

Ербязина Александра Трофимовна

учитель биологии, Почетный работник

общего образования РФ

МБОУ «Кобяковская ООШ»

д. Кобяково, Республика Хакасия

DOI 10.21661/r-115945

ВНЕДРЕНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО КОМПОНЕНТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в данной статье обобщены результаты внедрения экологического и территориального компонентов на уроках биологии. Определены общие направления взаимодействия учителей по формированию на уроках цикла активной природосберегающей позиции школьников. Отражены этапы внедрения экологического и территориального компонента по биологии.*

***Ключевые слова:** территориальный компонент, экологический компонент, урок биологии, учащиеся.*

В настоящее время основными направлениями развития системы образования являются гуманитаризация и экологизация и воспитание школьников, с ориентацией на практическую значимость приобретаемых знаний, умений и навыков.

Задачей для нашей школы стало создание условий для воспитания учащихся, влюбленных в родную природу, заботящихся о ней, равнодушных к тем, кто загрязняет окружающую среду. Привлечение школьников к познанию родного края – это процесс дарования им Родины. Это та сфера, где творчество учителя и учащихся может проявиться наиболее полно. Разработка региональной составляющей содержания, во взаимосвязи с краеведческим подходом, позволяет установить связь между известными фактами из окружающей действительности и исследованным местным региональным материалом. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение

которого позволяет учащимся адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. На заседании школьного методобъединения были определены общие направления взаимодействия учителей по формированию на уроках цикла активной природосберегающей позиции школьников:

- формирование активной природосберегающей позиции школьников через систему знаний о природе региона;
- гармонизация содержания экологического образования на основе регионального компонента и воспитания природосберегающей позиции школьников;
- обучение приемам и методам природосберегающих технологий и методов применения повседневной жизни.

Общие цели определяют специфику работы каждого предметника по внедрению региональных и экологических компонентов на своих уроках. Такой подход позволяет изучать не только глобальные экологические проблемы, но и проводить параллель с местными экологическими проблемами. Так, глобальная проблема обмеления рек имеет место быть и у нас в районе. Такая проблема как сужение ареала лиственницы сибирской, осины вследствие пожаров и вырубki исчезновения первоцветов, сокращение жарков, прострела

На уроках биологии очень сложно в полной мере осветить все существующие экологические проблемы так же, как и на отдельно взятых уроках химии и географии. Нужно тесное взаимодействие учителей-предметников, которые будут реализовывать общие цели по созданию системы знаний, умений и навыков учащихся для бережного отношения к окружающей среде.

Трагедией не только нашего района, но и всей Республики стали пожары в апреле 2015 года. В огне сгорели леса и деревни Кожухово, Подзаплота, Подкамень на территории нашего района. Учащиеся вместе со взрослыми занимались очисткой сгоревших лесов на территории муниципального образования. На уроках биологии в 7 классе учащиеся знакомятся с вредителями лесного хозяйства, которые представляют наибольшую опасность для лесного фонда Республики,

это – сибирский и непарный шелкопряд. На конкретных и близких для учащихся примерах формируются системы представлений и взглядов на события и явления в окружающем мире. Через материалы регионального содержания воспитываются и развиваются социальная активность учащихся. Территория нашей Республики Хакасия расположена в пределах пяти природных зон: степной, лесостепной, подтаежной, горной – таежной и высокогорной. Специфика местности и удачное расположение школы позволяет успешно проводить экскурсии школьников в природу. На территории муниципального образования находится один из девяти кластерных участков Государственного Хакаского заповедника. Ребята на уроках и внеклассной деятельности изучают флору и фауну заповедника, проводили встречи с лесниками. Неформальное общение с лесниками позволяет ребятам не только осознать важность проводимой им работы, но и возможно выбрать свой жизненный путь.

Общей проблемой на сегодняшний день для Республики является несанкционированное размещение отходов. Преобладание удаления отходов посредством захоронения, либо просто вывоза за пределы деревни ведет к загрязнению и захламлению земель, загрязнению верхних водоносных горизонтов, выделению биогаза, что может привести к самовозгоранию. Школа была инициатором акции «Чистый дом – чистая планета». В этот день школьники со взрослым населением занимались уборкой отходов, в результате которой были очищены от мусора километры прилегающей территории.

Изучая региональную биологию, школьники могут выразить свое отношение к окружающей их природе, хозяйственной (правильнее бесхозяйственной, варварской, грабительской) деятельности человека, осудят потребительский подход к ее ресурсам. Мы должны воспитывать активную гражданскую позицию и любовь к родному краю.

Внедрение экологического и территориального компонента по биологии проводится в две ступени. Первая ступень начинается в начальной школе, где дети знакомятся с окружающим миром, осознают единство человека с природой.

На этом этапе прививается у учеников любовь к животным и растениям, воспитывается чувство ответственности к ним, вводятся основные экологические понятия. Дети принимают участие в конкурсах рисунков, в предметных неделях. Одной из популярных форм занятий со школьниками является игра. Можно устраивать игры-соревнования, с целью выяснить, сколько местных растений и животных знают учащиеся. Мной в результате такого исследования выяснено, что учащиеся называют от 50–70 видов животных и от 15–45 видов растений. Особое внимание уделяется закладке основ здорового образа жизни. Вторая ступень экологического и регионального образования, охватывает учащихся 5–9 классов, когда они уже более подробно изучают основные живые природные объекты – растения, животных, организм человека. На этом этапе учащиеся должны уметь находить связи между живыми объектами природы и окружающей средой. Правильно оценивать экологическую обстановку, устанавливать основные причины нарушения экологического равновесия. Знакомя с редкими и исчезающими растениями и животными, ученики должны правильно объяснять причину этого явления, указывать, что именно вмешательство человека привело к такому бедственному положению флору и фауну. Но и сам человек стал «мишенью» экологической атаки. У нас в связи с деятельностью Коммунарского рудника и вырубкой лесов в реке Июс наблюдается выделение вредных веществ и обмеление. Результат этого – исчезновение ценных промысловых рыб, увеличение зараженных рыб, резкое возрастание паразитарных, кожных болезней, заболевание дыхательной системы. Учащиеся проводят исследования, пишут рефераты, выступают на научной – практической конференции, где освещают вопросы экологического состояния природы своей местности. На этом этапе особенно важно проявить у учащихся бережное отношение к природе, особенно к природе своего края, знать его заповедные уголки, правильно определять природные объекты с нарушенным экологическим равновесием. А также решать стандартные экологические задачи. Например, при изучении темы «Паразитические черви» в 7 классе, а также темы «Предупреждение желудочно-кишечных

заболеваний» в 8 классе учащимся можно предложить следующую экологическую задачу: «Вы отдыхаете на берегу нашей реки. Заходите на ближайшую лесную лужайку и видите сочный кустик щавеля. Срываете и немедленно отправляете в рот. Идёте дальше, срываете травинку и просто жуёте её, наслаждаясь при этом свежим воздухом.

Задание: Объясните: а) какие основные правила гигиены вы нарушили, чем это может грозить и к каким последствиям может привести. б) почему щавель нельзя в данном случае назвать экологически чистым растением?

Изучая тему урока «Природные сообщества» в 9 классе, можно предложить следующую экологическую задачу: «На нашем озере сделали запруду. Там стали разводить уток. Весенними паводками запруду смыло, и вся вода ушла в озеро. Через некоторое время выяснилось, что в озере погибло много рыбы». Задание: Объясните, почему это произошло. Какие последствия еще можно наблюдать в дальнейшем?

Основной результат этой ступени – это гармонизация содержания экологического образования и обучения природосберегающим технологиям на основе регионального компонента.

Включение местного материала значительно обогащает содержание образования, делает его доступным и интересным. При этом у учащихся повышается активность, самостоятельность на уроках, приобретает особая эмоциональная окраска занятий, что способствует творческому усвоению основных понятий, законов, положений биологической науки.

Список литературы

1. Ворохова З.А. Национально-региональный компонент: разработка и реализация / З.А. Ворохова // Народное образование. – 2000. – №6. – С. 67–70.
2. Даринский А.В. Региональный компонент содержания образования / А.В. Даринский // Педагогика. – 1996. – №1. – С. 18–20.
3. Зарецкий В.М. Состояние окружающей среды Республики Хакасия в 2014 году / В.М. Зарецкий, А.А. Андреева // Департамент по охране окружающей

среды Министерства промышленности и природных ресурсов Республики Хакасия. – 2015.

4. Учительские университеты [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://collegu.ucoz.ru/publ/42-1-0-9731> (дата обращения: 12.12.2016).