

Хвостова Наталья Анатольевна

учитель начальных классов первой категории

Колесникова Наталья Васильевна

учитель начальных классов

Беликова Людмила Викторовна

учитель начальных классов

Ворожбит Мария Владимировна

учитель физической культуры

МОУ «Стрелецкая СОШ им. Героя

Советского Союза А.Е. Черникова»

с. Стрелецкое, Белгородская область

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ВНУТРЕННЕГО СОПРОТИВЛЕНИЯ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

***Аннотация:** в статье говорится о работе с родителями при преодолении страхов перед детьми с ОВЗ. Родителям предлагается пройти ряд ситуаций, в которых находится ребенок с ОВЗ. Данная работа помогает педагогам и родителям использовать психолого-педагогические приемы при работе и общении с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.*

***Ключевые слова:** дети с ОВЗ, опыт, работа с родителями, инклюзивное образование, преодоление страхов.*

Одной из проблем инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями является нежелание родителей нормально развивающихся сверстников обучать своих детей вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья по следующим причинам:

– во-первых, страхи и негатив родителей обычных детей объясняются тем, что долгие годы в нашей стране инвалиды не появлялись на людях, а на улицах, если и встречались, то наглые, грязные, оборванные попрошайки, поэтому

встреча с любым «не таким как все» вызывает «по старой памяти» первую негативную реакцию;

– во-вторых, так как большинство родителей обычных детей за всю свою жизнь не имели опыта общения с людьми с ОВЗ, не привыкли к этой ситуации, сейчас она для них, как минимум, непонятна и неизвестна, а всё непонятное и неизвестное – пугает, страшит и значит, от него надо защитить своего ребёнка;

– в-третьих, родители детей с ОВЗ, с одной стороны, хотят избежать негативного отношения со стороны окружающих к себе и к своим детям, с другой, не всегда могут оценить реальные возможности ребят и, сравнивая их с остальными, предъявляют к ним слишком завышенные требования;

– в-четвёртых, если ребёнок с детства общается с детьми с различными ОВЗ, он понимает, что мир может быть разным и принимает это за норму. ...Если, конечно, не вмешаются взрослые со своими страхами и негативами.

Для работы с родителями по преодолению страхов перед детьми с ОВЗ можно применить следующие психолого-педагогические приемы.

1. *Опыт с губкой* (родителям предлагается влить в губку или вату жидкости красного и синего цвета. Что произойдет с губкой она окрасится в синий цвет или в красный. Основное свойство губки, она хорошо впитывает жидкость. Предлагается родителям подумать от какого слова происходит слово «Воспитание» (родители высказывают собственные предложения) – Слово «*воспитание*» образовано от слов «питание», «впитывание».

Ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители. Можно долго убеждать ребенка, что курить вредно, наказывать его за вредную привычку. Это бессмысленно, если он видит, с каким наслаждением курит его отец или мать, старший брат или другие окружающие его люди. Главный принцип воспитания – *воспитание собственным примером*. Это был один из примеров использования *метафор* – прием, который удобно использовать в целях мотивации, когда нужно разговаривать родителей т.к. он позволяет не напрямую «в лоб», а избегая защитных механизмов, достучаться до сознания человека.

Метафора лежит в основе *мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок.*

2. *Просмотр и обсуждение притчи «Всё оставляет свой след» («О хромом котё»).*

Поэтому, другим возможным вариантом применения метафоры является *обсуждение притчи.* Так, например, обсуждая с родителями вопрос о последствиях грубого, обращения с ребенком с ОВЗ, можно использовать текст известной восточной притчи «Все оставляет свой след»:

«Жил-был один несдержанный молодой человек. И вот однажды ему отец дал мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своих отрицательных эмоций, вбить один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать себя. И с каждым днем число забиваемых гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, легче относиться ко всему терпимее и добрее, чем вбивать гвозди. Наконец, пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу. И тот сказал, что на сей раз, когда сыну удастся сдержаться, он может вытаскивать по одному гвоздю. Шло время, и пришел тот день, когда он смог сообщить отцу, что в столбе ни осталось, ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился. Но ты видишь, сколько в столбе дыр. Он уже никогда не будет таким как прежде. Когда человеку говоришь что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, как и эти дыры. И не важно, сколько раз ты после этого извинился, шрамы остаются».

Мудрые изречения философов, цитаты писателей можно применять для обсуждения, оформления тематического стенда, памятки или следующим образом.

3. *Чтение и обсуждение мудрых изречений «Родители не понимают, как много вреда они причиняют своим детям, когда, пользуясь своей родительской властью, хотят навязать им свои убеждения и взгляды на жизнь» (Дзержинский Феликс Эдмундович).*

«У ребенка свое особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим... Куда не влекут способности, туда не толкай» (Коменский Ян Амос).

«Ребенок, который переносит меньше оскорблений, вырастет человеком, более сознающим свое достоинство» (Чернышевский Николай Гаврилович).

«Инвалиды – это те же люди, только самые, самые...» (автор неизвестен).

«Инвалидность – это не обделенность судьбой, это, скорее, такой образ жизни при сложившихся обстоятельствах, и этот образ жизни может быть очень интересным – и мне, и другим» (Елена Дунаева, инвалид I группы).

4. Упражнение «Портрет моего ребёнка».

Кроме того, для подготовленной и «разогретой» родительской аудитории может быть интересным упражнение *«Портрет ребенка»*. Каждому родителю предлагается на одной стороне листа нарисовать своего ребёнка, отобразив, если есть ОВЗ, на другой – написать его главные качества, что он любит и не любит, чего боится и о чём мечтает. По окончании работы, при обсуждении 2 страницы, родители обычно отмечают, что все дети похожи. Потом, когда листы переворачиваются на сторону рисунка, для многих становится неожиданностью, а некоторые переживают инсайт от того, что, оказывается, среди этих «одинаковых» детей есть дети с ОВЗ.

5. *«Волшебный ключик» Занятие для родителей детей с ограниченными возможностями* (затрагиваемая проблема – необходимость в индивидуальном подходе к ребенку с учётом его возможностей и ограничений) (*замок – это ребенок, а ключи – формы и приемы взаимодействия с ним*). Для того чтобы ребенок открылся нам, необходимо правильно подобрать тот единственный ключик, т.е. метод взаимодействия с ним. Об этом и пойдет речь сегодня. *Возможно ли замок открыть другим способом, не применяя ключи?* (возможно, например, с помощью, ножовки, лома, топора, хитроумной отмычки). Эти методы можно отнести к *варварским*, т.к. их применение обязательно приводит к поломке замка. То же самое происходит и с ребенком, его психикой, когда в отношении него применяются неправильные, варварские методы воспитания и воздействия. Чтобы

понять какой «ключик» нужно использовать к каждому из наших «замочков», чтобы создать благоприятные условия для раскрытия возможностей и способностей каждого из детей. Говорят, чтобы понять человека, надо встать на его место, это можно сделать, играя в ролевую игру.

6. «Превращение» происходит с помощью атрибутов, помогающих ограничить возможности, аналогично детским:- полупрозрачные повязки на глаза и замазанные клеем солнцезащитные очки – для «превращения» в слабовидящих детей; многократно намотанный лейкопластырь вокруг кистей рук для «превращения» в детей с нарушением моторики рук; задание «в уме проговаривать от начала до конца таблицу умножения во время работы на занятии» – для «превращения» в детей, которые в силу своих физиологических особенностей не могут сосредоточиться на выполнении задания.

Опыт №1 – надеть солнцезащитные очки с мешающими значками на стеклах. Предлагается посмотреть отрывок фильма «Демонстрируется отрывок фильма».

– Рефлексия: Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам снять очки и открыть глаза?

Опыт №2 – привязать одну руку к туловищу ленточкой и попытаться надеть на себя пиджак. Без помощи рук развязать шнурки на обуви.

Рефлексия: Что испытывали? Что хотелось сделать? А верите ли вы, что такие люди участвуют в соревнованиях, танцуют, рисуют?

Опыт №3 – предлагается обмотать пальчики скотчем несколько раз, чтобы чувствительность была пониженной и – вырезать ладошки из бумаги. При выполнении его, педагог очень внимателен к каждому и оказывает необходимую помощь (с учётом ограничений в возможностях), но не делает все за «Ребёнка».

– Рефлексия: – Что испытывали, при выполнении, этого задания? Хотелось ли вам избавиться от скотча на руках? Что мешало?

Опыт №4 – неслышно произнести несколько слов – попробовать понять.

Опыт №5 – контакт «ладонь в ладонь». Пальцы «говорящего» пишут слово из букв в ладошке «слушателя». Буквы эти особенные. Такой набор «букв» называется дактильной азбукой. Написать на ладошке буквы азбуки. Суметь понять, что именно написал ваш сосед по парте.

Рефлексия: – Сложно? А ведь нужно жить, учиться, работать. Что вы почувствовали? Какие ощущения? После окончания работы, предлагается «превратиться» в себя.

Письмо моим родителям и педагогам...

Это *упражнение* от имени своего ребёнка самим себе и педагогам о том, как можно помочь именно ему, учитывая его возможности, способности и ограничения, сделать мир понятнее, удобнее и добрее. Написанные письма родители по желанию могут передать работающим с их детьми педагогам или оставить себе.

В ходе такой работы актуализируются знания педагогических работников ОУ по основным противоречиям, возникающим во взаимодействии педагогов, родителей и обучающихся при организации инклюзивного образования.

Список литературы

1. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст]: Комплекс. программа / Е.К. Лютова, Г.Б. Мониная. – СПб.: Речь. – М.: Сфера. – 2008. – 189 с.

2. Хухлаева О. Активные формы групповой работы с родителями [Текст] / О. Хухлаева // Школьный психолог. – 2006. – №19. – С. 38.

3. Афонина А.М Использование психолого-педагогических приёмов преодоления внутреннего сопротивления родителей при организации инклюзивного дополнительного образования детей (мастер-класс) [Электронный ресурс]. – Режим

доступа:

http://metodisty.ru/m/gnews/group/sistema_kumir/news/ispolzovanie_psihologo-pedagogicheskikh_priemov___preodoleniya_vnutrennego_soprotivleniya_roditelei___pri_organizacii_inkljuzivnogo___dopolnitelnogo_obrazovaniya_detei___-master-klass-___/ (дата обращения: 12.12.2016).