

Баданова Людмила Анатольевна

учитель начальных классов

Лебедева Анна Болеславовна

воспитатель ГПД

МБОУ «СОШ №33 с УИОП»

г. Казань, Республика Татарстан

ОСНОВНЫЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** как отмечают авторы данной статьи, становление и формирование личности происходит в социуме. Учитель – один из основоположников этого процесса, работа которого должна быть систематизирована, ведь только при благоприятных условиях раскрываются, потенциальные способности ребенка.*

***Ключевые слова:** личность, воспитание личности, коллектив, адекватное отношение учителя, ребенок, сотрудничество, воспитании с родителями, педагог ГПД.*

Личность. Что это? Чтобы ответить на этот вопрос мы можем обратиться к таким источникам, как Википедия, педагогические справочники и т. д. Педагогическая наука не стоит на месте и с каждым веком, годом приходят новые деятели, принося новые мысли, которые потом станут либо догмами, либо уходят в забытие. Но всегда в основе неизменен ребенок его сущность, его «Я» или еще можем сказать его Личность.

В течении всей педагогической деятельности, ставя перед собой цель прежде всего – «Не навреди!», мы стараемся не отступать от нее никогда. Редко, кто из педагогов конкретно ставит эту цель. Но нужно в первую очередь говорить себе – *Поставь себя на место ученика.*

Современная система, с поставленными целями и задачами, с перечнем формирования компетенций как нельзя сочетается с моим педагогическим кредом. Но тем не менее погоня за процентами, и в результате видим – догма – в первую

очередь- обученность, а воспитание потом, и это как никогда ставит в тупик учителя. Мы не можем идти под таким лозунгом, к которому призывает действующий скорее всего бюрократическая система – *обучить во что бы то не стало, перешагнув все и даже мимо личности. дать больший процент успешных детей.* Мы в отчетах, как в социалистическое время, гордо должны рапортовать – результативность по учебе, результативность участия в конкурсах и олимпиадах. Вот и каждый учитель должен сделать выбор- Либо упор на избранных и ты в фаворе (грамоты, похвалы, поощрения, звания); либо работаешь со всем классом – и ты скромный рядовой учитель.

К счастью в школу идут часто по призванию, к счастью кропотливый труд приносит плоды, к счастью дети и родители видят настоящих учителей, к счастью умная администрация школ видят «бойцов, невидимого фронта».

Итак, личность ребенка, рассуждая об этом, как было сказано выше, у каждого будет свое мнение. Придя в школу, эти маленькие личности, ждут от школы чуда, радости. И если говорить образно, смотря на каждого из них, учитель понимает это маленькая газообразная субстанция, со своими заложенными чертами характера, желаниями. И в первую очередь от него зависит, изменит ли свое состояние эта субстанция.

В начальной школе, когда учитель ведет класс четыре года, мы можем увидеть все аспекты личности каждого ребенка. Пронаблюдаем одну из перемен в классе: За первой партой сидит мальчик и ест конфету, прячась, чтобы никто не видел. Он часто сидит на перемене один и это его совершенно не волнует – ему комфортнее одному. Вот девочка, которой дома внушают, что она самая умная, самая стильная и она старается соответствовать этому статусу. А вот и другая, где дома приветствуется добро, всеобщие – и она центр помощи в классе. Вокруг неё всегда дети улыбаются. А в уголке девочка с тоской смотрит в окно, и со страхом на весь класс. Она боится сказать что-то лишнее, чтобы не посмеялись над ней. Пробежал мальчик, а за ним с плачем другой. Первый любит пошутить или даже с издевкой подтрунить над слабыми в классе. А вот стайка мальчиков они дружат между собой, хотя такие и разные. Один из них спокойный, всегда

уравновешен, занимается в интеллектуальном кружке. Двое из мальчиков специфичны, так как могут взорваться на любое замечание, и будут громко реветь, опровергая замечание. Но компания любит вести беседы на прикладные темы, привлекая к беседе других детей. А в конце класса собрались мальчики, которые любят играть в подвижные игры, им трудно усидеть на месте, здесь на каждой перемены ожидаются шалости. Тут же возникают ссоры, как в следствии -драки. Иногда агрессия в драках и ссорах вызывает тревогу.

Наблюдение только за одну перемену может сказать больше, чем любой психологический тест.

В классе 30 с лишним учеников и каждый из них Человек. Наша задача сделать в классе проживание, да именно проживание, комфортным. Каждый из детей проживает ежедневно целые эпохи и это этапы становления личности изо дня в день. Если каждый сделает, чтобы это проживание было комфортным, то и обучение будет легче. Тем не менее, этот процесс трудоемок. Взяв класс, мы увидели, что класс разрознен, нет единых целей. Применяя разные методы: беседы, коллективные игры на улице, работа с родителями, совместные мероприятия, поездки; плодотворное сотрудничество с воспитателем ГПД и работа, проводимая в ГПД, внеурочная работа и другое- принесло результаты. Класс стал сплоченным, уменьшились конфликты, драки и даже после окончания уроков класс стал собираться вместе, гулять на улице почти всем коллективом класса.

Кроме комфортности нахождения личности в социуме, для её полноценного формирования, мы считаем, что нужно понимание каждого ребенка, понимание его потребностей в общении. Т.е. знать, что ребенок ждет от окружающих. Естественно, все это связано с семьей. Причем, начиная от характера семейных традиций, отношений родителей друг с другом, отношения родителей к детям, детей к родителям, отношения родителей с окружающим и к окружающим. Проведенное обследование – это и беседы с детьми, родителями; сочинения «Моя семья» и др. позволило выстроить правильную линию работы с каждым ребенком. Например, мальчик, от которого дома ждут только положительных результатов,

положительных поступков – требует иногда большего внимания, чем тот, который часто нарушает дисциплину. Т.к. Мальчик, боящийся огорчить родителей, ведущий постоянный контроль над своими поступкам, (а ведь пошалить хочется), не получившаяся работа по технологии вызывает паническую панику в душе ребенка, которая может вылиться в непредвиденный, иногда даже страшный поступок. Естественно, постоянное одобрение и поддержка в школе, сможет сформировать правильное отношение к жизни.

Отношения учителя к ребенку, особенно в начальной школе, однозначно откладывает отпечаток на личность ребенка. В младшем школьном возрасте взрослые еще могут активно воздействовать на ребенка, так как значимыми мотивами остаются получение признания и одобрения со стороны взрослого, стремление заслужить высокую оценку с его стороны. Только терпение, доброта приносит положительные плоды. Но в воспитании не всегда присутствует похвала, но и иногда нужно и поругать. И в этом случае всегда помнить – не унижать, не напоминать о предыдущих проступках, высказываться конкретно о данном проступке, и не переходить на личность! Часто выяснение проступков из-за нехватки времени, или даже минутного порыва мы проводим при всем классе, мотивируя «При всем классе натворил, при всем классе отвечай». А ведь часто за поступками стоят личные мотивы, которые никак нельзя выносить на обсуждения класса, что может привести к негативным последствиям: посмешища, игнорирования, «ославление», «навешивание ярлыка» и т. п.

Учитель должен быть катализатором личности. Пройдя через него, ребенок должен остаться собой, но со сформированными правильными позициями. Таким чтобы став взрослым про него с восхищением могли сказать – *вот это личность!* Каждый человек с рождения обладает определенными задатками, и даже талантами. При благоприятных условиях потенциальные способности ребенка раскрываются, и он с легкостью сумеет найти свою нишу в жизни, сумеет ставить перед собой правильные цели и будет стремиться к их достижению.

Список литературы

1. Формирование личности, процесс формирования личности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.finteoria.ru/formlichnost.html>
2. Формирование личности в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cribs.me/obshchaya-psikhologiya/formirovanie-lichnosti-v-mladshem-shkolnom-vozraste>
3. Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org>
4. Личностью не рождаются – личностью становятся. Какого человека можно считать личностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://int-gym.limarevvn.ru/l-i-g.htm>