

Семишина Елена Владимировна

педагог-психолог

МДОУ Д/С КВ №8 «Теремок»

г. Подольск, Московская область

Петренко Анатолий Иванович

канд. психол. наук, доцент

ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»

г. Москва

ТРЕНИНГ ПО РАЗВИТИЮ ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: данная работа посвящена анализу теоретического и практического материала развития памяти у дошкольников. В статье рассмотрены в игры и упражнения по развитию памяти дошкольников.

Ключевые слова: игры, упражнения, мышление, внимание, развитие памяти.

Введение

Что такое память?

Память – это основа психической жизни, основа нашего сознания. Это волшебная шкатулка, которая сохраняет наше прошлое для нашего будущего. Человек без памяти не был бы человеком. Любая простая или сложная деятельность (чтение, письмо или осмысливание собственного поведения) основана на том, что образ воспринятого сохраняется в памяти, по крайней мере, несколько секунд. Если бы не было памяти, мы не могли бы понять ни одного предложения, так как, не успев дочитать до конца, забыли бы его начало. Информация от наших органов чувств была бы бесполезной, если бы память не сохраняла связи между отдельными фактами и событиями.

В дошкольном возрасте происходит окончательное формирование, закрепление большинства высших психических функций. Среди них – память. Важно

понимать особенности памяти у ребенка 5–6 лет, и верно направлять, контролировать её развитие. Память ребенка нуждается в регулярных тренировках, особенно в свете подготовки к первому классу школы.

Особенности памяти дошкольника

Проблемой памяти у детей активно занимался один из столпов отечественной и мировой психологии Л.С Выготский. В экспериментах по изучению детской памяти Л.С. Выготский наблюдал, что дети как бы заново изобретают первобытные, изначальные способы запоминания информации (узелки, насечки и т. п., то есть формируют свою систему условных знаков для упорядочивания запоминаемого) и что этот процесс проходит более – менее аналогично у множества детей, то есть носит универсальный характер

У новорожденных младенцев памяти еще нет, ведь память, по сути, это способность головного мозга отображать пережитый опыт. Взрослея, малыши с легкостью запоминают то, что им предлагается. Это связано с тем, что процессы запоминания у них взаимосвязаны с естественными способностями. Скорость запоминания связана и с объемом той информации, которую малыш уже получил.

Родители должны отдавать себе отчет в том, что насколько продуктивными и регулярными будут их занятия с малышом, настолько будут развиты его умственные способности. Даже банальные детские стишкы-потешки, которые мама изо дня в день будет повторять ребенку, способствуют формированию базовых навыков и умений малыша.

Память детей от рождения до года формируется благодаря их условным рефлексам и носит название моторной. Начиная с 6 месяцев, постепенно возникает и эмоциональная память. На втором году жизни закладывается фундамент образной памяти и образного восприятия.

Важным аспектом в развитии формировании памяти у младенцев является активное участие взрослых. От того, сколько времени родители готовы отдать своему малышу в его младенческом возрасте зависит уровень развития его мышления, воображения и памяти в дальнейшем.

Память младенца начинает проявляться уже примерно в три месяца его жизни. Ребенок запоминает лица, голоса близких людей, учится реагировать на их появление. Благодаря развитию памяти, он может отличать «своих» от «чужих». Постепенно кругозор малыша расширяется, особенно когда он научится переворачиваться на животик, чтобы рассматривать и запоминать окружающие его предметы.

Игры с ребенком не только коротают его времяпровождение, но и помогают развивать его память. Это могут быть прятки с игрушками, чтобы ребенок учился запоминать 2–3 игрушки, предложенные ему для игры, и мог определить, какой из них не хватает, если мама спрячет ее. Игрушки рекомендуется сразу называть их названиями, чтобы тренировать у малыша не только зрительную, но и слуховую память.

Начиная с полугода, детям можно читать книжки. Это позволяет развивать словесно-смысловую память малыша. Доказано, что дети хорошо запоминают не только сюжет сказки, но последовательность действий персонажей. Позже, когда он начнет говорить, он обязательно порадует родителей, пересказанной сказкой.

У дошкольников младшего возраста с 3 лет начинает активно развиваться долговременная память. Малыш запоминает все, что имело эмоциональную нагрузку и впечатлило его. Хотя запоминание происходит неосознанно, так как ребенок еще не имеет конкретной цели, у него нет осознанной необходимости держать в памяти что-либо.

У детей младшего дошкольного возраста появляются задатки логического мышления, хорошо развита моторика. Словесная память начинает сочетаться со смысловой памятью, что отражается в умении составлять небольшие осмысленные рассказы или умение пересказывать несложные тексты.

Память детей от 3 до 6 лет имеет отличительную особенность, запоминание у них развито на автоматическом уровне. Именно поэтому педагоги рекомен-

дуют в этом возрасте начать обучать малышей иностранным языкам. Дошкольники быстро и хорошо запоминают иностранные слова, что существенно облегчает изучения языка в будущем.

Особенности дошкольного возраста (пять – шесть лет) состоят в том, что память малыша непроизвольна, и ребенок еще не способен ставить цель запомнить что-либо

Согласно исследованиям Л.С. Выготского, изначально преобладает непосредственная память, не подкрепленная ассоциациями, осмыслением. Запоминание происходит помимо его воли и сознания. Поэтому с большей вероятностью малыш – дошкольник запомнит что-то яркое и необычное, нежели то, что не представляет для него интереса.

Увеличение же доли произвольного запоминания, сопровождаемого усилием со стороны человека, возрастает во многом благодаря культурному и образовательному воздействию на человека, благодаря расширению его ассоциативного поля. В соответствии с различными функциональными критериями выделяют различные виды памяти.

Основные виды памяти

Память человека принято классифицировать по видам. В современной психологии наибольшее распространение и применение получило классификация по нескольким основаниям.

Особенности психической активности подразделяет память на:

1. Двигательную. Этот вид запоминания выражается запоминанием и последующим воспроизведением различных движений, начиная от самых простых и заканчивая сложнейшими. Именно эта память помогает малышу учиться переворачиваться, сидеть, ходить, а в последующем писать, заниматься определенными видами спорта, водить велосипед и автомобиль.

2. Эмоциональную. При воздействии этого вида запоминания человек сохраняет переживания и все, что с ними связано.

3. Образную память называют еще зрительной. То есть предложенная информация запоминается в виде определенных образов, запахов, то есть при формировании образной памяти участвуют органы чувств. Образное запоминание у некоторых людей имеет определенные особенности, к ним часто относят проявления эйдетизма. При этом человек может описать воспринимаемые им ранее образы в самых мельчайших деталях, такая память часто бывает и у детей дошкольного и школьного возраста.

4. Словесно-логическую. При этом виде запоминания продукты человеческой культуры усваиваются благодаря общению и словам.

Память также подразделяется по длительности ее сохранения, то есть она может быть кратковременной, долговременной или оперативной.

1. Физиологический механизм кратковременной памяти отличается от такого у долговременной, именно поэтому мы, как правило, не помним в деталях мелкие события повседневной жизни.

2. По участию воли в акте запоминания память делят на произвольную и непроизвольную. Непроизвольно запоминается больше информации, нежели при волевом усилии. Непроизвольно запоминается что-то яркое, интересное, необычное. Именно поэтому рекомендуют многие развивающие упражнения для детей этого возраста организовывать в игровой, занимательной форме. Так ребенок сможет запомнить, а главное – усвоить заметно больше информации, нежели при сухом, «урочном» изложении.

3. Память также разделяют на опосредованную и непосредственную. Непосредственное запоминание – это запоминание механическое. Оно происходит без участия мышления, понимания. Опосредованное – то, которое сопровождается определенным мозговым усилием. Этот тип запоминания имеет свои плюсы и минусы. Плюсы непосредственного запоминания – отсутствие напряжения при запоминании. Минусы – неосмыщенность.

4. Память бывает двигательной, зрительной, слуховой, тактильной, обонятельной, в зависимости от органа чувств, формирующего воспоминание. Этот

тип памяти индивидуально весьма дифференцирован – у каждого человека, и ребенка в том числе, имеется преимущественный сенсор для запоминания. Кто-то лучше запоминает картинки, а кто-то звук. В соответствии с этим людей уже с детства можно разделить на аудиалов, визуалов и кинестетиков. Четвертый тип, дигитальный (восприятие в первую очередь смысла, логики), довольно редок среди детей.

Зачем ребенку развивать память

Память формирует личность человека, эти понятия связаны неразрывно между собой. Жалобы на ухудшения памяти, или на плохую память изначально специалисты считают полной ерундой. Потому что развивать память никогда не рано и никому не поздно. Заниматься развитием памяти не бывает слишком много, так как в дальнейшем ребенку будет легко усваивать новую информацию, хорошо и бегло читать и успешно учиться в школе, сможет нестандартно мыслить и будет неординарной личностью. У ребенка дошкольного возраста необходимо тренировать все виды памяти.

Тренировка долговременной памяти развивает эрудицию ребенка и прививает ему способность систематизировать усвоенное, тренировка кратковременной – повышает качество и объем воспринимаемой информации за заданный промежуток времени (что непосредственно связано с успешностью усвоения школьной программы в дальнейшем), тренировка оперативной – способность выполнять повторяющиеся действия, действовать согласно алгоритму.

Упражнения на развитие произвольной памяти – одни из необходимых в дошкольном возрасте. Непроизвольная память – это память естественная, при непроизвольном запоминании объекты знания запечатлеваются без усилий со стороны человека. Следовательно, экономятся силы ребенка. Однако тренировка произвольной памяти сильнее развивает ребенка интеллектуально.

У ребенка в возрасте 5–6, как было сказано выше, все еще преобладают непосредственные процессы запоминания. Именно поэтому дети с необъяснимой порой для взрослых легкостью запоминают большие объемы информации.

Этим надо умело пользоваться – расширять его словарный запас, обучать иностранным языкам, запоминать фактические данные об окружающем мире. Всё это знания, которые не требуют (поначалу) осмыслиения. Взрослые, как правило, запоминают новые сведения, знания, опосредованно, логически и ассоциативно связывая их со своим предыдущим опытом. У взрослых людей это сознательный процесс. Именно поэтому, например, взрослому человеку довольно трудно изучить иностранный язык с нуля – большое количество «сухой», не требующей осмыслиения информации («зубрение» лексических единиц) взрослый осваивает с трудом.

Методы развития памяти у детей

Существует достаточное количество различных методик для тренировки и развития памяти. Для получения хороших результатов выполнять абсолютно все нет никакой необходимости.

Современные методики включают в себя специальные комплексы упражнений, которые охватывают различные категории детей разных возрастов. Следует понимать, что задания для развития памяти у подростков будут существенно отличаться от программы дошкольников и школьников младшего возраста. Но все они направлены на развитие и концентрацию внимания, тренировку памяти. Заниматься развитием памяти можно даже с детьми в возрасте от шести месяцев. Для таких малышей существуют методики с заданиями, построенными в игровой форме.

Современные методики развития памяти хороши тем, что процесс обучения строится в форме игры, развлечения, времени тратиться не много, а эффективность таких занятий очень высока.

Методику для развития памяти следует подбирать с учетом видов памяти, т.к. для каждого вида существуют свои задания, упражнения, развивающие игры. Работая с дошкольниками над тренировкой памяти, следует уделять внимание комплексному подходу, тогда и результаты будут куда лучше.

Методик для развития и тренировки памяти и внимания существует множество, но нет смысла опробовать на ребенке каждую. Можно выбрать для занятий

упражнения из разных методик, которые больше нравятся дошкольнику. Важно помнить, что любые упражнения для развития детей должны носить систематический характер, чтобы эффект от них был максимально высоким. Продолжительность занятия и особенности развития памяти и внимания прямопропорционально зависят от возраста ребенка.

Для усвоения малышом большего объема информации упражнения рекомендуется подавать в увлекательной игровой форме.

Чтобы развивать память дошкольнику нужно уметь создавать образы, рассказывать, сочинять, пересказывать и заучивать. В обучении и тренировке памяти следует использовать наглядные пособия и эмоционально преподносить запоминаемый материал. Помощниками в непринужденной учебе станут упражнения и игры для развития памяти, мышления и внимания.

Виды и типы упражнений на развитие памяти у ребенка.

Важно учитывать при выборе типов и видов упражнений на развитие памяти, что в дошкольном возрасте процессы памяти, внимания и мышления находятся в неразрывной связи, а иногда и вовсе тождественны.

Все виды памяти взаимосвязаны и помогают друг другу в ходе обучения и роста личности. Важно развивать внимание и усидчивость, чтобы добиться эффективного запоминания. Играя с ребенком и выполняя упражнения, не следует забывать хвалить и поощрять дошкольника, тогда интерес ребенка к занятиям не пропадет.

В отличие от взрослого, у которого припоминание зачастую механический процесс, так как запоминание базируется на готовых схемах, но при этом включается в логические связи, осмысляется, у ребенка же эти процессы проходят совершенно иначе – запоминание непосредственно, а припоминание почти всегда – мыслительный акт.

Преобладание у детей конкретно – образного мышления определяет и тип упражнений, тренирующих память. Даже самые абстрактные понятия, скажем, запоминание чисел, усваиваются лучше, если ребенок соотносит это с некоторыми конкретными, желательно знакомыми и яркими образами.

Среди основных видов – упражнения на сходство и различие, на установление причинно-следственных связей, на установление ассоциаций.

Кратковременную память тренируют упражнения на воспроизведение увиденного/услышанного, на воспроизведение последовательности или количества предметов. Долговременную – задания на упорядочивание и систематизацию предметов/явлений, сравнение.

Важно также тренировать ассоциативное мышление. Тренировка ассоциаций – это установление связей предметов или явлений по сходству, смежности, контрасту. Иногда ассоциация не имеет прямого логического объяснения и связана с личным опытом человека, в нашем случае ребенка. Чтобы развить осознанную, опосредованную память, необходимо продемонстрировать ребенку механизмы «связывания» информации, включения его в свой опыт. Среди таких упражнений, например, следующее – дается некое слово, и ребенку нужно назвать все слова, которые, как он считает, связаны с заданным. Или, напротив, дается слово и несколько других, не имеющих явного сходства или смежности с ним. От ребенка в данной ситуации требуется определенный творческий акт, он должен связать слова, опираясь на свой личный опыт. Скажем, «деревня» и «самолет» ребенок вполне может связать ассоциативно, потому что летом, отдыхая у бабушки, часто видел в небе пролетающие самолеты.

К школьному возрасту память ребенка должна быть полностью сформирована. Дальнейшее ее развитие должно быть направлено на улучшение качества запоминания.

1. Для тренировки памяти и концентрации внимания подойдут упражнения, при которых руки выполняют различные друг от друга движения. Например, одна рука вращается в правую сторону, вторая – в левую, или одна рука выполняет взмахи, а вторая – вращения.

2. Для развития памяти и воображения подойдет следующее упражнение: можно попросить ребенка постараться запомнить какой-то предмет в мельчайших деталях, а затем убрать его из поля зрения и попросить малыша описать его

как можно подробнее. С каждым разом рассматриваемый объект можно усложнить, например, попросив ребенка описать не только отдельные элементы, но и их цвет, и прочее.

3. Для следующего упражнения можно использовать календарики, открытки, игральные карты или просто карточки с картинками. Карточки раскладываются на столе картинкой вниз в несколько рядов. Затем по очереди карточки переворачиваются, чтобы ребенок мог рассмотреть изображение и снова опускаются картинкой вниз на стол. После этого ему даются различные задания (например, найти карточку с конкретным изображением), и ребенок по памяти должен отыскать нужную картинку. Задания могут быть самыми разнообразными.

4. Для развития памяти следует заучивать с ребенком стихотворения различной степени сложности. Когда он осилит запоминание стишков, можно переходить к прозе. Для облегчения задачи, родители должны направлять ребенка, объясняя, что для лучшего запоминания лучше всего «рисовать» в воображении картинки, соответствующие тексту.

Необходимо помнить о том, что одну из ключевых ролей в процессе запоминания любой информации играет повторение и закрепление усвоенного. Это научно доказанный факт, и посему любая информация, поданная ребенку, должна быть повторена с определенной периодичностью несколько раз.

Игры для развития памяти и внимания

Игра – это способ донести до ребенка дошкольника необходимую информацию. Учитывая особенности возраста с помощью игр можно увлечь ребенка и разбудить интерес к обучению.

1. Игра в слова.

Запишите десять пар слов, которые связаны смыслом. Пары слов прочитайте ребенку вслух три раза. Слова говорите с интонацией и эмоционально. При произношении вами первых слов ребенок называет пару к каждому слову. Игра помогает развитию слуховой памяти и способствует концентрации внимания малыша.

2. «Магазин».

Создайте импровизированный магазин, роль покупателя отдайте ребенку. Называйте ему по 5–7 предметов, которые нужно купить в магазине. Такого рода игры помогают улучшению слуховой памяти.

3. «Запомни фигуру».

Приготовьте для малыша карандаш и лист бумаги. Покажите поочередно 3–5 геометрических фигур. Ребенок должен запомнить фигуры и изобразить на бумаге. Чтобы усложнить задание попросите дошкольника изобразить предмет в том цвете, который он запомнил.

Игра развивает зрительную память и помогает решать проблемы, связанные с недостатком внимания у детей дошкольного возраста.

4. «Чего не хватает?»

Расставьте перед ребенком в один ряд от 5 до 8 предметов. Дайте малышу 1 минуту для запоминания. После того как ребенок отвернется, уберите из ряда 2–3 предмета и перемешайте оставшиеся вещи. Малышу нужно будет вспомнить, каких предметов не хватает.

Данные игры развиваюят зрительную память и внимание.

5. Игра в картинки.

Возьмите картинку или фотографию. Например, картинку с изображенной на ней комнатой. Дайте ребенку посмотреть на нее в течение 1–2 минут. Затем попросите малыша рассказать о предметах в комнате и месторасположении вещей. Пусть он опишет внешний вид предметов.

Эти игры развиваюят кратковременную зрительную память и решают проблемы с концентрацией внимания.

6. «Расскажи историю».

Игра развивает образную, словесную память, речь и внимание. Покажите ребенку историю без слов, используя игрушки или другие предметы. После того как закончите малышу предстоит кратко рассказать то, что он увидел.

7. «Мультфильм».

У каждого малыша есть любимый мультфильм, который он видел не единожды. Пусть ребенок посмотрит фильм еще раз. После просмотра включите

мультик без звука и попросите озвучить. Для эффективности занятия пусть малыш кратко перескажет сюжет. Такие игры формируют долговременную память и речь дошкольников.

8. «Вспоминай и показывай».

Игры такого плана формируют двигательную и образную память. Предложите дошкольнику вспомнить и показать движения знакомых людей, животных. Сделайте вид, что не догадываетесь, кого изображает малыш, побуждая ребенка к новым идеям.

9. «Делай как я».

Данные игры развивают зрительную и двигательную память. Покажите малышу 3–5 движений, которые он повторит в точной последовательности. Со временем усложняйте задачу, добавляя новые движения.

Упражнения, развивающие память и внимание дошкольников

Следующие упражнения помогают решать проблемы с неустойчивостью внимания дошкольника. Формируют осознанное восприятие и ускоряют развитие слуховой, словесной, зрительной и образной памяти. Программа упражнений составлена с учетом особенности дошкольного возраста.

1. Описание предмета.

Назовите ребенку знакомое слово и попросите малыша описать внешний вид, вкус и цвет предмета. По ходу занятия задавайте дополнительные вопросы, которые заставят ребенка искать новые слова для описания.

2. Запоминание букв.

Приготовьте лист бумаги, на котором написаны в один ряд 5–7 букв. Дайте малышу время для запоминания (30 секунд) и попросите нарисовать запомнившиеся буквы на другом листке бумаги.

3. «Рисуй и запоминай».

Назовите ребенку 5–6 словосочетаний и дайте малышу время к каждому из них сделать рисунок, который потом поможет ему вспомнить сказанное.

4. Поиск слов.

Такого рода упражнения подходят только для детей, умеющих читать. На одном листке бумаги напишите в столбик 8–10 слов и на втором листке 8–10 слов. Во втором столбике 2–3 слова из первого столбца повторятся вразброс, а остальные слова будут другими. Дайте малышу лист с первым столбиком слов на 1–2 минуты. По истечении времени пусть малыш найдет запомненные слова в листке со вторым столбиком.

Пример:

| | |
|---------|-------|
| дом | зима |
| кот | дверь |
| окно | сад |
| сад | змея |
| стол | лето |
| собака | вилка |
| лето | река |
| куружка | вода |

5. Аудиокнига.

Упражнения с использованием аудиокниг помогают формированию слуховой и образной способности запоминать. Пополняют словарный запас и учат правильно выражать мысли.

Включите ребенку интересную, учитывающую особенности возраста, аудиокнигу. Время прослушивания не должно превышать 10–15 минут. Пусть малыш кратко перескажет суть услышанного текста. Затем продолжите прослушивание аудиокниги.

6. Повторение сказанного.

Упражнение подходит для развития слуховой памяти и внимания. Продиктуйте малышу цифры или буквы в любом порядке. Пусть ребенок повторит сказанное вами и нарисует на листке бумаги то, что поможет ему вспомнить полученную информацию. Спустя день пусть малыш припомнит, глядя на рисунки, названные вами буквы или цифры.

7. Прохождение лабиринтов.

Разгадывание лабиринта формирует у малыша усидчивость и устойчивое внимание. Для начала предложите дошкольнику пройти лабиринт на бумаге при помощи карандаша. Затем усложните задание, попросив найти верную дорожку зритально.

8. «Посчитай количество».

Возьмите картинки, на которых изображены предметы. Как только малыш правильно посчитал количество на одной картинке, предлагайте следующую карточку. Такое упражнение учит дошкольника распределять внимание, и вырабатывает усидчивость.

Заключение

Ребенок рождается без памяти, процесс ее формирования длится на протяжении долгого времени. Развивать память у ребенка необходимо с самого детства. Для развития памяти существуют различные методики, которые рассчитаны на детей всех возрастов и даже взрослых. Они помогают детям запоминать информацию правильно и легко, и учиться с удовольствием. Насколько будет развит ребенок, зависит от того, насколько взрослые готовы помочь ему в этом. Упражняясь и играя с ребенком, необходимо учитывать личностные особенности малыша. Дошкольный возраст – это время заложения фундамента для успешного обучения малыша в школе. Развитие памяти в дошкольном возрасте позволит в будущем избежать проблем в процессе учебы. Главное, помнить, что от степени развития памяти малыша зависит его дальнейший успех в обучении и жизни.

Список литературы

1. Блонский П.П. Память и мышление. – 1979.
2. Ипполитов Ф.В. Память школьника. Советы по улучшению памяти. – М., 1978.
3. Крутецкий В.А. Психология. – М.: Просвещение, 1986.
4. Жукова О.С. Большая книга знаний для дошкольников. – Асторль; Асторль-СПб, 2015.
5. Попова Е. Как лучше запоминать? // Здоровье. – май 2000.

6. Светлова И.Е. Большая книга заданий и упражнений по развитию памяти малыша. – М., Эксмо, 2016.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов н/Д: Феникс, 1999.
8. Сунцова А.Н. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста / А.Н. Сунцова, С.В. Курдюкова. – М.: Детство-Пресс, 2016.
9. В чем особенности памяти дошколья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yourspeech.ru/training/memory/razvitiye-pamyati-u-detej-doshkolnogo-vozrasta.html> (дата обращения: 13.12.2016).