

Шайхутдинова Фания Фоатовна

учитель татарского языка и литературы
высшей категории, заместитель директора по УР

МБОУ «Гимназия №140»

г. Казани, Республика Татарстан

СОЦПАРТНЕРСТВО В СФЕРЕ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ УЧАЩИМИСЯ. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Аннотация: статья посвящена вопросам изучения социального партнерства в сфере образования. На примере МБОУ «Гимназия №140» Советского района г. Казани анализируются особенности деятельности образовательного учреждения в условиях социального партнерства, рассматриваются состояние партнерской деятельности и результативность работы по этому направлению.

Ключевые слова: социальное партнерство, сотрудничество, приоритетная перспектива, совместная деятельность, инновационные формы сотрудничества, совершенствование образовательной среды, школа.

Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. МБОУ «Гимназия №140» Советского района г. Казани имеет достаточно большой опыт взаимодействия и сотрудничества по таким направлениям, как: Кластер (АО «НПО ГИПО», КНИТУ-КАИ), Сетевое взаимодействие в образовании МУК Советского района г. Казани, Университетские профильные классы (КНИТУ-КХТИ), Профессиональное совершенство (ТИСБИ, КП(Ф)У, КНИТУ-КХТИ, КНИТУ-КАИ), Милосердие (Казанская Школа-интернат №6), Одаренные дети (ДЗНТ, ТИСБИ, КП (Ф) У, КНИТУ-КХТИ, КНИТУ-КАИ), Образовательные проекты ЮНЕСКО (ТИСБИ, ШКОЛЫ РФ) и т.д.

Социальное партнерство по этим направлениям позволяет нам действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех

партнеров, целесообразно координировать совместную образовательную деятельность гимназии. Социальное партнерство помогает направлять ресурсы на развитие совместной деятельности любых образовательных учреждений, вплоть до высших учебных заведений. Оно привлекает ресурсы общества для развития образовательной сферы, помогает накапливать и передавать жизненный опыт.

Развивая систему непрерывного образования (дошкольное учреждение-школа-вуз), МБОУ «Гимназия №140», осуществляет сотрудничество с детскими садами микрорайона, ссузами и вузами города для создания системы, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучающихся. На третьей ступени общего образования, развиваем систему профильного обучения с учетом реальных потребностей рынка труда, запросов родителей, отработки гибкой системы профилей и кооперации с учреждениями высшего образования.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании профтестирования, анализа результатов ЕГЭ по выбору предметов (предмет «Обществознание» выбирают чаще остальных предметов) и статуса УО в гимназии открыт класс социально-гуманитарного профиля, в котором осуществляется углубленное изучение русского языка и обществознания.

В концепции профильного обучения гимназии на старшей ступени общего образования особое внимание обращается на результаты ЕГЭ. Среди наших профильных предметов средний балл ЕГЭ по русскому и английским языкам и обществознанию выше РТ и города.

Реализуемые профили обучения соответствуют запросам родителей, ожидающих от гимназии успешной социализации ребенка, правильного выбора направления дальнейшего его обучения. Например, с 2013–2016 учебные года 85% выпускников сдавали экзамены по профильным дисциплинам. Средний балл за 3 года 59 учащихся-выпускников из 65 поступили в вузы, что составляет 91%. Поступили в вузы с социально-гуманитарным профилем 77%.

Для построения индивидуального образовательного маршрута учащихся совместно по договору с КНИТУ-КХТИ разработаны программы элективных курсов Университетских профильных классов. На базе гимназии ежегодно в

4 четверти создаются Университетские профильные 10 и 11-е классы по социально-гуманитарному профилю – по профилю гимназии. Благодаря этим курсам у учащихся развиваются знания социальной компетентности. Кроме того, представленный курс помогает ученикам при подготовке к ЕГЭ в 11 классе.

Также мы задались вопросом, каково влияние социального партнерства школы на эффективность школьной работы, прежде всего образовательного процесса, в отношении одаренных учащихся. Гимназия активно внедряет инновационные формы сотрудничества в развитии исследовательских компетенций, проектной деятельности, творческих способностей талантливых и одаренных учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учению. Для достижения общих интересов социальных партнеров искали среди ассоциированных школ Юнеско. В целях дальнейшего развития и расширения двусторонних связей в области образования между ГБОУ гимназией 2072 г. Москвы Ассоциированной при ЮНЕСКО, МБОУ «Ытык-Кюельская СОШ №1 им. А.И. Софронова» Таттинского Улуса Республики Саха (Якутия) Ассоциированная школа ЮНЕСКО были заключены долгосрочные партнерские соглашения о Сотрудничестве, с целью организации взаимного изучения языков, истории, литературы и культуры народов России и мира, обмен и внедрение лучших учебных программ, инновационных методик и идей образовательного учреждения-партнера, разработку и осуществление совместных проектов и программ. В рамках реализации Соглашения о сотрудничестве мы осуществляем организацию работы по развитию различных форм по внеурочной деятельности – участие в конференциях, конкурсах, фестивалях, организуемые на базе этих школ.

Таким образом, социальное партнерство проявляет себя в школе в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Благодаря расширению социальных партнеров нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы- повышение качества образования, повышение уровня доступности качественного общего образования.