – №4.

11. Шипицына Л.М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. – СПб.: Образование, 1996.