

**Лейчук Лариса Ивановна**

педагог-психолог

**Вервейко Ирина Николаевна**

педагог-психолог

МБОУ «Лицей №32» г. Белгорода

г. Белгород, Белгородская область

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЛИЦЕЯ**

***Аннотация:** по мнению авторов, исследовательская деятельность в школе должна быть направлена на создание единого образовательного пространства, в рамках которого решаются задачи образования и интеллектуального развития детей, и представляет собой цельную систему подготовки школьников к научно-практическим конференциям.*

***Ключевые слова:** исследовательская деятельность, задачи, интеллектуальное развитие.*

На современном этапе развития общества стремительно возрастает объем научной информации, что создает затруднения для формирования человека, способного к активному творческому овладению знаниями, умеющего быстро и адекватно реагировать на меняющуюся ситуацию, прогнозировать развитие событий. Необходимым средством развития самостоятельного творческого подхода учащихся к жизни, в настоящее время, становится учебно-исследовательская деятельность учащихся. Вовлечение школьников в исследовательскую работу позволяет перейти от информативного обучения к активному исследовательскому процессу. Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; быть способными творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях и ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

Исследовательская деятельность в школе должна быть направлена на создание единого образовательного пространства, в рамках которого решаются задачи образования и интеллектуального развития детей, и представляет собой цельную систему подготовки школьников к научно-практическим конференциям. Содержание исследовательской деятельности должно быть ориентировано на интересы участников.

Учитывая возрастные потребности старшеклассников в общении, необходимо стремиться сделать ее содержание эмоционально насыщенным.

Исследовательская деятельность должна базироваться на трех фундаментальных принципах:

- принцип добровольности в реализации интересов и потребностей участников исследовательской деятельности в области образования;
- принцип развития в каждом участнике стремления к самосовершенствованию и саморазвитию;
- принцип активной позиции участников в диаде педагог – юный исследователь.

Строится исследовательская деятельность, может по следующим направлениям:

*Информационное направление* – предполагает создание банка данных педагогов путем заполнения регистрационных карт, а также распространение инфор-

мационно-методических пакетов, в которые входят: подборка положений о городских, областных и российских конференциях и конкурсах различной направленности и методические рекомендации по написанию исследовательских работ.

*Консультационное направление* – предполагает научное сопровождение самостоятельной исследовательской деятельности учащихся на различных ее этапах.

*Психологическое направление* нацелено на психологическое сопровождение и поддержку образовательного процесса. Данное направление способствует саморазвитию учащихся, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, формированию навыков самоорганизации.

*Риторическое направление* – позволяет формировать культуру речи и публичных выступлений.

*Диагностика и стимулирование деятельности* – данное направление осуществляет формирование устойчивой мотивации учащихся и их руководителей к занятиям научно-исследовательской деятельностью. Известно, что без мотивации возможна лишь мало эффективная деятельность по принуждению.

Научно-исследовательская работа позволяет учителю открыть способности учащегося к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие ребёнком собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности. На начальном этапе создания системы организации научно-исследовательской деятельности необходимо разработать технологию овладения учащимися исследовательскими умениями и навыками. Практическая реализация этой технологии может быть осуществлена в проведении интеллектуальных марафонов с целью развития у ребят умения использовать полученные учебные знания как средство для работы с информацией на уровне применения предметных знаний и умений; развития мотивации учения и познавательных способностей у учащихся, выработка умений состязаться в строго указанных временных рамках, воспитания навыков состязательности как личностного качества лидеров и конкурентоспособности в дальнейшей жизни.

Каждый учащийся должен продемонстрировать умение пользоваться знаниями и умениями как по отдельным предметам, так и на уровне межпредметных связей для решения задач в теоретической и практической деятельности (умение мыслить, ориентироваться в состязательной ситуации, проявлять силу воли и психическую выносливость и устойчивость). Интеллектуальный марафон, таким образом, выявляет потенциальные творческие способности и возможности ребёнка, обнаруживает эрудированных, умеющих воспользоваться своими знаниями, способных собраться, находчивых.