

**Смирнова Наталья Сергеевна**

канд. филос. наук, доцент

Высшая школа социально-гуманитарных наук

и международной коммуникации

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный

университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У СТУДЕНТОВ НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*Аннотация: в данной статье автором рассматриваются факторы, способствующие повышению мотивации к изучению иностранного языка студентами. В представленной работе детально объясняется каждый принцип формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов нелингвистических специальностей в вузе.*

*Ключевые слова:* мотивация, изучение иностранного языка, нелингвистические специальности вуза.

Мотивация является важным фактором успешного изучения иностранного языка студентами нелингвистических специальностей в вузе. У данных студентов есть свои приоритетные направления профессиональной подготовки и задачей преподавателя становится помочь студентам сформировать интерес к изучению иностранного языка, создать такую атмосферу на практических занятиях, когда все участники смогут раскрыть свой творческий потенциал и увидеть свой личностный рост. Следующие принципы формирования мотивации к изучению иностранного языка у студентов нелингвистических специальностей в вузе помогут достичь желаемого результата:

Принцип эмоциональной поддержки заключается в принятии любого уровня владения иностранным языком, с которым студенты приходят из школы.

Оказываясь в группе, где учатся студенты с продвинутым уровнем владения иностранным языком, менее знающие студенты иногда теряют всякий интерес к изучению языка. Важно дать понять «слабым» студентам, что в Вузе они могут пройти путь успешного изучения иностранного языка, прилагая достаточно усилий для достижения данной цели.

Принцип коллективной ответственности за успех всей группы. Если с самого начала занятий с конкретной студенческой группой удается создать общий настрой на работу в команде, на доверительные отношения и уважение личности собеседника, то тогда не возникнет нездоровой конкуренции между студентами. Этот принцип близок русской культурной традиции и способствует не только лучшему изучению иностранного языка, но также содействует личностному росту каждой отдельной личности.

Принцип творческого взаимодействия. Студенты готовы брать на себя больше ответственности за свое образование, поэтому важно предлагать им различные новые проекты в рамках изучения иностранного языка в Вузе. Удачным дополнением к классическим темам практических занятий могут быть мастер-классы, проводимые студентами. В ходе общего обсуждения выясняется, какую тему могут предложить отдельные студенты для мастер-класса. Это могут быть умения, которые студенты получили на различных кружках и творческих мастерских. Это могут быть мастер-классы по изучаемому языку, которые студенты будут проводить в своей или другой группе по определенной теме. Такие мероприятия вызывают интерес у самих организаторов и у всех участников мастер-класса.

Принцип новых открытых. Иностранный язык в Вузе может стать средством получения новых знаний в различных областях. Это могут быть особенности неверbalного поведения, принятого в стране изучаемого языка. Студенты разыгрывают в парах или группах ситуации общения, где они могут «примерить» разные дистанции при общении, свойственные различным культурам, понять важность зрительного контакта и жестов, типичных для представителей встретив-

шихся культур. Наличие у студентов основ межкультурной компетенции способствует межкультурной сенсибилизации, приобретению дальнейшего опыта взаимодействия с представителями других культур, а также тому, что участник межкультурного сотрудничества продуктивно выполняет свои профессиональные задачи, полностью раскрывая свой потенциал [2, с. 85].

Для успешной коммуникации в любой культуре важно понимать стили коммуникативного поведения. Поэтому интересным дополнением к изучаемому теоретическому и практическому материалу могут служить небольшие психологические тесты, проводимые на иностранном языке, которые помогут в определении стиля коммуникативного поведения участников и подскажут правила успешного взаимодействия с другими участниками общения. Использование в учебном процессе новых дистанционных образовательных технологий, применение разнообразных электронных средств представляется успешным и перспективным подходом к обучению на современном этапе [1, с. 82].

Принцип актуальной информации. Подготовка студентами небольших сообщений о новостях в политике, спорте, культуре разных стран способствует самостоятельному поиску информации на иностранном языке, развитию навыков презентации новой информации, активного слушания и ведения дискуссии на иностранном языке.

Все рассмотренные принципы способствуют формированию навыков коммуникативной компетенции и межкультурной коммуникативной, повышают мотивацию в изучении иностранного языка в вузе, способствуют личностному росту студентов.

### ***Список литературы***

1. Использование дистанционных образовательных технологий при обучении иностранному языку (из опыта реализации дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» с электронной поддержкой на базе платформы SAKAI) // Иностранные языки: лингвистические и методические аспекты. Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 34. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2016. – С. 81–87.

2. Смирнова Н.С. Теоретические основы формирования межкультурной компетенции в системе бакалавриата и магистратуры // Вестник Северного (Арктического) Федерального университета (Серия: Гуманитарные и социальные науки.). – Архангельск, 2014. – №1. – С. 81–87.