

Аккуратная Анастасия Александровна

учитель начальных классов

МБОУ СШ №1

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

СУЩНОСТЬ И ВИДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

КАК КОМПОНЕНТ ПРОЦЕССА УПРАВЛЕНИЯ

Аннотация: в статье анализируются и конкретизируются содержания понятий «условия» и «педагогические условия», уточнены классификационные группы педагогических условий в соответствии с их ориентацией на характер и природу проблем, которые призваны усовершенствовать практику управленческой деятельности руководителей и специалистов образовательных организаций.

Ключевые слова: современное образование, педагогические условия, управление, руководитель.

Проблема повышения качества образования, совершенствования функционирования педагогических систем, повышения эффективности образовательного процесса является одной из приоритетных. Одним из аспектов, вызывающий наибольший интерес у исследователей является диагностика, обоснование и проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляющей деятельности.

Предупреждение возникновения подобных затруднений становится возможным при реализации исследования по нескольким направлениям: анализ и конкретизация содержания понятий «условия» и «педагогические условия», уточнение классификационных групп педагогических условий в соответствии с их ориентацией на характер и природу проблем, которые призваны решить эти условия.

На основе анализа философской, социологической, педагогической, психологоческой литературы под понятием «условие» понимается совокупность причин, обстоятельств, каких-либо объектов и явлений, которая оказывает влияние на развитие, воспитание и обучение личности, влияние этих условий может ускорять или замедлять данные процессы, а также воздействовать на их динамику и конечные результаты [3; 5; 7].

Ученые выделяют несколько групп условий, опираясь на различные признаки. Их можно дифференцировать следующим образом:

– по сфере воздействия: внешние (общественные, природно-географические, культурные, производственные) и внутренние условия (учебно-материальные, школьно-гигиенические, психологические, эстетические).

– по характеру воздействия: объективные (нормативно-правовая база, средства информации и пр.) и субъективные условия (возможности субъектов педагогической деятельности).

– по специфике объекта воздействия: общие (культурные, социальные, экономические, национальные, географические и др.) и специфические условия (особенности социально-демографического состава обучающихся; местонахождение и материальные образовательной организации и пр.).

В работах В.И. Андреевой, Н.М. Яковлевой, А.Я. Найна, Н.В. М.В. Зверевой, Ипполитовой, С.А. Дыниной, Б.В. Куприянова и других показано, что педагогические условия есть компонент целостного педагогического процесса, который отражает совокупность потенциала образовательной (взаимодействие субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы развития, воспитания и обучения, программно-методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование) среды, которое может влиять как положительно, так и отрицательно на ее функционирование. В структуре педагогических условий присутствуют как внутренние, так и внешние элементы. Эффективное развитие и функционирование педагогической системы смогут обеспечить оптимально выбранные педагогические условия.

Многочисленные научно-педагогические исследования показывают, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В.А. Беликов, Е.И. Козырева, С.Н. Павлов, А.В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н.В. Журавская, А.В. Круглий, А.О. Малыхин, А.В. Лысенко и др.), дидактические условия (М.В. Рутковская и др.) и т. д.

В процессе анализа исследовательских работ Е.И. Козырева, В.А. Беликова, С.Н. Павлова, А.В. Сверчкова при характеристике организационно-педагогических условий установлено, что к настоящему времени в педагогической науке сформировались различные позиции.

Первой позиции придерживаются ученые, для которых организационно-педагогические условия есть совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач [1; 2].

Вторую позицию занимают исследователи, связывающие организационно-педагогические условия не только с совокупностью каких-либо возможностей, способствующих эффективному решению образовательных задач, но и указывающие на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления [4; 6].

Как показал теоретический анализ, организационно-педагогические условия рассматриваются учеными как система необходимых и достаточных мер, установленных с целью оптимального функционирования образовательной организации, которые могут характеризоваться взаимообусловленностью и взаимосвязанностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач. Основной функцией данного вида условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы.

Таким образом, выявление условий, обеспечивающих функционирование и целостное развитие педагогической системы является одной из важнейших задач

педагогического управления, решение которой, позволит усовершенствовать практику управленческой деятельности руководителей и специалистов образовательных организаций.

Список литературы

1. Беликов В.А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В.А. Беликов. – М.: Владос, 2004. – 357 с.
2. Козырева Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Методология и методика естественных наук. – Вып. 4. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
3. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: в 2 ч. – М.: Владос-Пресс, 2003. – Ч. 2. – 352 с
4. Павлов С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления: Автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.
5. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике / В.М. Полонский. – М.: Высш. шк. 2004. – 512 с.
6. Сверчков А.В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / А.В. Сверчков // Молодой ученый. – 2009. – №4. – С. 279–282.
7. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.