

Крикова Людмила Петровна

преподаватель

Адюкова Ольга Николаевна

преподаватель

ГАПОУ ЧР «Чебоксарский профессиональный
колледж им. Н.В. Никольского»

Минобразования Чувашии
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРИЕМЫ ТЕХНОЛОГИЙ РКМЧП, EASYQUIZY

НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья раскрывает опыт использования приемов технологии критического мышления и применения электронных средств контроля при обучении чтению на примере урока по теме «Великобритания». Отражены основные аспекты технологии РКМЧП. Приведена модель урока по технологии РКМЧП. Перечислены приемы технологии РКМЧП (при обучении чтению). Подробно рассмотрены приемы «Ассоциации» и «Маркировочная таблица «ЗУХ».

Ключевые слова: технология РКМЧП, урок, преподаватель, студенты, текст, чтение.

Современная жизнь требует мышления высокого уровня, способности адаптироваться в широком спектре общественных и интеллектуальных ситуаций. Обучить этому можно, применяя инновационные технологии.

Технология РКМЧП (Развитие критического мышления через чтение и письмо) – это целостная система, формирующая навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Эта технология способствует развитию критического мышления, воспитанию людей, стремящихся учиться в течение всей жизни.

Модель урока в технологии РКМЧП включает в себя три этапа, которые соответствуют стадиям процесса познания человека.

1. «Вызов»: актуализация и обобщение знаний по теме; мотивация (формирование интереса к изучаемой проблеме); побуждение обучающихся к активной (творческой) работе на уроке и вне его (дома).

2. «Осмысление»: получение новой информации; осмысление этой информации; соотнесение ее с уже имеющимися знаниями; поддержание активности обучающихся в процессе приобретения знаний.

3. «Рефлексия»: закрепление полученных знаний; обобщение информации; присвоение нового знания; формирование у каждого обучающегося собственного отношения к изучаемому материалу.

Приемы технологии РКМЧП (при обучении чтению): «Ассоциации», «Составление кластера», «Учебный мозговой штурм», «Карта познания», «Дерево предсказаний», «Перепутанные логические цепочки», «Пометки на полях (инсерты)», «Бортовой журнал», «Чтение с остановками» «Работа в динамических парах /группах («обучение сообща»)», «Составление «тонких» и «толстых» вопросов», «Маркировочная таблица «ЗУХ» («ЗХУ»)».

Рассмотрим приемы «Ассоциации» и «Маркировочная таблица «ЗУХ» на примере урока по теме «Великобритания», текст «English Curiosities».

На одном из этапов урока используется программа создания электронных средств контроля EasyQuizy. Данная программа позволяет создать задания различного вида – с альтернативным выбором, с выбором одного правильного ответа, с выбором нескольких правильных ответов, задания на установление правильной последовательности, на установление соответствия, задания со свободным ответом. Таким образом, можно проверить понимание содержания текста, закрепить знание тематической лексики.

Стадия Вызова

Дотекстовый этап:

1. На данном этапе преподаватель обсуждает со студентами название текста «English Curiosities» и значения «curiosity» – «странность, любопытство, редкость, диковина, любознательность, лавка древностей». Преподаватель задает вопросы: «Какие ассоциации связаны с данными словами? Как вы понимаете

слово «curiosities»? Какое из перечисленных значений слова вы предполагаете в данном тексте? Что вы знаете об особенностях англичан, их традициях?».

2. Далее проводится работа по таблице «З(наю) – У(знал) – Х(очу узнать)».

Студенты заполняют первую графу, отвечая на вопрос преподавателя «Что вы знаете об особенностях англичан, их традициях?», приводят собственные ответы, опираясь на уже изученный материал.

Стадия Осмысления

Текстовый этап: работа с текстом, изучающее чтение, снятие лексических и грамматических трудностей.

Послетекстовый этап:

1) работа с таблицей «ЗУХ». Заполняют вторую графу, отвечая своими словами на вопрос «Что вы нового узнали про особенности англичан, прочитав этот текст?»; «Совпадали ли Ваши предположения насчет перевода слова «curiosities»?»;

2) фронтальная работа – студенты отвечают и дополняют друг друга;

3) закрепление изученного при выполнении лексико-грамматических упражнений;

4) выполнение компьютерного теста по лексике и грамматике текста. Тест составлен в программе EasyQuizy.

Стадия Рефлексии

1. Студенты кратко рассказывают, что узнали на уроке.

2. Преподаватель задает вопрос о том, какую информацию студентам хотелось бы уточнить, узнать больше по данной теме. Студенты отвечают на вопрос, каждый выделяет свое, что ему интересно и близко. Затем заполняют третью графу «Хочу узнать».

3. Преподаватель подводит итоги урока и задает домашнее задание – сообщение по тому вопросу, который каждый студент записал в третьей графе таблицы.

Таким образом, в данной статье приводится пример работы с приемами, позволяющими научить студентов работать с информацией, анализировать ее, критически осмысливать прочитанное, ставить собственные цели в обучении.

Список литературы

1. Мастерская активного обучения [Текст]: Методическое пособие. Ч. 1 / Е.Ю. Грудзинская, В.В. Марико. – Н. Новгород, 2006. – 79 с.
2. Технология РКМЧП [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sites.google.com/a/1927.org.ru/naucno-metodiceskaa-rabota/pedagogiceskie-tehnologii/tehnologiya-rkmcp>