

Казанцева Виктория Алексеевна

преподаватель

Тураева Елена Геннадьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

г. Краснодар, Краснодарский край

СУЩНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПО РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКИХ ИНТЕРЕСОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в данной статье описана специфика организации внеурочной деятельности. Рассматриваются принципы организации внеурочной деятельности, а также их влияние на развитие читательских интересов младших школьников.

Ключевые слова: младший школьный возраст, читательский интерес, внеурочная деятельность.

В России, как и во многих странах мира, наблюдается снижение уровня читательской культуры населения. В результате огромного количества перемен в жизни общества за последние двадцать лет статус чтения, его роль, отношение к нему сильно меняется.

Развивать интерес к чтению как устойчивую потребность надо с младшего школьного возраста, так как именно в этот период закладываются основные читательские умения и навыки. Только учитывая степень начитанности учащегося, его читательские пристрастия, действительные литературные наклонности можно педагогически умело формировать культуру чтения школьников. Читательские интересы во многом определяют личность человека, поэтому процесс формирования их у школьников рассматривается не только как педагогическая, психологическая, методическая, но и как социальная проблемы.

Создание условий во внеурочной деятельности, влияющих на развитие читательского интереса младших школьников является одним из важных факторов.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная деятельность важная, неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, обеспечивающая развитие, воспитание и социализацию младшего школьника [1].

В каждом образовательном учреждении существует своя специфика организации внеурочной деятельности, которая определяется особенностями территориального расположения, возможностями материально-технической базы ОУ, запросами учащихся и их родителей. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС.

Л.П. Братухина дает следующее определение понятия «внеурочная деятельность» – это, с одной стороны, педагогическая система, обладающая целостными свойствами и закономерностями функционирования, а с другой – неотъемлемая часть системы образования. Внеурочная работа ставит перед собой очень важную цель – это формирование и развитие творческой личности учащегося [4].

В основе организации внеурочной деятельности лежит ряд педагогических принципов (иначе их называют принципами воспитания). Все они тесно взаимосвязаны между собой и представляют целый комплекс. Принципы придают внеурочной деятельности определенную устойчивость, одновременно открывая динамические возможности.

В.И. Андреев пишет, что «педагогический принцип – это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое базируется на познанной педагогической закономерности и характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических за-

дач (проблем), служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности».

В педагогике принято выделять несколько принципов, на которых базируется внеурочная воспитательная деятельность.

Принцип целенаправленности. Суть его требований состоит в том, что содержание внеурочной деятельности должно быть подчинено решению общей цели воспитания – формированию всесторонне развитой личности.

Не менее важным, по мнению автора, при организации внеурочной деятельности является принцип общественной направленности, который предполагает, что содержание работы будет носить общественно-значимый характер, отвечать актуальными задачами социального развития, будет иметь взаимосвязь с другими видами деятельности [3].

Важным требованием к организации внеурочной деятельности является ориентация на ценности и ценностные отношения. Необходимо постоянное профессиональное внимание педагога на отношения воспитанника к социально-культурным ценностям: человеку, природе, обществу, труду, познанию и ценностным основам жизни, достойной человека, – добру, истине, красоте. По данному принципу происходит «очеловечивание» всех объектов мира. Тогда для ребенка весь мир приобретает определенную значимость.

Одним из фундаментальных принципов организации внеурочной деятельности является принцип воспитания личности в коллективе, через коллектив. Он предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации воспитательной работы. Индивид становится личностью благодаря общению и связанному с ним обособлению. Внеурочная деятельность в соответствии с этим принципом должна быть направлена на организацию совместной деятельности детей для достижения общественно значимых целей, при этом не исключая индивидуальной работы социального педагога с отдельными ребятами, а, следовательно, и непосредственного влияния учителя на ученика.

Кроме того, важным для организации внеурочной деятельности является также принцип преемственности, последовательности и систематичности, который направлен на закрепление ранее усвоенных умений, навыков, личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование [2].

Не менее важным принципом организации внеурочной деятельности является принцип единства требований и уважения к личности воспитанника. Уважать ребенка и предъявлять требования к нему – это значит внимательно относиться к нему, знать его сильные и слабые стороны и создавать необходимые условия для его дальнейшего роста и совершенствования.

Практическая реализация принципа уважения к личности в сочетании с разумной требовательностью тесно связана с принципом опоры на положительное в человеке. Выявляя в ребенке положительное и опираясь на него, делая ставку на доверие, педагог как бы предвосхищает процесс становления и возвышения личности. Эти положительные эмоциональные переживания усиливаются, вызывая еще большее стремление к совершенствованию, если успехи в развитии школьника замечают и отмечают окружающие его люди: родители, учителя, коллектив сверстников.

Одним из основных принципов является принцип добровольности. Важно учитывать желания школьников при организации внеклассной работы. При этом важно следить за тем, чтобы учащиеся не были перегружены этой деятельностью.

Принцип развития инициативы, самостоятельности, изобретательства, детского технического и художественного творчества требует, чтобы в ходе воспитательной работы в полной мере учитывались пожелания самих школьников, их инициативные предложения и действия, чтобы каждый ученик в ходе проведения внеклассных мероприятий выполнял бы определенный вид деятельности.

Важным требованием к внеурочной деятельности является учет возрастных, половых и индивидуальных особенностей участников этой деятельности. Реали-

зация этого принципа в воспитании предполагает, прежде всего, отбор содержания деятельности в соответствии с возрастом, силами и возможностями учащихся [5].

Разнообразные формы внеурочной деятельности, в которых реализованы вышеперечисленные принципы и требования будут положительно влиять на развитие читательских интересов младших школьников.

Список литературы

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 2008.

2. Горенков Е.М. Технологические особенности совместной деятельности учителями, учащими в дидактической системе Л.В. Занкова // Начальная школа. – 2004. – №2.

3. Карпенко А.В. Внеурочная деятельность учащихся начальных классов в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования // Инструменты и механизмы современного инновационного развития: Сборник статей Международной научно-практической конференции в 3 ч. – Ч. 2. (Томск, 25 марта 2016 г.) / ООО Аэтерна. – Уфа, 2016. – С. 188–191.

4. Лазарева В.А. Литературное чтение в современной школе: Сборник статей / Сост. В.А. Лазарева. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.

5. Светловская Н.Н. Обучение чтению и законы формирования читателя // Начальная школа. – 2003. – №1.

6. Максимова В.В. Развитие читательского интереса младших школьников во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/3800575/> (дата обращения: 12.12.2016).