

*Малинаускас Ромуальдас Казимерович*

д-р пед. наук, профессор

*Кауфманас Гедрюс*

магистрант

Литовский университет спорта

г. Каунас, Литовская Республика

DOI 10.21661/r-116123

**ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА  
СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

*Аннотация:* цель данного исследования состоит в том, чтобы изучить особенности эмоционального интеллекта студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт». Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария был использован опросник N. Шутте с соавторами. Результаты показали, что студентки имеют более высокую способность понимать эмоции, а студенты – управлять своими эмоциями.

*Ключевые слова:* эмоциональный интеллект, студенты, физическая культура, спорт.

Введение. Эмоциональный интеллект (ЭИ) является ключевым фактором, определяющим успешность деятельности. Эмоциональный интеллект помогает мотивировать себя, регулировать свое настроение и сохранять способность мыслить в любых ситуациях [1]. В этой работе будем придерживаться мнения, что эмоциональный интеллект – это набор способностей, измеряемых с помощью тестов [2]. В определении данного конструкта опираемся на теоретическое положение о единстве интеллекта и эмоций. Эти способности относим к четырем «ветвям» ЭИ (идентификация эмоций, эмоциональное содействие мышлению, понимание эмоций, управление эмоциями) [2].

Суть научной проблемы исследования состоит в вопросе: имеются ли достоверные различия по показателям эмоционального интеллекта между студентами и студентками, обучающимися по направлению «Физическая культура и спорт»?

**Методы и организация исследования.** Для достижения поставленной цели в качестве методического инструментария была использован опросник Н. Шутте с соавторами [3], который предназначен для оценки четырех показателей эмоционального интеллекта: способности эмоционального содействия мышлению, понимания эмоций, идентификации эмоций, управления эмоциями. Опросник для оценки показателей эмоциональной компетентности содержит 33 утверждения, которые предлагается оценить по 5-балльной шкале Лайкерта. Суммарный балл по определенным пунктам является показателем эмоционального интеллекта. Результаты оценки внутреннего постоянства для опросника по коэффициенту Кронбаха  $\alpha$  были весьма высоки, и коэффициент равнялся 0,74 (для субшкал 0,77, 0,79, 0,76, 0,72 соответственно) для выборки данного исследования.

В нашу выборку мы отобрали 4 группы студентов стационарной формы обучения на I–IV курсах (по одной группе студентов всех курсов). Выборка студентов, обучающихся по направлению «Физическая культура и спорт», включала 123 чел. (56 мужчин и 67 женщин).

**Результаты.** Применение t-критерия Стьюдента показало, что статистически значимые различия двух исследуемых групп при оценке уровня эмоционального содействия мышлению и идентификации эмоций не были обнаружены (таблица 1).

Таблица 1

*Показатели по уровню эмоционального интеллекта (ЭИ)*

Показатели ЭИ	Мужчины, $n_1 = 56$	Женщины, $n_2 = 67$	t и p
Эмоциональное содействие мышлению	$33,11 \pm 3,51$	$33,26 \pm 3,49$	-0,24; p > 0,05
Понимание эмоций	$31,09 \pm 2,12$	$33,52 \pm 2,19$	-1,97; p < 0,05
Идентификация эмоций	$35,76 \pm 3,72$	$36,04 \pm 3,31$	-0,13; p > 0,05
Управление эмоциями	$16,65 \pm 1,98$	$14,39 \pm 1,92$	1,96; p < 0,05

Оказалось, что студентки имеют более высокий уровень по способности понимания эмоций и демонстрируют более высокие показатели по этому параметру ( $t(121) = -1,97$ ;  $p < 0,05$ ), а студенты имеют более высокий уровень по способности управления эмоциями ( $t(121) = 1,96$ ;  $p < 0,05$ ).

**Обсуждение.** Следует отметить, что утверждение, что женщины лучше понимают эмоции, а мужчины имеют более высокую способность контролировать свои эмоции, – не противоречит итогам исследований, проведенных другими учеными [4; 5].

**Заключение.** Обнаружены статистически достоверные различия по уровню понимания эмоций между студентами и студентками: уровень способности понимания эмоций был выше у студенток. Результаты также показали, что студенты имеют более высокую способность управлять своими эмоциями по сравнению со студентками.

### ***Список литературы***

1. Гоулман Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – М.: Альпина 2 Бизнес Букс, 2007. – 302 с.
2. Панкратова А.А. Эмоциональный интеллект: о возможности усовершенствования модели и теста Мэйера-Сэловея-Карузо / А.А. Панкратова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. – 2010. – №3. – С. 52–64.
3. Schutte N.S. Measuring emotional intelligence and related constructs / N.S. Schutte, J.M Malouff. – New York: Edwin Mellen Press, 1999. – 224 p.
4. Malinauskas R. Emotional intelligence features of future teachers of physical education / V. Malinauskienė, V. Gudonis // European Researcher. – 2013. – Vol. 43. – No. 3–1. P. 602–605.
5. Malinauskas R. Emotional intelligence among Lithuanian and Latvian student athletes / R. Malinauskas, Z. Vazne // Education. Physical Training. Sport. – 2014. – No. 2 (93). – P. 29–33.