

Иванова Елизавета Альбертовна

магистрант, ассистент кафедры

Горный институт

ФГАОУ ВПО «Северо-Восточный федеральный

университет им. М.К. Аммосова»

г. Якутск, Республика Саха (Якутия)

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ БЖД В ГУМАНИТАРНОЙ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРАХ

Аннотация: в данной статье говорится о роли курса безопасности жизнедеятельности в профессиональной деятельности нетехнических специальностей. Безопасность любой деятельности для каждого человека и окружающей его среды, а также для общества в целом должна рассматриваться с учетом всех экономических, социальных и экологических последствий. Авторы также отмечают необходимость изучения и обучения населения вне зависимости от профессий и специализации действиям при чрезвычайных ситуациях, что позволит минимизировать негативные последствия, избежать нежелательных последствий и людских потерь.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, негативные последствия, техносфера, профессиональная деятельность.

Безопасность жизнедеятельности – обязательная общепрофессиональная дисциплина, и является одним из преподаваемых актуальных дисциплин в Вузах. Безопасность в целом охватывает все сферы жизни, и поэтому специфика преподавания курса «Безопасность жизнедеятельности» должна охватывать весь спектр современности. Основная цель безопасности жизнедеятельности как науки – защита человека в техносфере от негативных воздействий антропогенного и естественного происхождения и достижение комфортных условий жизнедеятельности. Средством достижения этой цели является реализация обществом знаний и умений, направленных на уменьшение в техносфере физических, хими-

ческих, биологических и иных негативных воздействий до допустимых значений. Это и определяет совокупность знаний, входящих в науку о безопасности жизнедеятельности, а также место БЖД в общей области знаний – экологии техносферы.

Процесс изучения дисциплины представляет собой ряд следующих этапов: лекции – практические занятия – самостоятельная работа по изучению дисциплины, выполнение тестовых заданий, в том числе написание письменной работы (контрольной работы, реферат) – аттестация по дисциплине. Аттестация по учебной дисциплине представляет собой защиту работы по определенным темам (в отдельных случаях защита может не проводиться) и сдачу предусмотренного учебным планом зачета или. Сдача зачета регулируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Студенты, у которых максимальный рейтинг по балльно-рейтинговой системе, зачет получают «автоматом». Рабочая программа дисциплины направлена на рассмотрение вопросов, связанных с защитой человека в различных условиях жизнедеятельности.

Необходимо научить студентов жить полноценно в современном мире, учитывая условия техносферы. А также правилам поведения, в тех или иных жизненных ситуациях как преодолеть страх, риск, дискомфорт, обеспечить себя и своих близких комфортными условиями жизнедеятельности.

Профессии экономиста, менеджера, филолога не являются столь опасными, но тем не менее профессиональная деятельность требует знания безопасности, поскольку абсолютно безопасной профессии не существует. Ввиду своей деятельности, специалисты сталкиваются с различными опасными и вредными факторами окружающей среды. Учитывая суровый, экстремальный климат Якутии, можно предположить, что негативные факторы могут быть неизбежны. Гололед, туман, сильный ветер, низкий температурный режим могут обернуться не совсем благоприятными последствиями. И чтобы избежать нежелательных последствий, будущие специалисты должны знать необходимость применения мер,

комплекса знаний, преподаваемых в процессе обучения дисциплины безопасность жизнедеятельности.

В результате изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» специалист должен знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; основы взаимодействия человека со средой обитания и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости технических средств и технологических процессов; экобиозащитную технику; методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях, методы мониторинга опасных и чрезвычайно опасных ситуаций; правовые, нормативно-технические и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности; методы оценки ущерба и экономической эффективности в области БЖД.

Преподавание курса БЖД студентам гуманитарных и экономических специальностей должна отличаться от метода обучения технарей. Поскольку, их профессия не будет впрямую связана с производственными опасностями, технологическими рисками, опасными и вредными факторами производственной среды. Но должны понимать и осознавать, что любая профессиональная деятельность потенциально опасна. Безопасность любой деятельности для каждого человека и окружающей его среды, а также для общества в целом должна рассматриваться с учетом всех экономических, социальных и экологических последствий.

С учетом вышесказанного можно сделать вывод о необходимости изучения и обучения населения, вне зависимости от профессий и специализации, действиям при чрезвычайных ситуациях, что позволит минимизировать негативные последствия, избежать нежелательных последствий, также людских потерь.

Список литературы

1. Айзман Р.И. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / Науч. ред.: Р.И. Айзман, С.В. Петров. – 2011.
2. Белов С.В. Безопасность жизнедеятельности / С.В. Белов, А.В. Ильницкая, А.Ф. Козыяков [и др.]. – М.: Высшая школа, 2007. – 616 с.