

Кувшинова Екатерина Николаевна

канд. пед. наук, ассистент кафедры

Институт математики, механики

и компьютерных наук им. И.И. Воровича

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.21661/r-116074

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПОДБОРУ И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ЭЛЕКТРОННОГО КОНТЕНТА

***Аннотация:** данная статья посвящена задаче подготовки будущего педагога к обеспечению основной образовательной программы учебно-методической и информационной поддержки, представленной наличием интерактивного электронного контента согласно требованиям Федерального образовательного стандарта основного общего образования.*

***Ключевые слова:** интерактивный электронный контент, информационное взаимодействие.*

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) учебный процесс должен быть обеспечен интерактивным электронным контентом, предназначенным для учебно-методической и информационной поддержки реализации основной образовательной программы.

Под интерактивным электронным контентом будем понимать содержание учебных предметов, представленное в электронном виде и предусматривающее возможность информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса и/или средствами информационных и коммуникационных технологий.

К вышеуказанному контенту относятся виртуальные лаборатории, интегрированные творческие среды, конструкторы, электронные энциклопедии, тренажеры, цифровые коллекции образовательных ресурсов и т. д.

Электронные средства учебного назначения, относящиеся к интерактивному электронному контенту, должны предоставлять обучающемуся следующие возможности: манипулирование изучаемыми объектами с целью исследования; вмешательство в изучаемые процессы и явления посредством задания и изменения их параметров с целью исследования; обеспечение информационного взаимодействия при выборе и корректировки его индивидуального образовательного плана.

В связи с необходимостью реализации требований ФГОС ООО по обеспечению основной образовательной программы учебно-методической и информационной поддержкой одной из задач подготовки будущих педагогов является их способность и готовность к подбору и использованию интерактивного электронного контента в образовательном процессе.

Вышеуказанная подготовка помимо изучения понятия интерактивного электронного контента, его особенностей и видов электронных образовательных ресурсов, предусматривает также усвоение следующих теоретических знаний: требований к интерактивному электронному контенту, а также принципов его использования в образовательном процессе.

При подборе интерактивного электронного контента для организации образовательного процесса в рамках учебного предмета будущему педагогу необходимо руководствоваться следующими требованиями: соответствие содержания образовательным целям и задачам; структурированное представление учебной информации на основе технологии гипертекста; наглядное представление учебной информации с использованием технологии мультимедиа; представление информации с учетом возрастных особенностей ее восприятия; эргономичность интерфейса; учет здоровьесберегающих факторов, в том числе психологических и валеологических; наличие средств текущего и итогового контроля; наличие средств фиксации промежуточных и итоговых результатов обучения; наличие

средств корректировки индивидуального образовательного плана обучающегося; возможность унифицированного доступа к электронным образовательным ресурсам; возможность использования в режимах синхронной и/или асинхронной связи.

Использование интерактивного электронного контента в образовательном процессе предполагает реализацию будущими педагогами следующих принципов: ограничения учебного материала, направленного на предупреждение информационной перегрузки обучающегося и учитывающего его возрастные особенности; вариативности содержания, предусматривающей выбор и корректировку обучающимся индивидуального образовательного плана на основе результатов текущего и итогового контроля результатов обучения; комплексного использования нескольких электронных образовательных ресурсов, в том числе словарей, энциклопедий, справочников и т. д.; профильной направленности, предполагающей подбор информационно-методического обеспечения согласно профилю класса.

Таким образом, описанная теоретическая подготовка будущих педагогов представляет собой научную базу, необходимую для дальнейшего приобретения ими опыта выполнения методической работы по подбору и использованию интерактивного электронного контента в образовательном процессе для обеспечения его учебно-методической и информационной поддержкой.

Список литературы

1. Кречетников К.Г. Понятие интерактивного электронного учебника / К.Г. Кречетников // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – №22. – С. 62–67.
2. Кувшинова Е.Н. Комплексы электронных образовательных ресурсов и информационных сервисов информационно-образовательной среды вуза для организации и проведения самостоятельной учебной деятельности студентов / Е.Н. Кувшинова // Информатизация образования – 2015: Материалы междунар. научно-практической конференции. – Казань, 2015. – С. 192–197.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2009 г. №788) (с изменениями от 29.12.2014 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>