

Чипышева Людмила Николаевна

канд. пед. наук, заведующая лабораторией
учебно-методического сопровождения введения ФГОС ОО

ГБУ ДПО «Челябинский институт
переподготовки и повышения квалификации
работников образования»

г. Челябинск, Челябинская область

Морозова Ксения Павловна

педагог-психолог
МАОУ «СОШ №85 г. Челябинска»
г. Челябинск, Челябинская область

DOI 10.21661/r-115980

ТЕХНИКИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

***Аннотация:** в статье проанализированы проблемы, возникающие при реализации системно-деятельностного подхода в практической деятельности школ. Рассмотрена необходимость повышения психолого-педагогической компетентности педагогов. Обоснована актуальность совершенствования способов осознанного целеполагания как необходимого компонента реализации системно-деятельностного подхода.*

***Ключевые слова:** целеполагание, системно-деятельностный подход, цель.*

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования является системно-деятельностный подход, который призван обеспечить формирование у выпускников школы умения учиться. Это положение обсуждается в течение ряда последних лет, но до сих пор не в полной мере реализовано на практике. Одной из главных причин такого положения дел является субъективное неприятие педагогами сути системно-деятельностного подхода.

Системно-деятельностный подход ориентирует нас на помощь детям в осознании структуры учебной деятельности и формировании на этой основе умения ставить перед собой задачи, находить пути решения, контролировать процесс и оценивать результат деятельности. Речь не идет о возрастающей самостоятельности детей, которые должны учить себя сами, при таком подходе учитель выступает только в роли консультанта, именно это ошибочное представление мешает внедрению системно-деятельностного подхода. Суть в изменении характера деятельности учителя, который сохраняя функции и передачи знаний и правильных предметных действий, и организации освоения, отработки умений и навыков, делает это в ином ключе, открывая ученикам способы постановки целей, планирования деятельности, контроля и коррекции выполняемых действий.

Однако при анализе уроков часто можно увидеть, что к традиционным заданиям, ориентированным только на достижение предметных результатов, не раскрывающим ученикам логики учебной деятельности, педагоги приписывают большое количество личностных и метапредметных результатов. Такой формальный подход блокирует переход к новой системно-деятельностной парадигме образования. Чтобы избежать формального подхода при проектировании уроков учитель должен очень четко осуществлять процесс целеполагания.

«Целеполагание педагогическое – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность учителя в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации; способность трансформировать общественные цели в цели совместной деятельности с воспитанниками» [3].

Реализация системно-деятельностного подхода требует именно осознанного целеполагания, проектирования способов достижения конкретных результатов, рефлексии осуществляемых действий, внесения необходимых корректив с учетом возникающих педагогических ситуаций. В связи с этим одним из направлений совершенствования профессиональной компетентности учителя должно стать освоение техник целеполагания.

С точки зрения психологии, целеполагание рассматривается по-разному, в зависимости от предпочтений того или иного автора. Изучением целеполагания занимались ведущие психологи, такие как В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, в зарубежной психологии М. Вудкок, Д. Френсис. Так что же такое целеполагание? Изучив различные источники, можно сделать вывод что, целеполагание – это понимание своей деятельности, постановка определенных целей и их достижение. Изменения в лучшую сторону в жизни человека зависят в основном от его действий, а целеполагание, в свою очередь, помогает определять основные жизненные цели и расставлять приоритеты. У записанной подробно цели гораздо больше шансов реализоваться. Так как наше подсознание начинает активно работать, заставляя нас верить в успех.

Психологическая суть целеполагания состоит в следующем:

- 1) постановка целей – это понимание и точная формулировка потребностей и желаний. Постановка целей помогает человеку осознать, чего бы он хотел достичь;
- 2) полностью осознанные цели, сформулированные в конкретной форме, ориентируют действия человека на достижение результата;
- 3) наличие осознанной цели позволяет человеку ориентироваться не на то, что он делает, а на то, для чего он это делает.

Неверно поставленная цель приводит к неверному результату.

М. Вудкок и Д. Френсис сравнивают цели с рулем океанского судна, которое не сможет двигаться в нужном направлении без этого руля: «Цели – это и есть руль в индивидуальном и групповом движении. Без него имеющиеся способности неверно направляются и, соответственно, тратятся зря» [2, с. 100].

Существуют различные методы, которые могут помочь в постановке целей, из разных разделов психологии: современная психология, психология управления, нейролингвистическое программирование, коучинг и др. Люди все разные, и то, что подходит одному человеку, не всегда подойдет другому. Поэтому целесообразно изучить различные методы и выбрать для себя один или несколько наиболее подходящих.

Достаточно интересные техники предлагает коучинг. Например, техника «Четыре вопроса планирования» обеспечивает постановку не только профессиональных, жизненных целей, но и может оказаться эффективной при проектировании урока. Данная техника строится на ответах на четыре вопроса: Что вы хотите? Как вы можете этого достичь? Что от вас потребуется, чтобы достигнуть цели? Как вы узнаете, что достигли цели?

Использование данной техники при определении целей урока будет действенным, если ответы на вопросы будут конкретными.

Что вы хотите? В ответе необходимо четко назвать алгоритмы действий и понятия, которые должны освоить учащиеся.

Как вы хотите этого достичь? Называются конкретные методы, приемы, которые будут эффективными на данном уроке.

Что от вас потребуется, чтобы достигнуть цели? Нужно рассмотреть, какие сложности могут возникнуть, учесть особенности учащихся, с которым предстоит работать.

Как вы узнаете, что достигли цели? Определяем методы диагностики, это не обязательно оценочные материалы, могут быть и задания-ловушки, выявляющие уровень осознанности изучаемых понятий.

Ответы на вопросы позволят неформально подойти к отбору учебных заданий, определению логики их предъявления учащимся.

Таким образом, для эффективной реализации системно-деятельностного подхода учитель должен осознавать структуру деятельности и освоить способы реализации каждого компонента, и прежде всего целеполагания.

Список литературы

1. Аткинсон М. Достижение целей: Пошаговая система [Текст] / М. Аткинсон. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 123 с.
2. Вудкок М. Раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика [Текст] / М. Вудкок, Д. Френсис. – М.: Дело, 1991. – 320 с.

3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nashaucheba.ru/v31109/>