

**Гурьева Вера Сергеевна**

учитель истории и обществознания,  
заместитель директора по воспитательной работе

МБОУ «Школа №58»

г. Казань, Татарстан Республика

DOI 10.21661/r-116039

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ.**

### **ТЕМА «ИСТОРИЯ РОДНОЙ СЕМЬИ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»**

*Аннотация:* в статье обобщены результаты внедрения метода проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания. Обоснована актуальность темы исследования. Обозначены объект, предмет и цель исследования. Перечислены методы, использованные при проведении исследования. Приведена технологическая карта проектной деятельности.

*Ключевые слова:* проектная деятельность, учитель, учащиеся, родственники, урок истории.

Незабываем подвиг советского солдата, освободившего Европу от зверств фашизма. Но мы не можем и не имеем права забывать и о подвиге простого трудового народа, который во время войны ставил всё на алтарь победы. Сотни тысяч стариков, женщин и детей по 24 часа в сутки трудились на обеспечение нужд фронта. Колхозники отправляли весь хлеб солдатам, рабочие на заводах сутками напролет стояли у станков, чтобы сделать как можно больше снарядов и боеприпасов. На войне был свой враг: немецко-фашистские захватчики, а в тылу свой: голод и холод.



Рис. 1

Сейчас тех, кто видел войну не по телевизору, кто вынес и пережил ее сам, с каждым днем становится все меньше и меньше. Дают о себе знать годы, старые раны и переживания, которые сейчас выпадают на долю стариков. Именно это является основной *проблемой*. Не дать забыть! Сохранить память о своих родных, воевавших за нашу Родину!

Данная тема является особо *актуальной* в нашем современном мире, но как сохранить память о предках? Пройдут года, дети вырастут, у них появятся свои дети. Как рассказать им о прапрабабушке или прапрадедушке? Мы предлагаем создать книгу памяти обо всех своих родных, живших в военное время. К работе должны подключиться родители, бабушки, дедушки, все родные, кому не безразлична судьба своих предков.

Сохранение памяти о предках и формирование уважительного отношения к людям старшего поколения является главной *целью*.

Воспитание патриотизма на примере подвига наших дедов – первоочередная *задача*, особенно сейчас, когда есть еще оставшиеся в живых участники тех событий. Также задачей является знакомство детей с героическими страницами истории России; способствование формированию положительной нравственной оценки подвига во имя Родины; пробуждение у детей интереса к общественным явлениям, стремление знать историю своей семьи.

*Объектом и предметом исследования является:* Родословная семьи.

*Практической ценностью работы* будет являться созданная книга.

*Методы, использованные в работе над проектом:*

- словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (фотографии, иллюстрации, вещи, письма, награды);
- практические (сбор материала, интервью, работа со справочной литературой, оформление и знание информационных технологий).

*Тип проекта:* творческий, информационно-поисковый; групповой, долгосрочный.

*Достигнутый результат:* Все учащиеся, родители и родные получили огромное удовлетворение при создании книги, так как работа над проектом заставила задуматься о жизни, о доброй памяти о тех, кого уже с нами нет.



Рис. 2



Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5



Рис. 6

Таблица 1

*Технологическая карта проектной деятельности*

<i>Авторы</i>	Учитель, учащийся, родители
<i>Предмет</i>	История
<i>Класс</i>	5–11
<i>Тема урока</i>	«История родной семьи в годы Великой Отечественной Войны»
<i>Тип урока</i>	Исследование

Таблица 2

Этапы работы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
		Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения	Осуществляемые действия	Формируемые умения
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Актуализация опорных знаний. 1.1. Вводная беседа	Что вы знаете о войне? А что вы знаете о своих родственниках, живших во время ВОВ?	По вызову учителя или по желанию отвечают на поставленные вопросы.	Анализировать вербальную информацию	Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.	Слушать и слышать собеседника. Строить монологическое высказывание. Формулировать собственное мнение и позицию.	Самоконтроль выполнения действий.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
1.2. Определение основного вопроса урока	Как сохранить память о предках? Я предлагаю создать книгу памяти и подключить к работе свои родственников. Поднимите руку те, кто может с полной уверенностью считать: его семья никоим образом не пострадала от войны? А кто пострадал от нее? Я знала, что таких будет больше.	По вызову учителя или по желанию отвечают на поставленные вопросы.	Анализировать вербальную информацию.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.	Слушать и слышать собеседника. Строить монологическое высказывание.	Самоконтроль выполнения действий.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.

2. <i>Исследование материала.</i> 1.1 Мотивация к исследованию.	Для того, чтобы начать поиск информации о ваших предках, мы с вами зайдем на сайты: «ОБД Мемориал», и «Подвиг народа»	Слушают учителя. Вносят информацию на сайты и пытаются найти сведения о своих родственниках.	Анализировать вербальную информацию.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Слушать и слышать собеседника.	Самоконтроль выполнения действий.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
2.2. Разработка плана исследования	Контролирует индивидуальную работу учащегося	Обсуждают найденную информацию на сайтах.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием информационных технологий.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом во фронтальном режиме.	Слушать и слышать собеседника. Строить монологическое высказывание.	Самоконтроль выполнения действий.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
2.3 Рефлексия результатов проведения исследования на сайтах.	Ставит цель создания творческой группы из числа своих родственников.	Найденную информацию о своих родственниках записывают в тетрадь. Составляют план действий творческой группы.	Анализировать вербальную информацию.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Слушать и слышать собеседника.	Самоконтроль выполнения действий.	Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
3. <i>Проектная деятельность.</i> 3.1 Методы исследования	Ставит цель в поиске необходимой информации и взаимодействие с родственниками.	Найденную информацию о своих родственниках записывают в тетрадь. По составленным рассказам и воспоминаниям своих родственников пишут эссе о своих предках, живущих во время ВОВ. Фотографируют нужные вещи, копируют фотографии и т.п.	Анализировать вербальную информацию. Осуществлять поиск информации. Структурировать знания. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Аргументировать свою точку зрения.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом, с учителем и родственниками.	Слушать и слышать собеседника. Строить монологическое высказывание. Ориентироваться на позицию других членов творческой группы. Адекватно использовать речевые средства для различных переговоров. Владеть устной речью. Строить монологическое высказывание.	Само и взаимоконтроль выполнения действий.	Адекватно оценивать правильность выполнения действий. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров. Слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачи.

3.2. Анализ поисковой деятельности	Контролирует индивидуальную работу учащегося	Распечатывают готовую информацию и скрепляют ее путем брошурования.	Структурировать знания.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом, с учителем и родственниками.	Слушать и слышать собеседника.	Само и взаимоконтроль выполнения действий.	Принимать и сохранять учебную цель и задачи.
4. Подведение итогов.	Контролирует действия учащихся.	Обобщают, делают выводы, озвучивают и представляют готовый продукт	Аргументировать свою точку зрения.	Взаимодействуют с учителем и друг с другом.	Слушать и слышать собеседника.	Самоконтроль выполнения действий.	Принимать и сохранять учебную цель и задачи.





Рис. 7

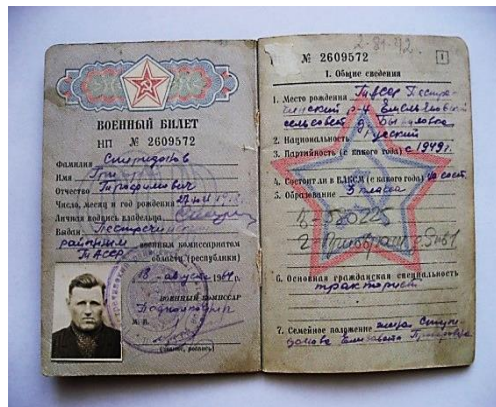


Рис. 8



Рис. 9





Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12

Таким образом, внедряя метод проектно-исследовательской деятельности на уроках истории и обществознания удастся:

- повысить творческую активность учащихся на уроке;
- развивать их логическое и критическое мышление;
- повысить уровень их конкурентоспособности;
- расширить кругозор школьников.

Главный результат – достаточный уровень развития ключевых компетенций учащихся в области истории и обществознания, конкретные умения и навыки, которые получили учащиеся в ходе проектной деятельности:

- опыт работы с большим объемом информации;
- опыт проведения презентации;
- умение оценивать ситуацию и принимать решения;
- умение работать в коллективе;
- умение структурировать информацию;
- умение индивидуально планировать работу;
- умение работать в команде.

В ходе проектно-исследовательской работы у учащихся появляется возможность по-новому рассмотреть процессы исторического развития нашей страны, вопросы общественно-политической и социальной жизни. Проектная деятельность способствует более глубокому осмыслению учащимися прошлого и настоящего России, ведет к формированию собственных оценок, развитию критического мышления учащихся, помогает преодолеть догматизм, который препятствует совершенствованию учебной деятельности.

Отсюда *позитивная динамика учебных достижений* обучающихся.