Елисеева Виктория Викторовна
студентка
Филиппова Анастасия Андреевна
студентка
Мирошниченко Алина Андреевна
студентка
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ

Аннотация: *в данной статье рассматривается гражданское воспитание в школе. Авторы анализируют сущность, методы и цели гражданского воспитания в школе.*

Ключевые слова: *гражданское воспитание, гражданственность, методы гражданского воспитания.*

Основная цель гражданского воспитания состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными условиями функционирования общества – особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры в нем.

Система методов и форм формирования гражданственности личности включает:

– методы формирования гражданского сознания;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– методы организации гражданской деятельности;

– методы стимулирования гражданского поведения;

– методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

Методы формирования гражданского сознания: к этой группе методов гражданского воспитания относятся методы формирования гражданского сознания и чувств. Всем известно, что по мере взросления и накопления общественного (жизненного) опыта личность входит в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и необходимостью дальнейшего познания окружающей среды. Уже имеющиеся знания не могут быть достаточными для анализа и восприятия окружающей системы общественных явлений, отношений, ценностей и т. д. В рамках данного метода педагог целенаправленно организует восприятие учеником новых знаний, принципов, норм общества. Процесс направлен на формирование обобщенных знаний об окружающем мире. А так как знания существуют в форме слова, поэтому методы в данном случае в основном вербальные (беседы, лекции, диспуты) или наглядные (показ и демонстрация опытов, в том числе опытов социальных действий, показ иллюстраций).

Метод организации гражданской деятельности – вторая группа педагогических методов в вопросе гражданского воспитания подрастающего поколения. Она включает упражнения в гражданской деятельности, приучение, использование общественного мнения, педагогическое требование, создание воспитывающих ситуаций, организация практического опыта гражданского поведения, различные поручения. Итак, в данном направлении наша задача – создание условий для постоянных упражнений учащихся в гражданской деятельности.

Еще одна группа методов – методы стимулирования гражданского поведения. Стимулировать гражданское поведение – значит побуждать подростка корректировать свое поведение в соответствии со стандартами и нормами, принятыми в обществе. С одной стороны, подросток должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям. С другой стороны, он

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

должен знать содержание этих требований, в противном случае анализ невозможен. Третий важный аспект- педагог должен учитывать индивидуальные особенности личности подростка и опираться на них.

Четвертую – последнюю группу составляют методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств. Контроль представлен как способ воздействия, применяемый обществом или педагогами для регулирования социального поведения личности.

Поведение личности в ситуациях, требующих от нее гражданского проявления, может соответствовать по своему содержанию либо поощрению, либо порицанию. В таких случаях от педагога требуется разнообразить подходы к воспитуемому, используя различные формы санкций (негативные – наказания, позитивные – поощрения, формальные – опора на общественное мнение). Неформальными позитивными санкциями выступают одобрение, похвала, признание и уважение.

Список литературы

1. Вырщиков А.Н. Военно-патриотическое воспитание школьников: теория и практика. – М.: Педагогика, 1980.

2. Гражданское образование в Российской школе / Сост: Т.И. Тюляева. – М.: АСТрель, 2003.

3. Тенденции развития гражданского воспитания в современных общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://bibliofond.ru/view.aspx?id=525935 (дата обращения: 13.12.2016).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)