

Нагайко Екатерина Борисовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №24 «Светлячок»

г. Мичуринск, Тамбовская область

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ: ПРОТИВОРЕЧИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

Аннотация: в исследуемой статье автором анализируется современная система дошкольного образования с её положительными сторонами и вместе с тем имеющимися противоречиями, а также перспективами развития дошкольного образования в РФ.

Ключевые слова: ФГОС ДО, гуманизация, демократизация, диверсификация.

Произошедшие за последнее время политические и экономические изменения в нашем обществе затронули и систему образования, в том числе дошкольное воспитание. Идёт становление новой системы дошкольного образования – федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработанного в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Эта норма была введена в Закон РФ «Об образовании» в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребенка – где бы он ни проживал. Новый документ ставит во главу угла индивидуальный подход к ребенку и игре, где происходит сохранение самоценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника. Введение ФГОС ДО связано с тем, что настала необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.

Если говорить о принципиально новом в содержании дошкольного образования, то это обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

Анализ современного состояния дошкольных учреждений выявил ряд противоречий: между исторической оценкой дошкольного образования и его современной интерпретацией; между функциями дошкольного учреждения и их конкретной реализацией в деятельности разных видов современных учреждений; между принципом демократизации системы дошкольного образования и его неадекватным пониманием и применением.

Изменения происходят в разработке содержания, форм, методов дошкольного воспитания. Это связано с происходящей переоценкой ценностей, с изменением общественного сознания. Все силы родителей направлены на обеспечение материального достатка в семье, поэтому все меньше времени уделяется воспитанию детей. Негативное влияние на воспитание детей оказывают: рост безработицы, выпуск продукции преимущественно иностранного производства (резкое сокращение отечественных мультфильмов, игрушек, сексуальная пропаганда и т. д.). Поэтому так важно сохранение дошкольных учреждений, главной задачей которых является воспитание духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности.

Проведенный анализ существующих концепций, проектов и программ в сфере дошкольного образования позволяет определить ряд базовых направлений в развитии системы:

– *гуманизация* – определяет приоритет личностного развития субъектов (родителей, педагогов, детей), центрацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоническое становление личности, перевод субъекта на позицию самоуправляемого развития в процессе раскрытия сущностных сил. Ведущим направлением гуманизации образования считается «самоопределение личности в культуре», ее приобщение к национально-культурным традициям, обогащенным человеческим содержанием гуманизации – усиление внимания к личности каждого ребенка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

– *демократизация* связывается с расширением прав и полномочий участников образовательного процесса, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

– *диверсификация* определяется как необходимое и достаточное разнообразие типов и видов учреждений, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

В связи с этим появляется ряд базовых принципов, обеспечивающих реализацию названных направлений в процессе развития ДОУ и его участников:

– принцип человекообразности (единство культуры и природосообразности);
– принцип целостности педагогического процесса и комплексности целей;

– принцип активности и равнопартнёрства в педагогическом взаимодействии всех субъектов педагогического процесса.

Перспективы дошкольного образования вселяют надежду на качественные изменения в данной сфере. Делается попытка преобразовать некогда единую систему «общественного дошкольного воспитания» в подлинную систему дошкольного образования как полноправную и неотъемлемую ступень общего образования. Это означает фактическое признание того, что ребенок дошкольного возраста нуждается не только в опеке и уходе, но и в воспитании, и в обучении, и в развитии.

Таким образом, новые стратегические ориентиры в развитии системы образования следует воспринимать позитивно. Во-первых, система дошкольного образования должна развиваться в соответствии с запросами общества и государства. Во-вторых, в ФГОС многое положительного:

1. Желание сделать жизнь в детском саду более осмысленной и интересной.
2. Создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс и многое другое.
3. Попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счет установления целевых ориентиров для каждой образовательной области.
4. Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка.
5. Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения.
6. Ориентация на содействие развитию ребенка при взаимодействии с родителями.

В настоящее время как в Тамбовской области, так и в России в целом, медленно, но начался рост рождаемости. Это означает, что уже в ближайшее время

численность детей соответствующего возраста увеличится. Можно с полной уверенностью прогнозировать быстрый рост численности детей, включенных в систему детского дошкольного образования, который существенно увеличит нагрузку на бюджет.

Список литературы

1. Лашков Л.Л. Проблемы и перспективы развития системы дошкольного образования // Концепт. – 2013. – Спецвыпуск №06. – ART 13556. – 0,4 п.
2. Инновации в образовательном пространстве: опыт, проблемы, перспективы: Сб. науч. ст. / Отв. и научн. ред. В.А. Адольф; Сибирский федеральный университет. – Красноярск, 2016. – 217 с.
3. Горелова В.В. Стратегия развития дошкольного образования в контексте современных государственных требований (2010–2020 гг.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vospitat.ucoz.ru/publ/strategija_razvitiya_doshkolnogo_obrazovaniya_v_kontekste Sovremennykh_gosudarstvennykh_trebovaniy_2010_2020_gody/1-1-0-1 (дата обращения: 07.12.2016).