

**Комарова Лариса Вячеславовна**

учитель математики

МАОУ СОШ №73

аспирант

ФГБОУ ВО «Челябинский государственный  
институт культуры»

г. Челябинск, Челябинская область

## **СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

**Аннотация:** в данной статье проанализирован вопрос, связанный с проблемой развития математической одаренности старших подростков. В работе представлена система соотношения понятий «задатки», «способности», «математические способности» и «одаренность».

**Ключевые слова:** задатки, способности, математические способности, одаренность.

Развитие личности старшего подростка в социокультурном пространстве общеобразовательной школы в аспекте его математических способностей и математической одаренности в теории и методике общего образования сегодня имеет степень не только глубокой теоретической разработанности, но и значительную методическую базу для организации деятельности педагога. Тем не менее, сегодня осуществляется модернизация системы образования, которая характеризуется смещением акцентов на эвристическое обучение и развитие самостоятельности мышления старшего подростка; повышение требований к педагогу с позиции разработки и применения инновационных и интерактивных форм обучения.

Несомненно, что от эвристической активности учащегося, подтверждено в исследовании А.С. Горинского, от того, насколько последний будет успешен в открытии знания, зависит эффективность процесса формирования знаний и уме-

ний. Но именно новоевропейский научно-образовательный проект искусства открытия-инвенции выдвигает в качестве критерия оценки состояния науки и образования степень их ориентации на открытие нового знания как такового [1, с. 64].

Отсюда деятельность педагога-предметника выходит за рамки общих методик, требует активизации и аккумуляции различных аспектов педагогической деятельности, поиска возможностей изменения технологий развития личности старшего подростка.

Для педагогического процесса характерны закономерные изменения под влиянием современных условий общественного развития и смены образовательной парадигмы. Этап реформирования российской образовательной системы неслучайно назван инновационно-технологическим. В.В. Краевский и А.В. Хуторской назвали науку, которая занимается созданием педагогических новшеств, их оценкой, использованием и освоением на практике, педагогической инноватикой.

Л.В. Николаева указывает, что инновационный подход выдвигает новый тип педагога – педагога-новатора, способного внедрять в учебный процесс новые образовательные технологии и принципы организации учебных занятий. Обновление педагогического процесса способствует внедрению в практику новых научных достижений, идей и концепций.

Сегодня социально-культурная деятельность как часть педагогической выступает тем источником трансформации материалов (М.А. Галагузова, Г.Я. Гревцева, М.Е. Дуранов, А.В. Кирьякова, Р.А. Литвак, В.Г. Рындак и др.), который акцентирует внимание старших подростков на позициях саморазвития, профессионализации и включения в социокультурное пространство как успешной личности [2].

Применение средств социально-культурной деятельности в аспекте развития математической одаренности старших подростков требует обобщения имеющихся исследований о структуре математической одаренности старших подростков.

Способности и одарённость не даются с рождения, а развиваются в течение жизни. Задатки, акцентирует Е.С. Канин, же являются врождёнными. Поэтому следует развивать задатки подростков, доводя их до способностей, способности же формируются в деятельности [3, с. 154].

В своем исследовании В. А. Тестов представляет одаренность как результат сочетания трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, творческого подхода и настойчивости, где ядро математической одаренности составляют математические способности.

На основе анализа энциклопедической литературы определена следующая система соотношения понятий задатки, способности, математические способности, одаренность (рис. 1.).

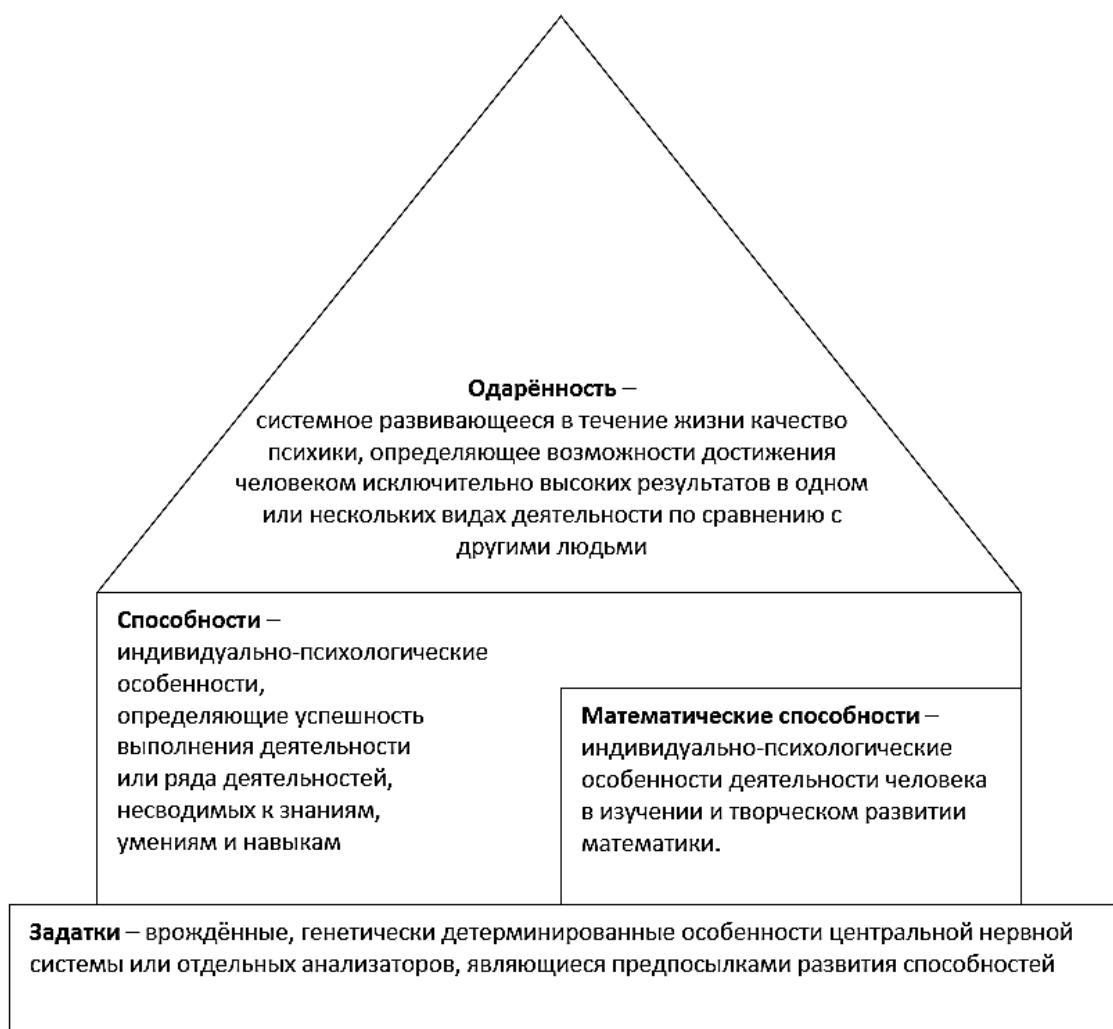


Рис. 1

### ***Список литературы***

1. Горинский А.С. Становление ценностных оснований современных эвристических технологий обучения / А.С. Горинский // Образование и наука. – 2010. – №11. – С. 62–72.
2. Виситаева М.Б. Стратегия формирования математических способностей школьников / М.Б. Виситаева // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. – 2013. – №4. – С. 64–68.
3. Канин Е.С. Математические способности учащихся и их развитие / Е.С. Канин // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2013. – №2–1. – С. 152–158.