(cc) BY

Елисеева Виктория Викторовна
студентка
Филиппова Анастасия Андреевна
студентка
Мирошниченко Алина Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: *в данной статье рассматривается роль дидактической игры как важного метода обучения в начальной школе. Авторы анализируют структуру, цели и роль дидактической игры в начальном образовании.*

Ключевые слова: *дидактическая игра, цели проведения игры, структура дидактической игры.*

Игра – это ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста, в ходе нее он познает мир. В младшем школьном возрасте ведущая деятельность детей меняется, так как они принимают на себя новую социальную позицию школьника, обучающегося, то главная их деятельность – учебная. Чтобы сгладить этот трудный для ребенка переход от игры к учению в первом и во втором классе педагоги часто применяют такой метод обучения как дидактическая игра.

Данная тема является достаточно разработанной в теории педагогики. Дидактическая игра является способом развивающего обучения. Многие исследователи-методисты посвящают ей свои работы: А.П. Усова, Ф.Н. Блехер, З.М. Богуславская, Е.Ф. Иваницкая, А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова, В.Н. Аванесова, А.К. Бондаренко, Л.А. Венгер. Во всех исследованиях утвердилась взаимосвязь обучения и игры, определилась структура игрового процесса, основные формы и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методы руководства дидактическими играми. Все исследователи также отмечают безусловно высокую роль дидактической игры в обучении.

Дидактическая игра – это вид учебного занятия, организуемых в виде обучающих игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Выделяют следующие особенности дидактической игры:

– содержание обучения в них объединяется с игровой формой;

– существуют игровые правила и действия;

– решаются дидактические задачи.

В структуре дидактической игры выделяют следующие компоненты: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры и результат игры.

Дидактическая задача определяется целью учебного и воспитательного влияния и отражает его учебную деятельность. Дидактическую задачу игры определяют в соответствии с требованиями, предусмотренными в целях изучения данной темы, и с учётом возрастных особенностей детей.

Игровая задача воспроизводится игроками. Дидактическая задача в дидактической игре реализуется посредством игровой задачи. Она определяет игровые действия. Главное то, что дидактическая задача в игре замаскирована и появляется перед игроками в виде игровой задачи. Игровые действия – основа игры. В разных играх игровые действия различаются по направлениям и отношению к игрокам.

Игровые действия являются средством реализации замысла игры, но содержат также действия, направленные на решение дидактической за дачи.

Правила игры, их содержание и направление обусловлены общими задачами формирования личности, игровыми задачами и игровыми действиями. В дидактической игре правила всегда заданы. С помощью правил педагог руководит игрой, процессами познавательной деятельности и поведением игроков.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Подведение итогов (результат) проводится сразу по завершении игры. Это может быть подсчёт баллов; определение игроков, успешнее других выполнивших игровую задачу; определение команд-победителей и т. п.

Основными целями проведения дидактических игр являются следующие:

– расширение кругозора учащихся;

– познавательная деятельность;

– применение знаний, умений и навыков в практической деятельности,

– формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности;

– развитие метапредметных учебных действий;

Обучение детей младшего школьного возраста немыслимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Список литературы

1. Чен Н.В. Дидактическая игра основа развития воображения и фантазии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://docplayer.ru/246648-Didakticheskaya-igra-osnova-razvitiya-voobrazheniya-i-fantazii.html: 13.12.2016).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)