

Ермакова Татьяна Петровна

старший воспитатель

Салугина Яна Леонидовна

инструктор по физической культуре

Головешкина Юлия Леонидовна

учитель-логопед

Д/С «Красная Шапочка» СП ГБОУ СОШ №16

г. Жигулёвск, Самарская область

БИНАРНЫЕ ЗАНЯТИЯ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ

ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: по мнению авторов, взаимодействие логопеда и инструктора по физической культуре становится перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи. На фоне комплексной помощи инновационные методы оптимизируют процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма. Введение в практику нетрадиционных методов позволяет усовершенствовать коррекционный процесс. Результаты этой деятельности выражаются в изменениях в содержании, методах, формах, технологиях и средствах коррекции. Опыт работы взаимодействия логопеда и инструктора по физической культуре показал, что качество результатов при коррекции речи достигается при наличии комплексного подхода к этой проблеме. Сочетание речи и движения является важным компонентом на пути исправления речевых и двигательных недостатков у детей.

Ключевые слова: нетрадиционные технологии, коррекционно-развивающая работа, эмоциональная активность, двигательная активность, поиск новых средств, методы.

Для успеха коррекционной логопедической работы необходима совокупность целого ряда факторов, и прежде всего, достаточно высокий уровень сформированности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления),

познавательных интересов и активности ребенка, хорошо развитой артикуляционной, общей и тонкой моторики.

Важную роль играет эмоциональный настрой ребенка, его желание активно взаимодействовать в работе, способность к проявлению волевых усилий для достижения успеха в процессе коррекционного обучения.

Работа с ребенком должна быть динамичной, эмоционально приятной, не утомительной и разнообразной. *Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов* предусматривает создание условий для повышения качества дошкольного образования и в этих целях, наряду с другими мероприятиями, предполагает создание в дошкольных образовательных учреждениях условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

С целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы в условиях детского сада, и объединения усилий в данном направлении, в нашем СПДС «Красная Шапочка» ГБОУ СОШ №16 г. Жигулёвск, выстроилась модель сотрудничества учителя-логопеда и инструктора по физической культуре. Исходя из трудностей, которые испытывают дети, нами был создан авторский комплекс дополнительных бинарных занятий, которые проводятся 1 раз в неделю.

В дополнении к традиционным методам воздействия, все больше используются нетрадиционные формы работы и использование нового практического средства, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребёнка, достижение им оптимального уровня развития.

Как показывает ежегодная логопедическая диагностика, у детей с ТНР наряду с нарушением вербальной стороны речи, прослеживаются нарушения и невербальных процессов, одним из которых является выраженная в разной степени общая моторная недостаточность. Поэтому важно уделять большое внимание коррекции общей и тонкой моторики, ведь чем выше двигательная активность ребенка, тем лучше развивается его речь.

Изучая педагогический опыт коллег, мы встретили различное описание системы применения нетрадиционных технологий, и на основе этого нами была

создана комплексная модель, представляющая собой целостную систему, включающую профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надежный уровень речевого, интеллектуального психического и физического развития ребенка.

Данный комплекс носит рекомендательный характер и предполагает творческое отношение специалистов к использованию предлагаемых методик оптимизирует процесс коррекции речи детей и способствуют оздоровлению всего организма ребенка.

На сегодняшний день методов нетрадиционного воздействия на развитие речи ребенка известно достаточно много, но наиболее целесообразными и эффективными на наш взгляд являются:

- технология Синквейн;
- метод биоэнергопластики;
- фонетическая ритмика;
- японский пальцевый массаж.

Используемые нами методы и элементы предложенных нетрадиционных технологий принадлежат к числу эффективных средств коррекции, все чаще применяемых в специальной педагогике и помогающих достижению максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей детей дошкольного возраста.

Наша авторская разработка относится к так называемым «микроинновациям», поскольку её использование не меняет базисную организацию логопедической помощи, а лишь локально модифицирует её методическую составляющую.

Таким образом применение данных методов коррекции и технологий нельзя рассматривать изолированными, самостоятельными и самодостаточными. Их использование служит скорее всего для благоприятного эмоционального фона, что в конечном итоге, улучшает эффективность коррекционной работы.

Список литературы

1. Ахтина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход // Школа здоровья. – 2000.
2. Е.А. Алябьева. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: Сфера, 2005.
3. Белякова Л.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.Н. Белякова, Н.Н. Гочарова, Т.Г. Шинкова. – М., 2004.
4. Белявская Н.Н. Учим ребенка говорить: Здоровьесберегающие технологии / Н.Н. Белявская, Л.Н. Засорина, Н.Ш. Макарова. – М., 2009.
5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2001.
6. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка. – М.: Аркти, 2005.
7. Запороженко О.Б. Взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по сопровождению детей с речевыми нарушениями в условиях ДОУ [Текст] // Актуальные вопросы современной педагогики: Материалы V междунар. науч. конф. (г. Уфа, май 2014 г.).
8. Кувшинова И.А. Здоровьесбережение как необходимый аспект комплексной реабилитации детей с речевой патологией. – М.: Библиотека журнала Логопед, 2009. – №6.
9. Родионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов / Ю.Н. Родионова, О.А. Полозова, Н.В. Микляева. – М., 2006.
10. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольника. – М., 2002.
11. Ступак Л.А. Использование нетрадиционных методов коррекции речевых нарушений в логопедической работе [Текст] / Л.А. Ступак, И.С. Огородова, А.А. Чельышева, С.А. Кимяева // Актуальные задачи педагогики: Материалы VII междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.).