

Шеменева Анастасия Валерьевна

студентка

Филиал ФГБОУ ВО «Московский государственный
университет им. М.В. Ломоносова» в г. Севастополе

г. Севастополь

**АССАМБЛЕЯ «ПЕДАГОГ XXI ВЕКА» КАК ФОРМА
ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация:** по мнению автора, целью проведения Ассамблеи «Педагог XXI века» является организационное объединение научно-педагогической общности Севастополя и Крыма и ее активное взаимодействие с федеральными образовательными организациями, методическими службами, ведущими российскими издательствами, научными учреждениями и видными представителями отечественного образования.*

***Ключевые слова:** ассамблея, объединение, научно-образовательная организация.*

Дополнительное образование, являясь составной частью всей системы регионального образования, выполняет важнейшую задачу своевременной и качественной поддержки профессиональной, мобильной, конкурентоспособной личности, обеспечению его стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию в своей профессиональной деятельности. Смена целевых приоритетов в развитии Севастополя и Крыма, включение в российскую систему непрерывного образования выдвигают задачу организационного и содержательного обновления системы дополнительного образования.

Центр развития образования филиала МГУ имени М.В. Ломоносова, руководимый академиком РАЕН, РАЕ, РАМТН, доктором исторических наук, профессором С.Л. Данильченко оказывает современную научно-методическую и организационно-методическую поддержку региону в создании условий для не-

прерывного образования, помощь в проведении мониторинга текущих потребностей и перспективных тенденций развития Крыма и Севастополя. Для работы по дополнительным образовательным программам в Филиале приглашаются ведущие специалисты страны. Таким образом, Филиал сочетает в себе функции многопрофильной региональной научно-образовательной организации и научно-методического центра федерального уровня.

Работодатели региона ожидают, что дополнительное образование будет строиться с учетом имеющихся образовательных запросов для реального преодоления личностно-профессиональных затруднений. Филиал МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе запланировал проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки, направленных на комплексное решение профессиональных затруднений и своевременное удовлетворение запросов работодателей.

Для эффективного построения системы дополнительного образования необходимо провести мониторинговые исследования, результаты которых позволят определить индивидуальные образовательные потребности в области повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Особую озабоченность вызывает профессиональная подготовка руководителей и кандидатов на должности государственных и муниципальных служащих. Для решения вышеперечисленных задач, стоящих перед региональной системой дополнительного образования, необходимо активнее внедрять современные образовательные технологии и научно-методические разработки в педагогическую практику. Это позволит ориентировать основные учебные курсы на формирование профессиональных компетенций, а не базовых представлений. Более эффективной представляется реализация образовательных программ профессиональной переподготовки не по специальностям, а по более «узким» специализациям с трудоемкостью до 500 часов.

17 по 19 октября 2016 года на базе Филиала МГУ имени М.В. Ломоносова в городе Севастополе прошла Ассамблея «Педагог XXI века» (далее – Ассамблея), целью проведения которой стало организационное объединение научно-педагогической общественности Севастополя и Крыма и ее активное взаимодействие с

федеральными образовательными организациями, методическими службами, ведущими российскими издательствами, научными учреждениями и видными представителями отечественного образования.

География участников: Владивосток, Казань, Оренбург, Саратов, Новосибирск, Воронеж, Ростов на Дону, Москва, Барнаул, Волгоград, Краснодар, Астана (Казахстан). Приняло участие 450 человек – преподаватели вузов и школьные педагоги, из них более 250 учителей общеобразовательных школ. Все участвовали очно, заочное участие не предполагалось изначально. По спискам регистрации педагогов из различных регионов России было 255 человек, дополнительно 50 учителей русского языка централизовано приехало из Симферополя, также 200 студентов Филиала участвовало в Ассамблее, следовательно, количество участников составило 505 человек. На Ассамблее работало 14 клубов и тематические выставки ведущих российских издательств – «Бином», «Вентана», «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово», Российская цифровая образовательная платформа ЛЕСТА, ТД «Абрис» (Симферополь). Мастер классы от издательств проводили ведущие отечественные методисты и авторы учебников, в том числе представители РАН и РАО.

Ассамблея «Педагог XXI века» – научно-просветительское и общественно – педагогическое объединение работников общего, профессионального и дополнительного образования, деятельность которого направлена на обсуждение и исследование комплексных проблем в области новейших достижений мировой и отечественной науки, актуальных вопросов методики преподавания отдельных предметов и дисциплин в школе и вузе, реализации современных педагогических идей путем обмена конкретными результатами образовательной и воспитательной практики. Ассамблея «Педагог XXI века» – творческая научно-образовательная площадка для всех, кто работает в системе российского образования. Основной целью деятельности Ассамблеи как консультативно – совещательного органа является обеспечение взаимодействия по комплексному сопровождению научно-методической, организационно- правовой, проектно-образовательной и иной деятельности различных научных, образовательных и иных организаций с

учетом сложившихся научных школ, высокопрофессионального кадрового потенциала, современной материально-технической базы для оперативного, своевременного и качественного обеспечения овладения новыми профессиональными компетенциями всеми участниками регионального рынка образовательных услуг. Деятельность Ассамблеи направлена на решение следующих задач: участие в формировании и реализации основных направлений государственной политики в области образования, в создании открытой социально-педагогической системы, способствующей расширению взаимодействия социальных институтов и образовательных организаций; выработка предложений по демократизации системы управления общеобразовательной организацией, формированию действенных механизмов государственно-общественного управления, активизации взаимодействия с родительской общественностью, потенциальными работодателями, региональными сообществами, различными социальными партнёрами в условиях реализации ФГОС и в рамках исполнения требований профессионального стандарта «Педагог»; непосредственное содействие в организационно-методическом сопровождении перехода образовательных организаций Крыма и Севастополя к новому содержанию образования на основе новой парадигмы развития российского образования, инновационному подходу к обучению на основе теории учебной деятельности, рассматриваемой как деятельности совместной; активное участие в формировании инновационного образовательного пространства; широкое распространение инновационных и авторских педагогических идей; актуализация профессионально значимых качеств работников образования, способствующих реализации ФГОС и успешному взаимодействию с субъектами образовательного процесса; формирование педагогической образованности, профессионально-педагогической обученности, воспитанности и развитости; содействие педагогическому сообществу в актуализации знаниевого, мотивационного, личностного, технологического, исследовательского, проектного, организационного аспектов профессиональной деятельности, направленных на развитие мыслительных, коммуникативных способностей обучающихся, развитие информационной культуры; расширение интеграционных связей с

международными и отечественными образовательными, научными, культурными, издательскими, религиозными, общественными, информационными и др. организациями; укрепление информационной открытости современного образования; расширение профессиональных компетенций, связанных с получением образования разными категориями обучающихся: лицами, проявившими выдающиеся способности, лицами с ОВЗ, иностранными гражданами, лицами без гражданства; содействие развитию форм и содержания педагогического всеобуча; стимулирование педагогов к развитию, самообразованию, непрерывному совершенствованию профессиональных компетентностей; проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов и др. по актуальным научно-педагогическим проблемам; разработка дополнительных образовательных программ для руководителей и работников регионального образования на основе «Педагогического абонемент»; издание научно-педагогического интернет-журнала «Педагог XXI века», освещающего проблемы, связанные с профессиональной деятельностью работников образования; подготовка к изданию и экспертиза учебно-методической литературы.

Педагогическое сообщество Севастополя и Крыма, выражая свое отношение к состоянию и перспективам развития отечественного образования, должно рассмотреть в ходе работы Ассамблеи, в первую очередь, проблему внедрения в региональную систему образования научно обоснованных понятий и терминов, их воздействие на образовательную среду. Сегодня к отечественной системе образования предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. Одной из основных негативных тенденций в системе образования России в последнее десятилетие стало усиление дифференциации в доступности разных ступеней образования, а также в уровне и качестве получаемого образования. Среди основных причин роста дифференциации в системе образования следует отметить: перенос ответственности финансирования большинства образовательных организаций на уровень местных бюджетов при значительных различиях в величине их доходной базы; рост платности образования.

В школьном образовании происходит, по сути, распад единой системы на две малосвязанные между собой части – элитарную и массовую. Если признать, что система общего образования является основой для получения гражданами страны доступного, качественного образования всех уровней, то ее дальнейшая модернизация должна обеспечивать эффективность образовательной отрасли в целом, создавать и расширять возможности для удовлетворения образовательных потребностей граждан России. Одним из основных принципов реформирования отечественного образования является увеличение «соучастия» населения в финансировании образовательных организаций. Образование должно войти в состав основных приоритетов российского общества и государства, а государство восстановит свою ответственность и активную роль в сфере образования.

Участники Ассамблеи приняли разработанный авторским коллективом под руководством академика РАН С.Л. Данильченко «Этический кодекс педагога» и заявили о необходимости четко и ясно сформулировать общенациональную образовательную политику, которая позволит достичь современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства. Она должна отражать общенациональные интересы в сфере образования и учитывать общие тенденции мирового развития. По мнению академика РАН С.Л. Данильченко, ведущая роль отводится научно-педагогическому сообществу по решению проблем, сложившихся в системе общего образования. Школа – в широком смысле этого слова – должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Образовательная политика государства в самом общем плане представляет собой многообразную деятельность государства по обеспечению функционирования и развитию национальной системы образования.

Список литературы

1. Ассамблея «Педагог XXI века» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedagog.sev.msu.ru/?cat=5> (дата обращения: 6.12.2016).