

**Новикова Вероника Сергеевна**

канд. полит. наук, доцент

ЧОУ ВО «Московский университет им. С.Ю. Витте»

г. Москва

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ЯВЛЯЕТСЯ ЛИ ОБРАЗОВАНИЕ БЛАГОМ ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА?**

***Аннотация:** в статье рассматривается специфика образования, особенности российского образовательного процесса, определяются критерии оценки значимости образования для населения. Отмечается, что вследствие обучения, человек получает теоретические и практические знания, которыми он сможет воспользоваться в дальнейшей своей жизни.*

***Ключевые слова:** образование, образовательный процесс, образовательная деятельность, благо, доступность высшего образования.*

Получение образование – неотъемлемая часть в жизни каждого человека. Сложно представить в настоящее время человека, который не имеет образования. Качество образования связывают с воспитанием, качеством и количеством знаний, культурным наследием человека. Образование в простом понимании – это процесс, вследствие которого происходит воспитания, обучения и формирование человека как личности.

Вследствие обучения, человек получает теоретические и практические знания, которыми он сможет воспользоваться в дальнейшей своей жизни. О качестве и степени образования, можно судить по уровням образования установленным государством. Согласно Федеральному Закону РФ «Об образовании» под образованием понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней.

Современная трактовка сущности образовательного продукта, охватывает все стороны развития личности, предполагает не только собственно образование

в виде усвоения опыта предыдущих поколений в форме знаний, умений и навыков, но и воспитание определенных качеств поведения и их дальнейшую коррективную, физическое и интеллектуальное развитие человека в целом, формирование у него способности к дальнейшему развитию и саморазвитию.

Анализ научной литературы показывает отсутствие единого взгляда на сущность и специфику образовательных услуг. Это можно объяснить, прежде всего, многообразием удовлетворяемых образовательным продуктом потребностей. Исходя из этого, можно сделать вывод, что образование необходимо не только для самого обучающегося, который получает вследствие обучения знания, умения необходимые в дальнейшей жизни, но и для общества. Государство заинтересовано в поддержании высокого качества образования, ведь благодаря этому появляются квалифицированные рабочие, обеспечивающие развитие экономики, науки, техники, культуры и общества в целом [1, с. 5].

Образование, как сфера духовной жизни общества, располагает возможностями формирования субъекта культуры и морали, развития способности человека к созиданию новых ценностей или к пересмотру их содержания в соответствии с социальными изменениями. В современных условиях речь идет о возвращении человека в культуру, одним из возможных способов которого является именно образование.

Содержание понятия «образование», конечно, подвержено влиянию социокультурной ситуации. На теоретическое определение данного понятия влияют общекультурные традиции эпохи, представления о человеке, о ценностях, содержание которых имеет тенденцию к изменению в различные эпохи. Начиная с того момента, когда образование стало объектом специального научного исследования, и вплоть до настоящего времени развитие научных представлений об образовании постоянно испытывает на себе влияние социокультурных процессов, происходящих в обществе.

В настоящее время в России реализуется национальный проект «Образование», представляющий собой антикризисное управление образованием. образо-

вание впервые рассматривается не как абстрактный процесс, а как услуга, адресованная конкретному потребителю. От того, насколько качественной будет эта услуга, зависит судьба страны в целом и отдельных учебных заведений в частности. Главная миссия этого проекта, девизом которого является «Все лучшее – детям!» – педагогическая. При этом подразумевается повышение качества, доступности, безопасности образования.

Успешный человек – это нравственный человек, для которого символами жизненного успеха являются не столько материальные блага, сколько семейное благополучие, профессиональные результаты. При этом символы успеха не утрачивают связи с жизнью, не получают самостоятельного существования, не ведут к подмене ценностей. Во внутреннем мире успешного нравственного человека польза и добро не исключают, а предполагают друг друга.

Сферу образования можно охарактеризовать как элемент инновационного потенциала страны. Образование является средством удовлетворения многообразных потребностей населения [2, с. 116].

Если образовательную услугу рассматривать как общественное благо, то с экономической точки зрения его можно определить как предоставление населению комплекса образовательных услуг высшими учебными заведениями, находящимися в собственности государства.

Можно сказать, что российская образовательная система в свои основы вобрала лучший мировой опыт и в тоже время развивалась с помощью своих особенностей. Российская система образования была направлена на решение практических задач общества, так как изначально Россия была многонациональной.

С начала 90-х годов система образования России стоит на пути преобразований, целью является развитие интеллектуального, экономического и культурного потенциала страны [3, с. 225]. Доступность высшего образования – это важный критерий социальной справедливости в современном обществе. Доступное высшее образование в условиях массового спроса на него – это шанс использовать данное благо для реализации тех функций, которые призвана выполнять система образования в обществе. Как будет использован этот шанс, зависит не

столько от системы образования как таковой, сколько от самого человека. Только сам человек решает – является ли образование для него благом или нет. Но в общечеловеческом понимании, естественно, образование – это благо для общества и для всего человечества в целом. Ведь если бы не было образования и люди не стремились узнавать что-то новое, то неизвестно на каком уровне развития находилась бы сейчас наша Цивилизация...

### ***Список литературы***

1. Новикова В.С. Обеспечение стратегических задач Российской Федерации // Вектор экономики. – 2016. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vectoreconomy.ru/images/publications/2016/5/Worldeconomy/Novikova.pdf> (дата обращения: 05.12.2016).

2. Новикова В.С. Специфика экономического развития стран Третьего мира / В.С. Новикова // «...И помнит мир спасенный...»: Сб. научных трудов по итогам Международной научно-практической конференции: в 2-х томах / Ответственный редактор Н.С. Яшин. – Саратов: Саратовский социально-экономический институт (филиал) РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2015. – С. 116.

3. Новикова Т.А. Роль социально-гигиенических факторов в формировании здоровья механизаторов сельского хозяйства / Т.А. Новикова, С.С. Райкин, В.С. Новикова // Актуальные проблемы гигиены и медицины труда в АПК и смежных отраслях промышленности: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 85-летию образования ФБУН «Саратовский научно-исследовательский институт сельской гигиены» Роспотребнадзора. – 2016. – С. 220–227.