

Осипова Ирина Валентиновна

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ г. Абакана «Д/С «Умка»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ КАК НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР III УРОВНЯ

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию влияния уровня зрительного восприятия старших дошкольников на развитие номинативной функции речи. Рассмотрены такие понятия, как «восприятие», «общее недоразвитие речи». Приведены характерные особенности, проявляющиеся у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Перечислены нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией. Отмечено значительное отставание сенсорного развития ребенка с речевыми нарушениями.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи III уровня, зрительное восприятие, старшие дошкольники, нарушение речи.*

Формирование речи ребенка с ранних лет происходит благодаря действию зрительной системы, именно посредством ее ребенок познает окружающий мир. Каждый зрительный образ имеет свой словесный эталон, определение, вызывающие первоначальные основы речевой деятельности ребенка. У дошкольников совершенствуется вербальная деятельность с использованием многоуровневых речевых схем, включающих обобщенные понятия, построением более сложных по структуре и смыслу, грамматически правильных предложений, формированием навыков чтения и письма. Однако мозговые механизмы речевых функций остаются незрелыми, по сравнению с лучше сформированными механизмами. Вербальная и, связанная с ней, логическая деятельность в значительной мере опирается на использование зрительных образов и наглядно-образное мышление.

Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка велика и уникальна. Нарушения его функции вызывают у ребенка значительные затруднения в познании окружающей действительности, сужает общественные контакты, ограничивает пространственную ориентировку, возможности заниматься многими видами деятельности.

«Восприятие – это система процессов приема и преобразования информации, обеспечивающая организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире. Восприятие вместе с ощущением выступает как отправной пункт процесса познания, доставляющий ему исходный чувственный материал» [5].

«Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета», утверждает Р.Е. Левина [1].

Под общим недоразвитием речи подразумеваются сложные речевые расстройства, сопровождающиеся нарушением формирования всех компонентов речевой системы, относящихся к ее смысловой и звуковой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [3].

Старшие дошкольники с общим недоразвитием речи III уровня (далее по тексту ОНР III уровня) плохо узнают предметы, нарисованные с наложением друг на друга, зашумлением, при определении предметов, или недорисованных объектов дети не уверены в своих ответах, долго думают, допускают ошибки узнавания предметов и т. п.

При исследовании дошкольников с нарушением речи отмечается, что эти дети в основном имеют низкий уровень развития зрительного гнозиса: они плохо узнают предметы по их изображению, не в состоянии по рисунку описать действия, представленные на нем, слабо определяют недорисованные объекты.

При изучении особенностей ориентировки детей с нарушением речи в пространстве оказалось, что они в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также не могут ориентироваться в собственном теле, особенно при усложнении заданий.

Нарушения зрительной сферы у детей с выраженной речевой патологией проявляются в основном в бедности и недифференцированности зрительных образов, инертности и непрочности зрительных следов, а также в отсутствии прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета. Для детей дошкольного возраста с речевой патологией более характерно нарушение зрительного восприятия и предметных зрительных образов и в меньшей степени зрительной оперативной памяти, которая оказывается грубо нарушенной у детей с интеллектуальной недостаточностью, хотя у этой группы детей меньше страдает зрительное восприятие.

Данные положения говорят о том, что сенсорное развитие ребенка с речевыми нарушениями значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно.

Исследование зрительного восприятия позволяет сделать выводы о том, что у дошкольников с речевой патологией данная психическая функция отстает в своем развитии от нормы и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета. Исследования показывают, что простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается у этих детей от нормы. Затруднения наблюдаются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). Так, дети с общим недоразвитием речи воспринимают образ предмета в усложненных условиях с определенными трудностями: увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Число ошибок опознания увеличивается при уменьшении количества информативных признаков предметов [2].

В реализации задачи по перцептивному действию (приравнивание к эталону) дети данной категории чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериванием к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение. Дети с недоразвитием речи нередко при приравнивании фигур ориентируются не на их форму, а на цвет. Причем у мальчиков часто оказываются более низкие результаты, чем у девочек (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова, Э.Л. Фигередо [2]).

А.П. Воронова при исследовании дошкольников с общим недоразвитием речи отмечает, что «дети данной категории в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом» [4].

Восприятие – ощущения, обобщенные с понятиями, простейшая из собственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. Нейрофизиологические механизмы, лежащие в основе процесса зрительного восприятия, реализуются при участии межнейронных связей различных уровней зрительного анализатора.

Список литературы

1. Левина Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р.Е. Левина, Н.А. Никашина // Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 2013. – 265 с.
2. Мариничева О.В. Учим детей наблюдать и рассказывать / О.В. Мариничева, И.В. Елкина. – Ярославль, 2012. – 254 с.
3. Миронов С.А. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи / С.А. Миронов. – М.: Высшая школа, 2013. – 364 с.
4. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях / С.А. Миронова. – М.: Высшая школа, 2011. – 238 с.

5. Правдина О.В. Логопедия / О.В. Правдина. – М.: Просвещение, 2013. – 272 с.
6. Особенности зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://diplomba.ru/work/100457> (дата обращения: 12.12.2016).