

Гагарских Мария Михайловна

студентка

Тукова Екатерина Александровна

ассистент кафедры

ФГБОУ ВО «Уральский государственный

университет путей сообщения»

г. Екатеринбург, Свердловская область

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Аннотация: в данной статье исследователями рассматривается вопрос исторических этапов развития высшего образования, начиная с XVIII века по настоящее время. В работе также перечислены проблемы, возникшие вследствие развития в России высшего образования.

Ключевые слова: высшее образование, Россия, университет, советское образование, институт.

Система развития высшего образования в России является одной из важных сфер жизни общества, от которой зависит будущее не только конкретного человека, но и всего народа.

Открытие первых университетов в России приходится на XVIII век – это время, когда страна отстает в развитии образования по сравнению с Европой, так как там первые университеты открылись еще в XII–XIII веках. Первым университетом, который появился в России является Академический университет, который был образован в 1726 году, благодаря великим реформам Петра I. Позднее, в 1755 году граф И. Шувалов и М.В. Ломоносов открыли двери Московского университета. Но система университетского образования в России была сформирована только во второй половине XIX века [2].

По причине военно-феодального режима в Российской империи приоритет был отдан военному высшему образованию, которое являлось наиболее престижным для дворян.

Первым этапом можно считать, конец XIX начало XX веков – период капиталистическая эпохи в России, требующая от человека новые знания, умения, качества, за которые взымалась высокая плата. Отсутствие по этой причине знаний у большинства крестьян привело к безграмотности населения к началу XX века, за что и критиковали царскую Россию во все времена.

Большим вкладом для развития системы образования того времени является открытие 11 университетов, открытых еще до начала революции 1917 года: Московский (1775 г.), Юрьевский (1802 г.), Казанский (1804 г.), Харьковский (1804 г.), Петербургский (1819 г.), Университет св. Владимира в Киеве (1833 г.), Новороссийский (1864 г.), Варшавский (1869 г.), Томский (1888 г.), Саратовский (1909 г.), Ростовский (1915 г.), Пермское отделение Петроградского университета (1916 г.). В это время на 3,4 млн человек приходилось одно высшее учебное заведение, а на 17 млн. населения страны один университет [1].

Начало Первой мировой войны, когда сеть университетов возрастает, отсутствие средств в государственной казне приостанавливает развитие проекта, согласно которому в России должно было открыться еще 15 университетов.

В середине XX века является временем, при котором модель университетского образования начала изменяться. В работе «Университет и историческая ситуация» А. Вебера, он отмечает, что революционные преобразования в структуре знаний и в университетах возникли из-за глубины социальных изменений.

Второй этап, который приходится на 40–50-е годы XX века, когда в советском университетском образовании наблюдается небывалый подъем. Престиж высшего, а точнее университетского образования, был достигнут благодаря успехам науки исследования космоса, развития ядерной энергетики и другим достижениям. Количество выпускников вузов в 50 раз, если сравнить с дореволюционным временем.

Третий этап развития высшего образования – это развитие его в 80-х и начале 90-х годов XX века. Развитие университетов, в которых происходит взаимопроникновение гуманитарного и технического образования и рост сотрудничества с зарубежными университетами путем отмена как между студентами, так

и преподавателями привели к усилению интеграционных процессов в образовательной системе.

Отставание в развитии высшего образования, после того, как прекратили существование Советский союз и единая вузовская система, правительство, в 1992 году, было нацелено на преобразование узкоспециальных институтов в университеты. За этот год на территории РФ число университетов возросло в 2 раза (с 48 до 97), а студентов, обучающихся к началу 1993 было выше 20% [3].

Последним этапом в развитии российского образования является время 90-х годов и начало 2000-х по настоящее время. В период 2000-х годов популярными специальностями являлись гуманитарные, а сегодня наиболее востребованы технические специальности, связанные с областью ИТ, которая набирает обороты в России.

Стоит отметить, что развитие в России высшего образования так же порождает некоторые проблемы: финансово-экономические, территориальные (большое количество вузов находится в центральной части страны), большое количество студентов, обучающихся по гуманитарному направлению приводит к дефициту кадров с техническим образованием, большой выпуск специалистов социально-технического профиля, и множество других проблем. В целом, реформирование высшего образования позволило создать такие условия, которые соответствуют современным требованиям.

Список литературы

1. Аврус А.И. История российских университетов: Очерки / А.И. Аврус. – М.: Моск. обществ. науч. фонд, 2001.
2. Андреев А.Ю. О начале университетского образования в Санкт-Петербурге / А.Ю. Андреев // Отечественная история. – 1998. – №5.
3. Налетова И.В. Две волны дифференциации высшего образования / IX Державинские чтения. – Тамбов, 2004.