

Судакова Марина Вячеславовна

канд. пед. наук, доцент

Социально-педагогический институт

ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный

аграрный университет»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

***Аннотация:** в исследуемой статье раскрываются проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, живущего в условиях поликультурной среды. Отмечается, что каждая школа должна создать эффективную систему духовно-нравственного воспитания.*

***Ключевые слова:** воспитание, поликультурная среда, образовательный процесс, духовно-нравственное воспитание.*

Сегодня мы живём в изменившихся условиях. В наши дни социальная ситуация в стране носит критический характер, который обусловлен духовно-нравственным кризисом общества. Поэтому решение проблемы духовно-нравственного воспитания с первых лет жизни, а также просвещение и педагогическое сопровождение подрастающего поколения имеет чрезвычайную значимость. Стремительные перемены в жизни общества кого-то пугают, кого-то восхищают, кого-то оставляют безразличным. Но не замечать их невозможно. Многое, естественное для традиционного общества, просто исчезает из жизни, иное меняется до неузнаваемости. Возникает вопрос, как в условиях столь разительных перемен сохранить главные духовно-нравственные ценности.

Н.К. Крупская неоднократно подчёркивала, что «школьный возраст является чрезвычайным ответственным становлением нравственных черт характера» [1, с. 67]. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно «школьные годы при условии целенаправленного

воспитания закладывают основы моральных качеств личности» [3, с. 56]. Подготовка школьников к эффективной жизнедеятельности в культурно-разнородном обществе решаются, как правило, в рамках поликультурного образования, целью которого является формирование межкультурной компетенции обучающихся. Наибольшую актуальность это приобретает в старших классах, ведь старший школьный возраст является периодом перехода к самостоятельности, самоопределению, приобретению психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Многие психологи характеризуют старший школьный возраст как раннюю юность. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет), позднюю юность (от 18 до 23 лет) [4, с. 123].

Как обоснованно утверждает И.П. Подласый, «юность является периодом расцвета всей умственной деятельности. Обучающиеся старших классов стремятся проникнуть в сущность явлений природы и общественной жизни, объяснить их взаимосвязи и взаимозависимости» [2, с. 34]. Потребность в значимых для жизненного успеха знаниях – одна из самых характерных черт современного старшеклассника. Это определяет, по мнению ученого, «развитие и функционирование психических процессов. Восприятие характеризуется целенаправленностью, внимание – произвольностью и устойчивостью, память – логическим характером. Мышление отличается более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, постепенно приобретает теоретическую и критическую направленность» [2, с. 45].

Слово всегда играло большую роль в духовно-нравственном воспитании школьников. Но когда речь идет об учащихся старших классов, педагоги расходятся во взглядах на значимость словесного воздействия. Одни настаивают на том, что к старшему школьному возрасту, учащиеся достаточно «просвещены» и пора переходить «от слов к делу». Другие продолжают видеть в слове главное и чуть ли не единственное средство духовно-нравственного воспитания юношей и девушек. Мы же считаем, что в старшем школьном возрасте необходимо ра-

зумное сочетание вербальных и деятельно-практических форм духовно-нравственного воспитания. Разумное – значит специфическое для каждого классного коллектива, исходя из этических знаний конкретных старшеклассников и реальных возможностей применения этих знаний на практике. Следовательно, необходимо вести разговор не о том, использовать или не использовать словесные формы духовно-нравственного воспитания в старших классах, а о том, какие из них и в каких случаях выбирать.

Образовательная программа школы отводит специальное время для обучения трудовым навыкам и умениям, физического развития школьников, их эстетического совершенствования, в то время как обучение нравственности и духовному усовершенствованию должно осуществляться параллельно со всеми этими видами занятий путем наполнения и трудовой, и физической, и эстетической деятельности духовно-нравственным содержанием. Исходя из этого, мы считаем, что нравственность и духовность должны пронизывать всю жизнь и деятельность ученика, включая и процесс обучения – урок, и внеклассную работу по предмету, и всю внеучебную воспитательную деятельность, и свободное время школьника. Если привести в систему все возможные формы воспитательного влияния на учащихся, можно создать достаточно объемную и стройную программу теоретической духовно-нравственной подготовки старшеклассников к жизни в условиях поликультурной среды. Старшеклассник должен уметь самостоятельно разбираться в любой ситуации – правильно с нравственных позиций оценивать современные общественные явления и давать принципиальную оценку каждому своему поступку и действиям окружающих людей. Настораживает, что некоторые старшеклассники довольно слабо владеют искусством нравственного анализа. Это чаще всего происходит потому, что учителя обращают внимание учащихся преимущественно на правильность оценки поступков и не придают значения формированию умения анализировать эти поступки, определять их причины и предвидеть возможный результат.

Наряду с этим, существует еще одна сторона духовно-нравственного просвещения, та, значение которой трудно переоценить, поскольку именно в ней заключены истоки подлинной нравственности. Это внутренние переживания людей, нравственная сторона реальной действительности, формирование умения противостоять безнравственности современного общества. Так уж случилось, что в последнее время все меньше и меньше уделяется внимание нравственности «для других». Необходимо возродить потребность «не проходить мимо» – анализировать поступки людей, определять их причины и приходить на помощь.

Исходя из выше сказанного, мы предлагаем основные формы духовно-нравственного просвещения старшеклассников в условиях поликультурной среды.

Таблица 1

<i>Формы занятий учащихся</i>	<i>Формы духовно-нравственного просвещения в процессе занятий учащихся</i>	<i>Формы преподнесения учащимся духовно-нравственных знаний</i>	<i>Способы контроля за овладением учащимися духовно-нравственными знаниями</i>
Урок	Обсуждение духовно-нравственных проблем, создание нравственных ситуаций, анализ нравственных категорий и понятий	Показ приемов духовно-нравственной деятельности, выдвижение нравственных задач, раскрытие нравственных понятий и проблем поликультурного общества, беседа, рассказ	Опрос, анкетирование, наблюдение за нравственными проявлениями учащихся
Факультативы	Семинары, коллоквиумы, практикумы	Консультации, прослушивание сообщений учащихся, беседа, индивидуальные занятия, обсуждение вариантов решения педагогических ситуаций	Взаимооценки и взаимонаблюдения учащихся
Общественно-полезный труд и волонтерская деятельность	Рассказы о волонтерском движении в России	Разъяснение нравственного смысла труда, раскрытие нравственных основ профессии, инструктирование учащихся, собеседование по итогам работы	Наблюдение за взаимоотношениями учащихся в процессе работы

Внеурочная работа по предмету, помощь учителям	Ученические конференции, олимпиады, семинары, наблюдение за нравственным развитием учащихся младших классов, участие в исследовательской работе педагога	Работа со средстами массовой коммуникации, показ образца, обсуждение, выводы, доказательства, конспектирование, консультации, составление библиографии, исследовательская деятельность	Анализ активности учащихся, оценка выступлений
Классный час	Деловые и ролевые игры, разыгрывание ситуаций, беседы, диспуты, обсуждение актуальных проблем в молодежной среде	Введение нормативных установок, создание кодекса правил поведения, самостоятельный поиск вариантов решения духовно-нравственных проблем, самопознание	Наблюдение, опросы, беседы, создание контрольных ситуаций, общественное мнение

Каждая школа должна создать эффективную систему духовно-нравственного воспитания словом – систему, свободную от регламентации и неумолимо требовательную к каждому учителю и каждому ученику, гибкую и в тоже время жесткую, поражающую неожиданностями и обеспечивающую самораскрытие и самоконтроль. И при всем этом методически выверенную, бьющую в цель. Тогда отпадут сомнения в том, найдутся или нет старшеклассники, готовые прийти на помощь людям.

Список литературы

1. Крупская Н.К. Педагогические сочинения [Текст]. Том 3. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская; под ред. Н.К. Гончарова, И.А. Каирова, Н.А. Константинова; подгот. текста и примеч. Э.М. Цимхес. – М.: Изд-во АПН, 1959. – 167 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов 100 ответов / И.П. Подласый. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 78 с.
3. Психология человека от рождения до смерти; под ред. А.А. Реана. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2005. – 203 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 264 с.