

Сливенко Сурия Мрадэловна

воспитатель

Захарина Ксения Эдуардовна

воспитатель

МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок»

г. Подольск, Московская область

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ТРУДОВОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в представленной работе исследователями рассматривается вопрос трудового воспитания дошкольников, а также значение в данной проблеме взаимодействия детского сада и семьи.

Ключевые слова: трудовое воспитание, принципы взаимодействия, ДОУ, семья, виды трудового воспитания, формы трудового воспитания, дошкольник.

Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни...

К.Д. Ушинский

Актуальность данной статьи, как говорится «на лицо». Вы замечали, что уже в детском саду проявляются такие качества личности как неумение и нежелание трудиться и ценить труд других.

Почему дети не любят и не хотят трудиться? Почему такое стало возможным? Как наладить обратную связь с родителями по данной теме? Именно эти и другие вопросы стали основой нашей статьи. Итак, проблема заключается в том, что у современных родителей недостаточно информации о трудовом воспитании в семье и в целом.

Трудовое воспитание в детском саду – процесс, с помощью которого у ребенка формируется положительное отношение к трудовой деятельности, появляется желание и умение трудиться, а еще со временем будут развиваться нравственные качества личности.

Трудолюбие и способность к труду не дается от природы, а воспитывается с самого раннего детства. Труд развивает человека физически и духовно, а также труд должен приносить радость, доставлять счастье.

Цель трудового воспитания в детском саду, прежде всего, формирование личности ребенка и правильного отношения к труду. Он развивает у дошкольника, наблюдательность, внимание, сообразительность сосредоточенность, память, а также укрепляет его физические силы и здоровье.

Давайте с вами рассмотрим несколько задач, которые выделяет дошкольная педагогика в вопросе трудового воспитания

- ознакомление с трудом взрослых и воспитание уважение к нему;
- обучение простейшим трудовым умениям и навыкам;
- воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности;
- воспитание общественно – направленных мотивов труда, умений трудиться в коллективе и для коллектива.

При обучении труду необходимо помнить, что делать это надо систематично, последовательно, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности и санитарно-гигиенические требования.

Обучая труду взрослый формирует у детей самостоятельность. Не нужно допускать, чтобы дети испытывали отрицательные эмоции от неудачных попыток самостоятельно справиться с делом, потому что появляется неуверенность в своих силах и нежелание трудиться.

Итак, сегодня мы более точно рассмотрим, что и в какой возрастной группе умеет ребенок и чему новому учится.

В младшей группе:

Ребенок может сам снять одежду перед сном, повесить её на стул. Убрать обувь в шкаф. Ставить на место игрушки. Засучивать рукава перед умыванием.

Помогать воспитателю поливать растения. Задвигать стульчик, выходя из-за стола.

Ребенок учится надевать верхнюю одежду перед выходом на прогулку. Благодарить взрослых за помощь. Раскладывать ложки, ставить хлебницы. Мыть руки, пользуясь мылом и вытирая их об свой полотенец.

Средняя группа

Самостоятельно может одеваться и проверяет свой внешний вид перед зеркалом. Находит непорядок в костюме, в причёске. Расставлять пособия перед занятием.

Учится мыть руки после каждой работы. Во время дежурства проверять всё ли подготовлено.

Старшая группа

Умеет одеваться на прогулку, не отвлекаясь и не мешая друзьям. Выполнять обязанности дежурных по столовой, по уголку природы. Протирать влажной тряпкой игрушки, мыть их.

Учится оказывать помощь, предлагать её. Находить недостатки в своей работе и исправлять их. Определять, каким растениям нужен полив.

Необходимо помнить о том, что труд должен приносить детям радость: от достигнутых результатов, от своей полезности другим.

В детском саду решается задача формирования у детей умения трудиться в коллективе. Постепенно, объединяя детей в процессе труда в небольшие группы с общим заданием. Такой вид труда формирует у детей представления об общей ответственности за порученное дело, умение самостоятельно и согласованно действовать, распределять между собой работу, приходя на помощь друг другу и стремясь совместными усилиями достичь результата. Все это обогащает их опыт взаимоотношений в деятельности, придает им положительный характер.

Труд детей многообразен. Это позволяет поддерживать интерес к деятельности, и всесторонне развивать и воспитывать положительные качества личности.

Сейчас, мы познакомимся с основными видами детского труда:

- самообслуживание;
- хозяйственно – бытовой труд;
- труд в природе;
- ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой, так как это жизненная необходимость. Ежедневно повторяя необходимые действия, дети понимают, что это обязанность.

Хозяйственно – бытовой труд детей нужен в повседневной жизни. Ведь дети приобретают навыки замечать любое нарушение порядка в групповой комнате или на участке и по собственной инициативе устранять его.

Труд в природе предусматривает участие детей в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Этот вид труда развивает наблюдательность, воспитывает бережное отношение ко всему живому, любовь к природе. Трудясь в природе у детей повышается выносливость, развиваются способности к физическому труду.

Ручной труд развивает стремление выполнить работу как можно лучше: прочнее, устойчивее, аккуратнее. Дети знакомятся со свойствами различных материалов: материал подвергается различным превращениям, из него можно делать разнообразные вещи.

Дошкольное учреждение взаимодействуя с семьёй дошкольника продолжительное время, выделила несколько принципов.

Рассмотрим их:

Принцип параллельности. Единство требований, приёмов обучения трудовым действиям, содержания труда детей.

Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в детском саду и семье.

Изготавливая что-то в группе, ребёнок с гордостью несёт это домой. И наоборот: родители в семье могут ремонтировать игрушки, изготавливать атрибуты для костюмов. Полезно организовывать совместную деятельность родителей, педагогов и детей.

Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше.
2. Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
3. Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей.
4. Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовление.
5. Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда, т.е. доведение начатого до конца.
6. Не давать ребёнку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой.
7. Не торопить ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам.
8. Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний.

Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому его необходимо привлекать к общественно полезному труду.

Исходя из вышесказанного появилась надежда на совместную работу детского сада и семьи в воспитании трудолюбивой, доброжелательной, дисциплинированной, ответственной, аккуратной, бескорыстной личности.

Список литературы

1. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко [и др.]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002.
2. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольников в труде. – М.: Просвещение, 1980.

3. Дошкольная педагогика / Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохина. – М.: Пропаганда и просвещение, 1978.